

ТРУДОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ сельских школьников



Николай Шобонов,
*заведующий Управлением образования
Сосновского района Нижегородской области,
кандидат экономических наук*

Понятие «трудовое образование» не нашло пока должного освещения в педагогической литературе, недостаточно чётко выявлена связь между образованием сельских школьников и его влиянием на подготовку трудовых ресурсов села. Возникает ряд противоречий, разрешение которых будет способствовать эффективной деятельности сельской школы в условиях рыночной экономики. Особую актуальность имеет анализ тенденций развития трудового обучения и воспитания, выработка модели подготовки сельских школьников к труду в сельской местности.

С проблемой возрождения российского села лучше всего могут справиться его коренные жители, с детства знающие специфику сельского уклада жизни, заинтересованные в том, чтобы на селе стало комфортнее, лучше и интереснее жить, чтобы повышалось материальное благосостояние сельчан.

Сельские жители издревле осуществляли трудовое воспитание своих детей, что было залогом продолжения рода: дети с малых лет участвовали вместе с родителями в работах по дому, в саду, на огороде. Сейчас детей и подростков надо готовить самостоятельно действовать и принимать решения в таких условиях, которых не было и не могло быть в жизни родителей: чтобы успешно функционировать в современном обществе, человек

должен быть способен постоянно осваивать новую информацию, создавать новое на протяжении всей жизни. Всё больше учёных приходят к выводу о том, что воспитание самостоятельной, инициативной и социально ответственной личности возможно только в самостоятельной деятельности.

В истории отечественного и мирового образования можно проследить взаимосвязи между социально-экономическими и политическими изменениями в обществе и построением образовательных систем. Особенно отчётливо они проявляются в истории систем трудовой подготовки сельских школьников, которые создавались в основном для выполнения конкретного социального заказа в каждый период развития общества. Перед сельской школой ставились задачи, направленные

на решение проблем, связанных с развитием страны. Социальный заказ сельской школе трансформировался в цели трудового обучения — подготовку выпускников к тому виду деятельности, который был наиболее востребован обществом в конкретный период, при этом личные интересы учащихся и их семей, как правило, почти не учитывались.

Как это нередко бывает в нашей стране, идеи трудового обучения стали реализовываться со значительными перегибами: в 80-е годы XX века в некоторых сельских школах стало насаждаться обязательное профессиональное обучение учащихся по сельскохозяйственным профессиям, что вызвало лишь отрицательную реакцию, так как обучение проводилось без учёта личных интересов и жизненных планов школьников, по сложным, перегруженным программам, которые занимали значительную долю учебного плана.

В современных условиях содержание трудовой деятельности человека изменилось и продолжает меняться. В России очень сложны проблемы рынка труда: экономические реформы и переход к рыночным принципам хозяйствования после долгих лет административно-командной плановой системы требуют от работника гибкости, адаптивности, способностей к адекватной перестройке, постоянному повышению квалификации и систематической переподготовке. Поэтому подготовка подрастающего поколения к таким требованиям рынка труда становится важнейшей социально-педагогической проблемой, решение которой, с одной стороны, обеспечивает успешную социализацию выпускников сельских школ, а с другой — формирует трудовые ресурсы села.

Производительное использование трудовых ресурсов села осуществляется, как правило, в агропромышленном комплексе. Особенности формирования трудовых ресурсов во многом определяются спецификой сельскохозяйственного производства в современ-

ных социально-экономических условиях России и неоднозначной государственной политикой реформирования сельского хозяйства. В результате реформ для значительной доли сельского населения личное подсобное хозяйство стало способом выживать и основным источником средств к существованию.

Поэтому сегодня многие сельские жители заинтересованы в получении своими детьми сельскохозяйственного образования, которое повысит производительность их подсобных хозяйств, фактически превращающихся в крестьянские хозяйства. Вследствии этого *подготовку сельской молодёжи к труду на селе* следует рассматривать как *важнейшую социально-педагогическую проблему подготовки трудовых ресурсов села*, от которой зависит и продовольственная безопасность России, и даже само существование российского села. Необходимо подготовить новое поколение работников, способных активно включиться в систему производительного труда в агропромышленном комплексе и полноценно жить в сельском социуме.

