

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ с детьми-близнецами

Тамара Морозова,

генеральный директор Общества с ограниченной ответственностью «Близнецовый центр «Я — это ты», г. Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук

Все дети не похожи друг на друга — право- и левополушарные, «правши» и «левши»... Они требуют индивидуального подхода, нестандартных методов работы с ними, а главное — внимания и понимания. К такой категории детей относятся и близнецы. О некоторых особенностях работы с ними рассказывает автор предлагаемой статьи.

Загадка близнецов — одновременное рождение двоих детей, их поразительное сходство и в то же время удивительная разница — волновала многих учёных, писателей. «Ничто не кажется мне столь интересным, как сходство и различия близнецов», — писал более ста лет назад Чарльз Дарвин. Рождение близнецов не является ни сверхъестественным событием, ни уродством, ни проявлением дегенерации. Просто так распорядилась природа... Так ли редко рождаются на свет близнецы, как нам кажется? Как ни странно, но довольно часто и составляют среди нас значительное число. В отличие от одиночно рождённых детей близнецы ещё до рождения развивают две связи — с матерью и друг с другом. Эта двойная связь продолжается и после их рождения.

Психическое развитие близнецов подчиняется тем же законам, что и развитие обычных детей, но имеет некоторые специфические черты, обусловленные «близнецовой ситуацией», оказывающей огромное

влияние на развитие их личности. К сожалению, и родители, и учителя не всегда учитывают это и нередко допускают грубые педагогические ошибки, влекущие за собой отклонения в становлении личности близнецов. Одна из самых частых ошибок в том, что взрослые относятся к близнецам, как к единому целому, всячески подчёркивают и поощряют их сходство, полагая, что они должны абсолютно во всем походить друг на друга. Их даже одевают одинаково. А между тем **необходимо обращать самое пристальное внимание на индивидуальные потребности, желания близнецов — они различны от рождения, их нужно замечать, давать проявляться и ни в коем случае нельзя нивелировать.**

Подготовка детей-близнецов к школе требует от родителей много усилий, терпения. Занятия с дошкольниками лучше проводить в форме игры, расширять круг их общения. Очень важно, чтобы близнецы-дошкольники как можно раньше становились участниками общих семейных дел.

Между близнецами часто складываются так называемые комплементарные отношения, то есть такое «разделение труда», при котором каждый из них выполняет какие-то определённые функции. Такая индивидуализация связывает близнецов, делает невозможной для них жизнь друг без друга. Чтобы избежать этого, полезно с самого раннего детства не подчёркивать, что «они как две капли воды» похожи во всём, и относиться к ним, как к обычным братьям и сёстрам.

Задача родителей — не тормозить, а поощрять их самостоятельность, индивидуальность, автономию. Атмосфера семьи, отношение родителей, уровень предъявляемых к детям требований — всё это крайне важные социальные стимулы интеллектуально-нравственного развития близнецов, формирующие у них такие черты, которые обеспечивают адекватное (или неадекватное) вхождение во взрослый мир.

Школьные годы приносят немало волнений и родителям, и самим близнецам. Возрастает их независимость от семьи и друг от друга, дети попадают в различное окружение, где впервые их принимают не как близнецов, а каждого — как отдельную личность. Они могут скучать друг о друге, но большинство привыкает к разлуке. У каждого близнеца в школе свои друзья, свои занятия. Похвалы учителей за успехи каждого также помогают детям-близнецам осознавать себя индивидуальностью. При поддержке родителей каждый может выбрать различные увлечения и преуспевать и в школе, и во внешкольных занятиях.

У близнецов сильно стремление к индивидуальности. Например, оба близнеца, занимаясь плаванием, предпочитают разные стили; увлекаясь лёгкой атлетикой, специализируются по различным видам спорта; оба любят современную музыку, но предпочитают разные музыкальные группы. С возрастом изменяются и отношения

близнецов с друзьями: имея общих «домашних» знакомых, они входят в более тесное дружеское общение со сверстниками в школе и за её пределами. Личный друг приобретает теперь значение большее, чем партнёр-близнец.

