

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ духовно-нравственного воспитания подростков



Ольга Янушкявичене,
профессор кафедры алгебры и статистики
факультета математики и информатики
Вильнюсского педагогического университета,
доктор математики

Подростковый возраст, по мнению многих педагогов, является трудным, критическим. На наш взгляд, трудности часто обусловлены неправильным педагогическим подходом к этому возрасту. Как помочь подростку разобраться в системе нравственных ценностей и идеалов, организовать своё поведение и деятельность, научить самоконтролю и ответственности за результаты своих поступков? Остановимся на этом более подробно.

Принято говорить о неуправляемости подростков, об их «тёмных вояжах». Многие известные педагоги свидетельствуют о трудностях этого возраста. Словами Зеньковского, «всё темно над подростком»¹. Но так ли уж «всё темно»? Да, подростки известны своими «тёмными вояжами», но ведь был и Тимур с его командой. Гайдар воплотил коллективную детскую мечту, в том числе и собственную, так как, по сути, был лишён детства. В художественной форме Гайдар создал модель жизни идеальной дворовой детской группы, выражающей мечту любой детской субкультуры: справедливый лидер, дружеская сплочённость детской компании, состоящей из мальчишек раннеподросткового возраста, секретный и полуигровой

¹ Василий Зеньковский, протоиерей, профессор. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М., 1993. С. 120.

характер их общественно-полезной деятельности и т.д.

М.В. Осорина писала: «Придуманная Гайдаром команда Тимура оказалась настолько соответствующей глубинным социально-психологическим идеалам детей младшего школьного — раннеподросткового — возраста, что появление этого литературного произведения послужило началом развёртывания реального движения, которое просуществовало в СССР почти 30 лет»².

«Светлый» лидер

До подросткового возраста деятельность ребёнка определялась авторитетом (родителями, педагогом). Подросток же в своих

² Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. СПб., 2000. С. 148.

действиях ориентируется на социум. Его поступки определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Наблюдения показывают, что возникновение у подростков положительных нравственных идеалов является необходимым условием воспитания. И наоборот, возникновение у детей чуждых идеалов создаёт серьёзное препятствие воспитанию, так как в этих случаях требования взрослых не будут восприниматься подростками.

Вопрос об идеале для подростка — это скорее вопрос о лидере, который ведёт его за собой. В настоящее время этому вопросу в педагогике не уделяется достаточного внимания. Однако если лидер компании, которой подросток принадлежит, имеет светлые идеалы, то и поведение подростка будет соответствующим. Наличие «светлого» лидера важно ещё и с той точки зрения, что если в неконтролируемой компании подростков ребёнок будет испытывать унижения, которые могут быть обусловлены самыми разными причинами, он может попытаться снять с себя ответственность за большую часть своих поступков и перенести её на людей и другие объекты внешнего мира. Последнее будет способствовать формированию онтологически неуверенного душевного устройства.

Потребность подростков следовать за кем-то, искать свой идеал, своего лидера выражается, в частности, в том, что они, не находя соответствующих идеалов рядом с собой, увлекаются какими-нибудь знаменитостями, при этом, как считает А.В. Мудрик, «часто настолько отождествляют себя со знаменитостями, что, на первый взгляд, теряют собственную индивидуальность»³.

«Идущий рядом плечо в плечо»

Без друга-взрослого подросток не может понять, что свобода немислима без долга и ответственности. Без снисходительности и сю-

³ Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. С. 17.

сюканья нужно говорить с подростками как с равными о сложности и противоречивости жизни. Но эти беседы будут услышаны, если только они ведутся другом, и взрослый должен стремиться им стать.

Переход от «реактивного» следования требованиям извне к активному построению своего поведения в соответствии со своим собственным идеалом, образом, является тем поворотным пунктом, который характеризует принципиально новый этап в движущих силах развития ребёнка.

В подростковом возрасте (примерно с 11 до 15–16 лет) очень важным является почувствовать общность, братство всех людей. Этому соответствует формирование базового основания личности — чувства долга. Обретение чувства долга в подростничестве даёт возможность пережить последнее без кризиса. При этом «долженствование» приобретается и выражается через деятельность.