Современные условия и трудовое образование сельских школьников

Анализируя социально-экономические тенденции в российском селе, можно сделать вывод о том, что происходят институциональные позитивные изменения: развитие рыночной экономики приводит к расширению доли фермерских и крестьянских хозяйств, личного подсобного хозяйства. В результате на селе появляется хозяин, несколько расширилось сельскохозяйственное производство. Это привело к позитивным сдвигам в социальной ситуации на селе: больше выпускников школ остаются в селе, повысился интерес к сельскохозяйственным знаниям.

Структура сельскохозяйственного производства неоднородна, поэтому нельзя

наметить единый путь для выпускников сельских школ: следует использовать разнообразные модели трудового образования. В моделях трудовой подготовки, ориентированных на фермерские (крестьянские) хозяйства, надо учитывать особенности ведения меньшего по размерам личного подсобного хозяйства, что повысит эффективность обучения с точки зрения дальнейшей социализации выпускника сельской школы.

Другая часть моделей, связанных с ориентацией на подготовку к работе в крупном сельскохозяйственном предприятии, может быть эффективна, если сельская школа установит с ним тесные взаимосвязи, позволяющие вести практическую подготовку с использованием современной сельскохозяйственной техники. Подчеркнём, что такая взаимосвязь и интеграция крупного сельскохозяйственного производителя в образовательный процесс наиболее целесообразны, если предприятие развивается, владеет современной техникой и способно показать примеры образцового труда, привлечь и увлечь работой сельских школьников.

Однако при реализации любых моделей всё равно необходимо обучать основам ведения личного подсобного хозяйства, так как это обеспечивает социальную защищённость выпускников сельских школ.

Сельские школы сегодня можно разделить на две группы — те, в которых ведётся трудовое обучение по определённым сельскохозяйственным направлениям и трудовое воспитание школьников (чаще всего это малокомплектные сельские школы), и школы, исключившие трудовую подготовку из учебного плана (как правило, это крупные школы, школы районных центров, ставящие своей целью подготовку школьников к поступлению в вузы). В результате выпускники таких школ не могут применить знания по предметам естественно-научного цикла к решению практических проблем сельского жителя, ведения личного подсобного хозяйства.

Современное сельскохозяйственное производство в развитых странах — одно из наиболее наукоёмких, что означает высокие требования к уровню грамотности сельско-

хозяйственного рабочего на производстве, оснащённом современной техникой. Крупные агрохолдинги, пытаясь построить сельскохозяйственное производство с использованием современных технологий, сталкиваются у нас с кадровым голодом — отсутствием работников, способных работать с современной сельскохозяйственной техникой.

Конечно, пока ещё сельское хозяйство в нашей стране находится на технологически отсталом уровне, однако это не должно означать снижения уровня образования подрастающего поколения: уровень образования участников материального и духовного производства должен опережать уровень развития самого производства. Не образование должно обеспечивать производство, а наоборот — производство должно пытаться достигнуть уровня образования его участников. Не производство должно диктовать свои условия системе образования, а работники образования должны задавать тон производству (А.М. Новиков).

Сельская школа в современных условиях

Российская сельская школа всегда считалась важнейшим источником подготовки трудовых ресурсов для села. Социально-экономические изменения в стране за последние десятилетия, множество проблем в аграрном секторе, вызванных, в том числе, и неверной государственной политикой на селе, изменившиеся социальные и экономические условия жизни требуют от школы кардинальных изменений в деятельности. Школа, воспитывая в своих стенах современных земледельцев, вносит свой вклад в возрождение российской деревни.

