

КАК ПРОЕКТИРОВАТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ программы детского оздоровительного лагеря?

Зульфья Александровна Мазыр,

доцент кафедры организации работы с молодёжью

Международного института рынка, руководитель

Самарского областного центра развития дополнительного образования,

кандидат педагогических наук

- проектирование • «дорожная карта» • оздоровление • социализация
- концепция • социальное партнёрство • SWOT-анализ

Лето — время для отдыха и релаксации в период между учебными занятиями, оно должно быть ярким, насыщенным и безопасным. Поэтому особое внимание уделяется организации качественного отдыха и оздоровления детей с учётом их возрастных и психологических особенностей. При его подготовке и организации особое внимание уделяется проектированию программ.

Каковы необходимые документы для механизма проектирования программ?

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761).

2. План мероприятий («дорожная карта»). Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки (Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. № 2620-р).

3. Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 31 марта 2011 года № 06-614).

4. Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей (Письмо Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06).

5. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей (создание авторских программ работы педагогических кадров) (Письмо Минобрнауки России от 26.10.2012 г. № 09-260).

6. Областная целевая программа «Развитие системы детского отдыха и оздоровления в Самарской области на 2012–2015 годы» (Постановление Правительства Самарской области от 27 октября 2011 года № 629).

7. Концепция развития дополнительного образования детей Самарской области

до 2015 года (Постановление Правительства Самарской области № 5 от 21.01.2010 г.).

Эти документы определяют государственную политику в сфере отдыха и оздоровления детей и основные положения в рамках подготовки воспитательных программ ДОЛ.

Работа по проектированию воспитательных программ в регионе

Проводится следующими организациями:

- ▶ областной центр развития дополнительного образования и областной центр по организации отдыха и оздоровления детей Самарской области;
- учреждения отдыха и оздоровления детей;
- вузы;
- учреждения повышения квалификации.

Система отдыха и оздоровления детей в Самарской области имеет свои особенности. Прежде всего, это межведомственное взаимодействие, которое осуществляется через создание единого правового поля, координацию деятельности, реализацию функций государственного контроля, информационное обеспечение и развитие учреждений, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей.

Социальное партнёрство представлено на различных уровнях:

- Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области;
- Самарская Губернская Дума;
- Комиссия по вопросам культуры, молодёжной политики, межнациональных отношений и свободы совести Общественной палаты Самарской области;
- Комитет по образованию Думы г.о. Самара;
- Школа общественных экспертов при Самарской Губернской Думе.

Проектирование воспитательной программы включает в себя следующие этапы:

1. Анализ ситуации.
2. Постановка цели и задач.
3. Определение стратегии и механизмов реализации.
4. Обозначение ресурсов для реализации программы.
5. Определение ожидаемых результатов.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

Воспитательная программа детского оздоровительного лагеря — документ о целостной системе содержательной совместной педагогической работы с детьми в ДОЛ. Кроме того, программа представляет собой и технологическую цепочку воспитательной деятельности от постановки цели, составления планов до их реализации.

Воспитательная программа может быть как авторской, так и адаптированной. Авторская программа, основанная на особенностях, возможностях конкретного лагеря и кадрового состава, методической базы, уникальна в проектировании.

Важнейшими её содержательными характеристиками являются:

- *актуальность* — ориентированность программы на решение важных проблем, например, межличностные отношения и отношения между поколениями;
- *преemptивность* — программа основывается на предшествующий свой или чужой аналогичный опыт;
- *целостность, логичность* — свойство программы объединять в единую систему все действия: от выдвижения целей, отбора средств до описания предполагаемого результата и способов его достижения;
- *полнота изложения* — подробное описание в программе идей, смыслов, содержания, механизмов, средств и способов работы;
- *реалистичность* — содержательная характеристика программы, она выполняется при наличии имеющихся ресурсов, оптимальна для потенциала участников, заявленные в ней результаты достижимы в рамках смены;
- *адаптивность (гибкость)* — способность программы изменяться, корректироваться с учётом объективных условий;
- *оригинальность* — нетрадиционный подход к решению поставленных задач, отражающий творческий поиск педагогического коллектива;
- *грамотность* — правильное использование в программе понятий педагогики,

3.А. Мазыр. Как проектировать воспитательные программы детского оздоровительного лагеря?

возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотное и чёткое написание формулировок цели, задач, результатов.

При разработке программы необходимо провести SWOT-анализ — определить сильные и слабые стороны, возможности организации и угрозы при реализации программы.

К сильным относится, например, наличие оборудования, профессиональных кадров, дополнительных источников финансирования и т.п. К слабым — всё, что затрудняет работу. Например: отсутствие ресурсов, несогласованность коллектива, непонимание учредителей и т.п. Возможности — всё имеется, но по каким-то причинам не используется. Например, приглашение студентов в качестве добровольцев, бывший одноклассник — депутат законодательного органа власти и т.п. Угрозы — то, что может повлиять на ухудшение ситуации в организации. Например, смена исполнительной власти в местной администрации, возможный отказ спонсора профинансировать мероприятия и т.п.

При проведении анализа и проектировании программы важным является соответствие целей и задач программы её содержанию, в частности планируемыми мероприятиями. Большую роль играет кадровое обеспечение программы, а именно — в разработке программ должны принимать участие те специалисты, которые их будут реализовывать. При условии научно-методического сопровождения сторонних организаций программы необходимо знание специфики и возможностей лагеря.

Механизм проектирования включает:

- деятельность межведомственной комиссии по отдыху и оздоровлению детей и областного экспертного совета — экспертиза программ досуговой занятости в детских оздоровительных учреждениях;

- система методического обеспечения — семинары и практические занятия по осведению современных подходов по составлению и проектированию воспитательных программ летних оздоровительных лагерей;
- консультации, проводимые специалистами областных центров;
- научно-методическое сопровождение, осуществляемое специалистами высших учебных заведений.

В Типовом Положении о детском оздоровительном лагере (2011 г.) одно из основных условий отдыха и оздоровления детей — наличие системы внутреннего контроля качества предоставляемых услуг.

Критерии оценки качества реализации программ:

- уровень достижения заявляемых в программе результатов;
- уровень удовлетворённости детей и родителей от участия в программе;
- качество организуемой деятельности.

Сейчас эти критерии рекомендательные, так как два важных вопроса остаются без ответа: КТО решает, что услуги ДОЛ являются качественными? КАК оценить качество?

Поэтому необходима разработка научно-методическим сообществом специалистов летнего отдыха детей и молодёжи объективных критериев качества реализации воспитательных программ.

Воспитательные программы, спроектированные и реализуемые по всем правилам современной педагогической теории и практики, могут способствовать появлению сообщества детей и педагогов, для которых девизом могут стать слова Генри Форда: «Собораться вместе есть начало, сохраниться вместе есть прогресс, работать вместе есть успех». **НО**