То, что свойственно одним близнецам, совсем нетипично для других. Например, из 95 пар близнецы 14–16 лет ежегодно проводят совместно свободное время меньше половины этих пар.

В среднем близнецы значительно хуже своих сверстников учатся в первые школьные годы. Одна из причин этого — отсталость в физическом развитии. Но огромную роль в отставании близнецов играют и педагогические ошибки в их воспитании. Близнецы с трудом приспосабливаются к требованиям школы. При выполнении учебных заданий они быстрее утомляются, что сказывается на работоспособности и успеваемости. Поэтому учителя и родители должны быть особенно внимательны к таким детям, следить за их самочувствием, за состоянием их здоровья.

Школьные годы, несмотря на все трудности, способствуют расширению социальных контактов, опыту общения близнецовых пар со сверстниками, что создаёт реальную возможность для развития личности каждого из близнецов. По нашему мнению, близнецам лучше учиться в одном классе, но посадить их стоит за разные парты. Это даёт возможность учителям реже ошибаться, называя их по именам. Близнецы часто с удовольствием подменяют друг друга. Однако нельзя обвинять их в злом умысле: они используют своё сходство ради шутки, из озорства. Если в вашем классе учатся близнецы, будьте готовы к такой ситуации и отнеситесь к ней снисходительно.

Не так безобидны ситуации, когда у близнецов возникают значительные различия в успеваемости. Родители

постоянно ставят того, кто учится лучше, в пример другому, **чего не стоит делать ни при каких обстоятельствах**. Напротив, следует больше хвалить и поддерживать хуже успевающего, чтобы он мог стать более уверенным в себе. Учителя тоже должны воспитывать веру в способность близнеца-подростка успевать в школе, укреплять его самосознание с помощью похвалы, добрых слов. Когда ребёнок видит, что учителя верят в его возможности, успех его может быть более значительным.

У близнецов есть тенденция зависеть от брата или сестры в выполнении домашних заданий или в ответе на трудный вопрос. Поэтому-то их и надо сажать в классе за отдельные парты.

В случае отставания в учёбе одного из близнецов-подростков необходимо проконсультироваться в психолого-педагогической службе, провести с ним дополнительные занятия. В каждом случае необходим индивидуальный подход и индивидуальное решение, которые прежде всего защищают интересы близнеца-подростка.

Близнецам свойственны все коллизии подросткового возраста. В этот период у них наблюдается стремление отличаться друг от друга, и в крайней форме это выражается в отчуждении. Близнецы начинают подчёркивать и утверждать свою индивидуальность, у каждого появляются свои интересы и партнёры.

Несколько лет назад в Санкт-Петербурге усилиями автора этой статьи открыт близнецовый центр «Я — это Ты» — учреждение дополнительного образования. В его структуру входит клуб близнецов, психолого-педагогическая служба и подразделение повышения квалификации специалистов педагогической отрасли.

В близнецовом центре мы стремимся активизировать близнецов, их эмоциональную подвижность. Это создаёт у детей дополнительный интерес к коллективу, открытость к общению в нём. Руководители, социальные педагоги всячески стимулируют сотрудничество, желание близнецов действовать,

участвовать в создании коллективных ценностей. Так, в театральной секции «Двойник» близнецы сами делают декорации, костюмы, работают осветителями, участвуют в смене декораций. Творческая деятельность находится в тесной связи с развитием самоуправления в коллективе. Близнецы — не только активные участники творческих дел, но и попеременно руководят секциями.

Воспитание физической культуры близнецов — важный аспект работы с детьми. Оно осуществляется в физкультурно-оздоровительной секции и направляется совместными усилиями педагогов, социальных педагогов при активной поддержке и помощи родителей.

Социальный педагог, профессионально выстраивающий взаимодействие с детьми, наиболее референтное лицо для близнецов. Он — носитель социальных отношений, в которые вступает растущая личность. Посредник между социальной средой и ребёнком, социальный педагог обеспечивает близнецу активную жизнедеятельность, возможность индивидуального самовыражения. **НО**