Система трудового образования определяет цели, содержание, формы

и методы трудового обучения и воспитания сельских школьников, педагогические условия их реализации. Используя идеи и эмпирические подходы отечественных и зарубежных систем трудового обучения и воспитания сельских школьников, предлагаем определить *трудовое образование* как целенаправленный процесс и результат трудового воспитания и трудового обучения в интересах личности, обеспечивающее всестороннюю подготовку подрастающего поколения к трудовой жизни. Трудовое образование сопровождается констатацией достижения человеком определённых государством образовательных уровней и включает профессиональное образование, допрофессиональную и технологическую подготовку, профессиональную ориентацию.

Цели трудового образования сельских школьников определяются необходимостью сельскохозяйственных знаний, умений и навыков каждому сельскому жителю для успешной жизни в сельском социуме. При этом минимальным уровнем трудового образования, который будет востребован в самостоятельной жизни и обеспечит социальную защищённость выпускников сельских школ, становится подготовка грамотного владельца личного подсобного хозяйства, т.е. допрофессиональная подготовка по сельскохозяйственному профилю. Каждый сельский школьник должен иметь возможность получить основы сельскохозяйственных знаний, познакомиться с различными вариантами профессиональной карьеры в сельском социуме, с перспективами востребованных на селе профессий.

В рамках системы трудового образования предполагается решить следующие **задачи**: включить подрастающее поколение в процесс труда; развивать инициативность, познавательно-трудовую активность сельских школьников; формировать менталитет труженика, ответственного за семью, за окружающих, чувства социальной ответственности крестьянина на селе. Сельский школьник должен овладеть общетрудовыми и некото-

рыми специальными сельскохозяйственными знаниями; методами наиболее важных сельскохозяйственных технологий; приобрести первичные знания и умения, навыки, связанные с деловым общением, управленческой деятельностью; кооперацией, участием в коллективном труде; овладеть основами прикладной экономической и экологической подготовки; предпринимательской деятельности; профессионального самоопределения в условиях рыночной экономики, в т.ч. рынка труда.

Важнейшая **народнохозяйственная задача** сельской школы — воспроизводство специфических производительных сил и производственных отношений. **Результатом трудового образования** сельских школьников должно стать умение выпускника сельской школы самостоятельно и рентабельно производить основные виды сельхозпродукции в личном подсобном хозяйстве — это инвариантная часть трудового образования сельских школьников. Вариативная часть трудового образования сельских школьников предусматривает профессионализацию по выбранной специальности (не обязательно сельскохозяйственной, должна обязательно предоставляться возможность получить профессию социальной сферы, IT-технологий и т.п.).

Предлагаемая нами система трудового образования лежит в русле стратегии развития российского образования, основанной на внедрении рыночных отношений в сферу образовательных отношений. Под влиянием рыночных отношений образовательная система преобразуется для удовлетворения потребностей заказчика в зависимости от его потребностей и с учётом финансовых возможностей. Тем самым должны измениться спектр и структура образовательных услуг, оказываемых сельской школой. В отличие от советского периода эта система учитывает требования рыночной экономики и направлена на формирование личности, готовой к осознанному труду (а не просто исполнительного работника).

Система трудового образования сельских школьников включает совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых компонентов: трудовое воспитание, производительный и общественно-полезный труд, трудовое обучение (допрофессиональная, профессиональная, технологическая и экономическая подготовка учащихся); профессиональная ориентация; исследовательская деятельность; дополнительное профессиональное образование педагогов в области трудового образования.

Трудовое воспитание как важнейшая составляющая трудового образования — это система формирования готовности трудиться в интересах личности, общества, государства. Важно, чтобы человек хотел и был способен заниматься разным трудом — творческим, сельскохозяйственным, интеллектуальным, тогда в деревне ему будет интересно трудиться и жить.

Более узкое понятие — *производственное воспитание*, которое используется в педагогике для обозначения воспитательных аспектов деятельности школ-хозяйств¹. Школьное производство имеет большое воспитательное значение, при этом именно такое производство из всех способов привлечения школой внебюджетных средств характеризуется как педагогическое средство.