Подросткам нужно научиться самостоятельно организовывать своё поведение и деятельность, уметь себя контролировать, нести ответственность за результаты своих поступков, самостоятельно решать вопросы, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни. В подростничестве происходит становление объективной готовности ребёнка к жизни в обществе взрослых как полноценного и равноправного участника этой жизни. Одной из сторон взрослости является социально-моральная взрослость, которая проявляется в отношениях со взрослыми — в фактах серьёзного участия подростка в заботах о благополучии семьи и её членов, в систематической помощи взрослым и даже в их поддержке, в участии в жизни семьи уже на правах взрослого человека.

Присущее подросткам желание обрести свою «независимость» осуществляется социально адекватно в осознании содержательных задач своей жизни. Подростку нужно научиться по ходу жизни видеть проблемы, вовремя их осознавать

и принимать ответственные решения. Им нужно обрести способность отвечать не только за себя, но и за других людей, за их судьбы, за характер своих с ними взаимоотношений. Осознание личной ответственности, напрямую связанной с чувством долга, — важнейшая воспитательная задача в общении взрослого и подростка. «Если ты не маленький, отвечай за всю ту сферу, в которой считаешь себя взрослым».

В.А. Сухомлинский писал: «С умения чувствовать рядом с собой другого человека, понимать его интересы, стремления, согласовывать свои поступки с его человеческим достоинством — с этого начинается долг. Средоточием нравственности является долг. Долг человека перед человеком, перед обществом, перед Отечеством. Долг отца и матери перед детьми, долг детей перед родителями. Долг личности перед коллективом, долг перед высшими нравственными принципами. Чувство долга — это не узы, связывающие человека. Это подлинная человеческая свобода. Верность долгу возвышает человека»⁴.

Однако в противоположность этому большинству наших современников свойственна инфантильность, которая стремится к искажённому идеалу детства: беззаботной жизни, полной развлечений и удовольствий. Молодёжные ценности выступают как самостоятельные, самодостаточные и даже более того — противопоставленные ценностям старших. Взрослеть не нужно торопиться, во взрослом состоянии нет ничего интересного.

Больше деятельности, меньше «словесности»

Дети перенимают нормы взаимоотношений взрослых. Поэтому можно утверждать, что появление праздно живущей и развлекающейся молодёжной субкультуры — это не «молодёжное явление», а изменение отношения к жизни взрослых. В связи с этим стоит упомянуть, что в деревнях, где основой жизни является тяжёлый крестьянский труд и где возможности развлечений сильно ограничены, «довольно не-

⁴ Педагогика В. Сухомлинского. «Первое сентября», № 56, 2000.

значительны различия в нормах поведения взрослых и детей»⁵.

Значительное число детей, придя из школы, находят дом пустым, потому что и отец, и мать на работе. Дети предоставлены сами себе. Телевизор становится единственным источником общения для одиноких детей в пустом доме без взрослых. Воображаемый мир при отсутствии личностного действия не воспитывает серьёзное и ответственное отношение к жизни. Очень часто лишённые общения со взрослыми подростки собираются на тусовки, где курят «травку», которая является для них утверждением группового способа существования. Основной вред «травки» заключается даже не в том, что она ослабляет волю к жизни и способность к действию, к тому, чтобы нести ответственность, а в том что после неё многие становятся неизлечимыми наркоманами. «Быть в кайфе» становится естественным и необходимым.

А.В. Мудрик утверждает: «Организуя общение в коллективах подростков, важно максимально использовать практические дела, коллективные формы их организации, поменьше «чистой словесности»⁶. Подростки нуждаются в деятельности «вместе». Они должны быть объединены какой-либо общественно значимой и вместе с тем увлекательной деятельностью.

В этом смысле огромную помощь может оказать наличие в школе предприятий и производств, где ребята могли бы полноценно трудиться, приобретая профессиональные навыки. Таким производством может быть цех по сборке компьютеров, небольшой цех по производству сыра или даже участок земли, обработка которого осуществляется с применением новейшей техники. Важным является соблюдение двух условий. Во-первых, производственный комплекс должен быть

⁵ Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. М., 2001. С. 164.

⁶ Там же.

оборудован современной техникой. Ребята должны испытывать определённые трудности при овладении ею и приобретать глубокие профессиональные навыки, тщательно изучая вопрос. Во-вторых, подростки должны видеть положительные результаты своей деятельности, которые могут, например, выражаться в том, что в результате их деятельности группа школьников смогла совершить какую-то поездку на заработанные средства или в школьной столовой появились продукты со школьного сельхозучастка.

