

Почемучки

Дарья Ивановна Прусс,
педагог дополнительного образования ГБОУДО
«Брянский областной дворец детского и юношеского
творчества имени Ю.А. Гагарина»

Цель: создание условий для познавательного развития личности ребёнка посредством знакомства с окружающим миром.

Задачи:

— расширение представлений детей об окружающем мире;

— расширение знаний о взаимосвязях человека, растений, животных с окружающей природной средой;

— познакомить с правилами поведения на занятии;

— развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, развивать мелкую моторику, логическое мышление и речь;

— воспитывать бережное отношение к природе.

Демонстрационный материал: модели (кузнечик, грач); карточки с изображением травы, листьев; карточки «Цветы» и «Профессии и инструменты»; фиксика Симка и Нолик; карточки на доску с названиями разделов.

Оборудование: интерактивная доска, ноутбук, проектор.

Раздаточный материал: предметы для знакомства (книга, раскраска, карандаш простой и цветные, краски, альбом, мягкие игрушки, наклейки, кубик, открытка, настольная игра, деталь из набора Lego); предметы для эксперимента (баночки с крышкой, вода, жидкое мыло, детали для украшения — облака, домики и деревья); домик-коробка, карточки-задания «Профессии».

Ход занятия

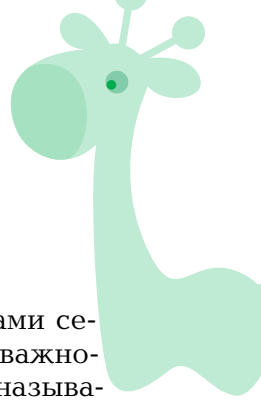
I. Организационный момент.

Приветствие педагога и обучающихся.

Педагог:

Здесь затеи и загадки,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаем вам удачи,
За работу, в добрый час!

Ребята, сегодня мы с вами будем учиться вместе. Для того чтобы нам было уютно на занятии, надо познакомиться. На столе есть много разных предметов. Ребята, подходите и выбирайте понравившийся предмет. А теперь встанем в круг, назовём своё имя и расскажем,



почему вы выбрали тот или иной предмет.

Педагог: Есть у меня маленькие друзья и помощники. Я думаю, вы все с ними знакомы, это фиксика Симка и Нолик. Когда они узнали, что я буду вести у вас занятие, они мне много раз напомнили, что с вами надо выучить одно из самых важных правил учеников. Для того чтобы понять, о чём идёт речь, на счёт три все назовите свои имена. Один, два, три... Договорились? Раз, два, три! Ничего не поняла, какое-то: уа-уа! Давайте ещё громче! Раз, два, три!

Ребята, в чём дело? Почему я не могу услышать ваши имена? Когда все говорят одновременно, получается шум. Мне трудно понять, что вы говорите. Что же делать?

(Дети предлагают варианты.)

Педагог: Послушайте, дети, фиксика с вами согласны — поднимать руку — самый удобный вариант. Ребята, давайте попробуем познакомиться таким способом: если хочешь ответить — подними руку. Покажите, как нужно поднимать руку. Как ещё можно поднимать руку, дети? Давайте выберем, как удобнее всего поднимать руку.

Ответить хочешь — не шуми.
А только руку подними.
Парта — это не кровать,
И на ней нельзя лежать.
Ты сиди за партой ровно
И веди себя достойно.

Педагог: К тому же, как вы заметили у нас с вами не простой класс, а компьютерный. Вот что мне подсказал Нолик.

В класс компьютерный вхожу,
С дисциплиной я дружу.
Бегать, прыгать и кричать
Никогда не буду.
Тишину здесь сохранять
Я не позабуду.

Педагог: Ребята, а почему в классе Нолик бегать не будет?

II. Основная часть.

Педагог: Ребята, мы с вами сегодня встретились по очень важному делу. Наше объединение называется «Почемучка» и, конечно, интересно узнать, о чём пойдёт речь. Посмотрите на доску, там мы увидим карточки. Выполняя задания каждой из карточек, мы узнаем, чем мы будем заниматься на занятиях.

Первый наш раздел называется «В мире природы». В нашем мире много интересного, разные природные явления. Одно из таких явлений - это торнадо или смерч.

Эксперимент «Торнадо в банке»

Педагог: Ребята, у меня есть баночка с водой. Как вы думаете, что необходимо с делать с баночкой, чтобы в ней образовалась водная воронка? *(Ответ детей: закрутить.)* Правильно.

В мире животных

Педагог рассказывает сказку Елены Ульевой «Почему кузнецик зелёный?».

Педагог (проводит беседу с ребятами по сказке): Ребята, кто герой нашей сказки? *(Кузнецик.)* Что сделал кузнецик и почему? Какие цвета использовал кузнецик для того, чтобы переокрасить себя? Где пытался спрятаться кузнецик от грача? Почему у него не получилось спрятаться хорошо? Почему для кузнецика важно быть зелёным? Как можно назвать зелёный цвет для кузнецика? *(Ответы: защитным; защитная окраска помогает животным прятаться от врагов и оставаться незаметными.)*

Физминутка

Поднимайте плечики,
Прыгайте, кузнички,
Прыг — скок, прыг — скок,
Стоп! Сели!
Травушку покушали,
Тишину послушали.

Выше, выше, высоко.
Прыгай на носках легко.

Игра «Георгин»

Педагог: Следующий раздел называется «В мире растений». Ребята, давайте посмотрим на карточки и назовём цветы, которые изображены на них. А теперь я буду показывать вам карточки, и мы будем искать среди них карточку с цветком «Георгин». Это георгин? Нет? А что это? *(Дети отвечают: это тюльпан и т.д. Игра продолжается, пока дети не найдут искомую карточку.)*

Игра «Виды транспорта»

Педагог: Следующий раздел называется «В мире вещей». Транспорт бывает: наземный, морской и воздушный. Ребята, назовите мне примеры наземного транспорта, морского и воздушного. Давайте поиграем. На нашей интерактивной доске вы видите картинку. Попробуйте перетянуть наземный транспорт на дорогу, морской — на море, а воздушный — на небо. *(Дети по-очереди выходят к интерактивной доске и перемещают транспортные средства на свои места.)*

Педагог:

Много дел на белом свете:
Раз, два, три, четыре!
Вот военные идут —
Они границу берегут.
А швея иглу берёт
И одежду людям шьёт.
Дворник улицу метёт,
Звонко песенку поёт.
Птичница во двор пришла,
Курам зёрна принесла.
Повар суп готовит вкусный,
Из муки печёт блины.
Ну, а мы садовнику поможем,
С ним польём мы все цветы.
Пусть шофёр ведёт машину,
Доктор лечит малышей.

Педагог: Следующий раздел называется «В мире людей». Ребята, нам необходимо подобрать инструменты к разным профессиям. У меня есть коробочка, в ней картинки с различными инструментами. Подберите к каждой из профессий необходимый инструмент для работы. *(Педагог показывает картинки, а дети называют инструменты, которые относятся к данной профессии.)*

III. Рефлексия

Педагог: Вам понравилось занятие? Вы хотите продолжать делать опыты и эксперименты на занятиях? На следующих занятиях мы обязательно продолжим наши опыты. Спасибо огромное, ребята!