Впервые этот термин употребил А.С. Макаренко, который подчёркивал, что задачи воспитания успешно решаются путём организации школьного производства: воспитание вне производства, в отрыве от жизни — это воспитание «в искусственно созданных... условиях». Макаренко разграничивал понятия трудового и производственного воспитания — это объясняет его тезис о «педагогической нейтральности трудового процесса». Главный принцип А.С. Макаренко: «Только организация школы как хозяйства сделает её воспитывающей». Воспитывает не воспитатель, а условия, которые он создаёт для этого. В первую очередь к таким условиям макаренковцы относят производственный труд.

¹ Шишмакова Е. Существует ли школа-хозяйство? // Народное образование. 2008. № 2. С. 91.

Полагаем, что трудовое воспитание несёт самый положительный воспитательный заряд: общественно полезный труд наряду с производительным крайне необходим в современных сложных социально-экономических условиях, когда приходится исправлять недостатки, возникшие при излишне резком внедрении рыночной экономики, решать сложные экологические проблемы. Поэтому важнейшим, основным элементом трудового воспитания сельских школьников становится общественно полезный труд. Это наследие советской эпохи мы считаем необходимым сохранять и развивать. В отличие от производительного труда он не направлен на создание материальных ценностей и получение школой дохода, однако имеет большое общественное значение, педагогически эффективен.

Общественно-полезный труд — это систематический коллективный труд, направленный на создание благоприятных условий жизнедеятельности школьного коллектива и сельского социума: участие в уборке и благоустройстве школьной территории, территории села, озеленение улиц и сёл, создание школьных музеев боевой и трудовой славы, парковых зон, охрана и благоустройство мемориалов, памятников, шефство над детскими садами и т.д. Нужно не замыкаться только на производственном воспитании, использовать воспитательную силу всех видов труда. В современной системе трудового образования сельских школьников важно не столько «трудовое усилие», «труд-работа», сколько «труд-забота»: экономическая, хозяйственная забота, приобщение воспитанников к социально-управленческим функциям.

Главная цель в этой системе трудового воспитания — воспитать человека-хозяина, ответственную хозяйственную позицию по отношению к окружающему. «Воспитывает не сам воспитатель, а среда. Воспитатель должен

участвовать в хозяйстве наравне с воспитателем, и только в меру его знания, работоспособности и ответственности он может иметь некоторое преобладание в деле организации хозяйственных элементов. Надзор и нравоучение, нравственный пример, волевое давление могут иметь место постольку, поскольку они оправдываются понятной для всякого хозяйственной логикой», — справедливо отмечал А.С. Макаренко. Всё это порождает своеобразный уклад школьной жизни, пробуждающий воспитательную силу труда.

Труд детей в школе — это забота о людях, о природе, об условиях жизни жителей села. На первый план в трудовой подготовке школьников необходимо ставить не экономические, а воспитательные результаты. В качестве основных целей деятельности сельской школы следует закладывать не значительное увеличение объёма производства в процессе трудовой деятельности, а усиление его социализирующей роли. Конечно, получение дополнительного дохода для школы важно, но ещё важнее то, чтобы все школьники участвовали в активной трудовой деятельности (хотя экономически это может быть не столь эффективно).

У дошкольников и младших школьников вырабатываются элементарные трудовые умения, активно используется самообслуживание — формируются навыки бытового труда.

Трудовое обучение или трудовая подготовка — часть трудового образования, связанная с освоением конкретных знаний о процессе труда, умениями действовать, получением трудовых навыков, включая технику трудовых операций, научную организацию и экономическую целесообразность труда.

Под содержанием трудовой подготовки (обучения) понимается система знаний, умений и навыков в соответствии с избран-

ной профессией и, вместе с тем, с возможностью самостоятельно переносить их в новые ситуации.

