

# ШКОЛА КАК МОДЕЛЬ современного общества



**Иосиф Гликман,**  
профессор Московского городского  
педагогического университета

**Ч**еловек — общественное существо. Он не может жить исключительно личными интересами, его интересует жизнь соседей, события на улице, и т.д. Каждый из нас чувствует и понимает связь своей судьбы не только с городом, в котором он живёт, но и со всей страной и даже миром.

Человек — активное существо. Многие люди не могут удовлетворить интерес к событиям, которые происходят, получая только информацию из СМИ. Им свойственно стремление участвовать в общественных делах, внести свою лепту в их совершенствование.

Именно активность населения формирует то, что мы сегодня называем гражданским обществом, которое в свою очередь является основой сильного демократического государства. И Россия согласно конституции и явно выраженной воле государственных лидеров постепенно становится такой страной.

Однако недостаточно просто выразить пожелание, чтобы все граждане активно участвовали в общественных делах. Необходимо *воспитывать* в молодых людях гражданскую позицию, демократические убеждения,

желание посылно участвовать в общественных и государственных делах.

Привычки к общественной деятельности, такие, которые становятся «второй натурой» человека, не могут сформироваться, если он изредка выполняет некоторые гражданские обязанности. Отсюда неизбежно следует вывод: чтобы каждый выпускник школы обладал общественным опытом и привычкой к гражданской деятельности, школьное сообщество должно быть **построено** не только как совокупность учебных классов, но как модель демократического общества и государства.

Как лучше конструировать такую модель — централизованно (решением правительства или министерства) или силами администрации и коллектива каждой школы?

Я думаю, целесообразнее идти с двух сторон. Основные идеи и структурные части модели стоило бы заложить в примерный школьный устав, утверждаемый министерством. А конкретный вид, специфические черты ей лучше придать усилиями администрации и коллектива каждой школы. Тогда модель будет отражать историю, опыт и возможности каждого школьного коллектива.

Такое своеобразие модели в каждой школе — при единстве основных идей и частей — только повысит эффективность воспитательной деятельности школ.

Конечно, небольшая численность школьного сообщества не позволяет включить в модель сложную структуру современного общества. Кроме того, возраст детей не допускает копирования всех аспектов жизни современного общества, да и сами воспитательные задачи этого вовсе не требуют.

Поэтому школьная модель должна быть уменьшенной и упрощённой.

Для разумного конструирования такой модели сопоставим основные социально-государственные процессы, средства и органы с их возможными школьными аналогами. Сделаем это в форме таблицы.

Эта таблица показывает основные направления организации внеурочной деятельности детей, необходимые для подготовки их к жизни в современном обществе.

**Сопоставительная таблица основных общественных процессов и соответствующих им органов в государстве и школе**

| Название органа, средства или процесса  | В обществе и государстве                                    | В школе   |
|---|---|---|
| Главные органы и средства управления  | Парламент, правительство                                    | Совет школы, совет командиров, общее собрание   |
| Правовая основа управления  | Конституция и система законов                               | Школьный устав, конституция и другие законы школы   |
| Силовые и оперативные органы и средства   | Армия, милиция, суд   | Дежурный отряд и дежурные уполномоченные, школьный суд  |
| Органы и средства информации  | ТВ, газеты, радио   | Школьное телевидение, газеты, радио   |
| Средства производства необходимой продукции   | Промышленное и сельскохозяйственное производство            | Школьное производство   |
| Органы и средства сохранения и распределения накопленных материальных ценностей                           | Банки, денежное обращение, торговля, магазины               | Игры в школьный банк, денежную систему, школьные магазины                                     |
| Основные органы и средства производства и воспроизводства знаний  | Наука, университеты   | Школьная учебно-исследовательская деятельность  |
| Субъекты, органы и средства художественного освоения действительности и трансляции произведений искусства | Театры, кинотеатры, клубы, художественные студии, музеи     | Школьный клуб, театр, хор, оркестр, художественные студии, кружки, секции и музеи             |
| Органы и средства физического развития  | Спортивные общества и клубы                                 | Спортивные и туристские клубы и секции школы  |
| Органы и средства общественной деятельности   | Партии, союзы, общественные гуманитарные инициативы и акции | Детские общественные разновозрастные объединения, школьные социальные и гуманитарные кампании |