

# В поисках клада

**Ольга Анатольевна Алфёрова,**  
учитель-логопед высшей квалификационной  
категории, ГБОУ СОШ № 2114 (СП 1825),  
г. Москва

## **Интегрированное психолого-логопедическое занятие в подготовительной к школе группе с детьми массового ДОУ**

**П**родолжая начатую тему всестороннего развития ребёнка старшего дошкольного возраста<sup>1</sup>, следует обратить внимание на действующие в нашей стране Федеральные Государственные Образовательные Стандарты нового поколения, которые определяют направление воспитательно-педагогической работы. Особое внимание в них отводится развитию личности ребёнка.

Одним из способов формирования и развития личностных характеристик могут стать интегрированные занятия, проводимые педагогом-психологом и учителем-логопедом с детьми массового детского сада, т.е. с теми, у которых по медицинским документам речевое развитие протекает в соответствии с возрастом, а на деле имеет различные отклонения от нормы. Цель проводимых занятий в подготовительной

к школе группе — интеграция речевой, интеллектуально-познавательной, художественно-эстетической образовательной областей; а также более полное развитие группового сотрудничества и сплочённости. Занятия не перегружают насыщенный и разнообразный режим дня дошкольников, они построены по типу итоговых занятий с целью обобщения знаний — проводятся раз в месяц. При этом, как уже было отмечено, уделяется особое внимание проблеме ценности личности.

Формирование личности педагога и ребёнка происходит в результате совместной творческой деятельности, что сближает их, учит взаимодействию, взаимопомощи, способствует формированию содержательного творческого общения. Кроме того, преодолевается предметная разобщённость и слабая связь самостоятельных видов деятельности; напротив, у дошкольника формируется целостная картина мира.

### **Звуко-буквенный анализ слов**

*Цели:*

1. Закреплять умение детей выделять первый звук в слове, называть слова на заданную букву.

2. Развивать творческий потенциал участников.

1. Алфёрова О.А. Всестороннее развитие дошкольника в рамках психолого-логопедической деятельности // Обучение дошкольников. 2011. № 5.

*Задачи:*

*Речевая:*

- 1) активизация словаря прилагательных;
- 2) развитие темпо-ритмической стороны речи.

*Развивающая:*

- 1) формирование целенаправленного внимания;
- 2) развитие зрительной и тактильной памяти;
- 3) формирование моторной ловкости, развитие зрительно-моторной координации, быстроты ориентации в пространстве, согласованности движений;
- 4) развитие произвольности.

*Воспитательная:*

- 1) воспитание любознательности;
- 2) воспитание организованности в работе;
- 3) создание атмосферы сплочённости и доверия.

*Оборудование:* карта, фонарик, игрушечная свеча, индивидуальные раздаточные карточки с заданием «Найди лишний предмет», карточки с буквами, тетрадные листочки в крупную линейку, простые карандаши, «улыбки в сундучок» (детские рисунки с радостными лицами людей, выполненные на занятиях по изобразительной деятельности); спортивный инвентарь в виде гимнастических модулей, мяча; парты и стулья.

*Место проведения:* спортивный зал.

### **Организационный момент**

**Психолог:** Ребята, сегодня мы отправляемся в далёкое путешествие.

Поднимаемся на корабль и ждём отплытия. Погода пасмурная, начинает капать мелкий дождик. Так же, как падают капельки на землю и воду, давайте поздороваемся и мы друг с другом: «Здравствуй - те» (отрывисто и тихо).

### **Объявление темы занятия**

**Логопед:** Скоро мы доплывём до волшебного острова и поможем там доброму волшебнику отыскать клад. Но для этого нужно будет выполнить много сложных заданий. Мы справимся? (*Ответы детей.*)

### **Формирование моторной ловкости**

**Психолог:** Сойти на берег сможет тот, кто аккуратно передаст другому фонарик. Поглядим на карту: нас ожидают препятствия в виде реки, гор, болота, пальмовой рощи.

### **Активизация словаря прилагательных**

**Логопед:** Нас встречает река. Чтобы перебраться через неё, нужно подобрать слова-признаки.

### **Игра с мячом**

Река течёт в горах, значит, она какая? Горная.

Она течёт быстро, значит, какая? Быстрая.

В ней глубоко — глубокая.

В ней холодно — холодная.

В ней чисто — чистая.

Прозрачно — прозрачная.

Если на дворе зима, река какая — зимняя.

Если она замёрзла — замёрзшая.



Если на ней опасно — опасная.

Если другой берег не виден — широкая.

Легко переплыть — узкая.

Далеко простирается (тянется) — длинная.

Перебрались через реку, перепрыгнув её.

*Дети перепрыгивают через гимнастический модуль.*

### **Называние слов на заданную букву**

**Логопед:** Теперь мы подошли к горе. У её подножия лежат буквы. Чтобы перебраться через гору, нужно выполнить вот какое задание: ходим медленно около горы, под команду «Стоп» берём карточку с буквой и называем слово на букву, указанную на взятой карточке.

У нас блестяще всё получается!

### **Звуко-буквенный анализ слов**

**Психолог:** Давайте устроим привал.

*Дети сажаются за парты.*

**Психолог:** Здесь нас поджидает новое испытание. Нам кто-то прислал непонятные письма. Нужно назвать все предметы, изображённые в письмах, и обвести в круг лишний предмет.

### **Психогимнастика. Упражнение «Болото»**

**Психолог:** Что происходит, когда кто-то попадает в болото? — Показали. Левая нога застряла — нужно вытащить её. Теперь и правую затянуло — достаём. Уф, выбрались!

### **Развитие зрительно-моторной координации.**

### **Графический диктант**

*Дети сажаются за парты.*

**Логопед:** Новый привал. Давайте вспомним и покажем левую руку, правую. Что в спортивном зале слева — назовите. Что справа?

Ставим карандаш на точку на листе бумаги. От точки двигаемся вниз на 4 клетки, далее вправо на 8 клеток, вверх на 4, влево на 8, вверх вправо по диагонали на 2 клетки, вправо на 4 клетки и вниз вправо по диагонали на 2 клетки.

Что у нас получилось? Сундучок!

### **Создание атмосферы доверия**

*Психолог выносит сундучок, в котором лежат нарисованные на недавнем занятии улыбчивые лица.*

**Психолог:** А вот и он! А в нём — улыбки! Кому вы их подарите?

### **Итог**

**Логопед:** Ребята, давайте вспомним, что же мы сегодня делали.

**Психолог:** А теперь собираемся в обратный путь. Для того чтобы попасть на корабль, нужно аккуратно передать друг другу свечку.

Мы улываем с волшебного острова, а впереди нас ждут новые приключения и путешествия. До новых встреч!