Теоретическую основу трудовой подготовки составляет изучение основ наук. Осознанный производительный сельскохозяйственный труд требует знания математики, физики, химии, биологии (особенно расширенных знаний биологии растений и животных): в отличие от других направлений подготовки в сельском хозяйстве основными средствами производства были и остаются земля, растения и животные. Культивирование растений и выращивание животных базируются на глубоких знаниях и всестороннем учёте их биологических особенностей, взаимоотношений с окружающей средой в условиях искусственных биогеоценозов.

Трудовое обучение направлено на усвоение системы знаний о предметах, средствах и процессах сельскохозяйственного труда, обеспечивает знакомство с основами современного сельскохозяйственного производства, развития технического творчества и опытничества, а также часто ещё и сферы услуг (в том числе торговли и общественного питания).

Существующая система трудового обучения требует значительной модернизации, так как общепринятая методика обучения сельскохозяйственному труду не обеспечивает формирования системы ведущих понятий сельского хозяйства и целостного представления о сельскохозяйственных технологиях: школьники получают преимущественно фактические знания и не имеют целостного представления о технологии производства. Организация практических работ без тесной взаимосвязи с изучением теории, отсутствие у школьников ответственности за конечный результат труда не способствуют выработке прочных практических умений, навыков самостоятельной деятельности. Трудовое обучение должно

быть тесно связано с работой в школьном подсобном хозяйстве, при этом следует широко использовать методы проблемного обучения, межпредметные связи. Особенно эффективен в трудовом образовании *производительный труд*.

Производительным называется такой труд, в процессе которого создаются материальные ценности; он характеризуется материальным результатом, организацией, включением в систему трудовых отношений всего общества, материальным вознаграждением.

Однако при этом не любой производительный труд имеет большое воспитательное воздействие, а лишь *образцовый труд*, т.е. такой труд, который становится образцом для подражания и воспроизводства. При этом можно использовать педагогические формы, которые были найдены А.С. Макаренко и подробно описаны в его работах: хозяйственные требования к воспитателю и воспитаннику, организация хозяйственно-экономических отрядов, точная дисциплина, осложнённый хозяйственной целью труд, игнорирование узкоиндивидуальных черт воспитанников. Деловые отношения школьников и взрослых регулируются чёткой системой документации; важно выстроить систему самоуправления в разновозрастном детско-взрослом коллективе.

В воспитании немаловажную роль играет чувство успеха, которое появляется только в практической деятельности, но дети при этом должны становиться хозяевами результатов своего труда. Особенно важно это в сельскохозяйственном труде, однако не каждая сельская школа предоставляет такую возможность.

Опасен переко́с в сторону хозяйственной деятельности в ущерб обучению — замена обучения производительным трудом недопустима, это лишь часть системы трудового образования. Логика коллективного хозяйствования определяет педагогическую логику, но ни в коем случае не педагогическую цель. Педагогическая цель в школах всегда должна быть ведущей. Более того, хозяйственные цели контролируются и корректируются педагогической целью.

С точки зрения дидактики трудовое образование должно основываться на **сочетании проблемного обучения и метода проектов с классно-урочной системой, приоритетом деятельностного компонента над информационным**. Исследовательские методы обучения можно использовать для учащихся всех возрастных групп, при этом акцент делать на междисциплинарных проектах, предусматривающих интеграцию знаний из нескольких предметов. При этом необходимо предлагать проекты жизненные, прежде всего на реальные сельские темы.

Основным источником оплаты трудового образования на селе должно быть государство, так как задачи подготовки сельских школьников к сельскохозяйственному труду — это задачи социально-экономического развития страны в целом. Кроме того, должны соблюдаться гарантированные Конституцией РФ принципы общедоступности и бесплатности общего среднего образования. Трудовое образование — не дополнение к общему среднему образованию, а его неотъемлемая часть: общее среднее образование в сельской школе должно учитывать специфические условия российского села. Трудовое образование сельских школьников, дающее необходимый опыт ведения сельского хозяйства, обеспечивает трудовую подготовку сельских школьников, позволяет пополнить трудовые ресурсы села. **НО**