В общей жизни и работе возникают необходимые и несомненные для каждого правила поведения, взаимная требовательность и оценка. Нормой должно стать регулярное обсуждение проведённых дел, анализ жизни коллектива за определённый отрезок времени. Фактически нужно обсуждать три вопроса: что было хорошо в проведённом деле, что плохо, как можно сделать лучше. Подростки должны совместно осмысливать способы организации своей жизнедеятельности. При этом каждый подросток в таком коллективе принимает и требования, и оценки как свои собственные; ведь он сам был их творцом и сам активно проводит их в жизнь. Таким образом, в правильно организованном подростковом коллективе каждый подросток является не только «объектом» педагогического воздействия, но и его «субъектом».

Заметим, однако, что в подростковом возрасте участие педагога в деятельности ребят обязательно даже тогда, когда они в основном способны организовать свою деятельность сами (вспомним «Повелителя мух» Голдинга). Конечно, воспитывать детей, не отрываясь от них, искусство весьма сложное. В нашей работе оно названо: «быть лидером». Очень важно правильно организовать систему ответственной зависимости между детьми. Однако бывает, что учителя и воспитатели не выступают в коллективе в качестве старших его членов. Они занимают позицию вне коллектива и руководят детским коллективом извне, навязывая школьникам свои цели и задачи, свои требования, свою организацию.

Макаренко писал о том, что важно, чтобы каждый ребёнок в коллективе какое-то время был руководителем, а какое-то время — подчинённым. Для этого он создавал сводные отряды, имевшие временный целевой характер. Их задачей было выполнение разовых эпизодических дел.

**«Доминанта дали,
доминанта усилия,
доминанта романтизма»**

Важным приобретением должным образом организованной трудовой деятельности является ощущение братства и общности с теми, кто вместе с тобой ведёт профессиональную деятельность.

Там, где существует Братство, проблем с подростковым возрастом не возникает. Такое Братство, например, реализуется в Детско-юношеском центре протоиерея Бориса Ничипорова (Тверская область) и в Ковалёвском православном детском доме (Костромская область, город Нерехта), организованном священником Андреем Ворониным. В Братстве взрослый становится не авторитетом, а лидером, и существует тонкая грань между этими понятиями.

Лидер обладает авторитетом, но не в силу своего положения, а в силу личностных качеств. Он тот, кто разделяет жизнь подростков, кто придумает, чем заниматься, у кого самый тяжёлый рюкзак, с которым интересно и на которого можно положиться. Лидер живёт «вместе».

В Ковалёвском православном детском доме живут почти сорок мальчиков в возрасте от трёх до семнадцати лет. Судьбу каждого из них не назовёшь лёгкой. Но сами дети не являются «трудными» в общеизвестном значении этого слова. Взрослых и детей объединяет совместное преодоление многочисленных жизненных скорбей и опасностей. Детский дом имеет очень хорошую материальную базу, сельхозугодья, ферму,

столярную мастерскую, где дети трудятся наравне со взрослыми. Но вместе с тем, в детском доме есть высококлассный спортивный зал с профессиональным оборудованием и инвентарём для занятий дзюдо и самбо, собственный флот, состоящий уже из пяти катмаранов (сделанных совместными усилиями взрослых и детей), рации, прибор спутниковой навигации и полный комплект туристического, альпинистского и спелеоснаряжения для экстремальных походов — зимних, горных, спуска в пещеры. Экстремальные походы являются неотъемлемой частью воспитания мальчишек в этом детском доме. За несколько дней эти подростки преодолевают потребительские усталости, налаживают взаимоотношения с товарищами. Однако стоит предупредить, что использование подобных «экстремальных» педагогических методов предполагает обязательное соблюдение нескольких условий — особую профессиональную подготовку взрослых, слаженный коллектив взрослых единомышленников и практически братские, полные максимального доверия отношения с детьми.

Можно предположить, что в упомянутых объединениях подростков учтены их интересы. По Выготскому, это доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтизма.

Однако интересы — это не всё. Есть что-то более глубокое, что нужно подросткам. У Г. Гессе в его книге «Паломничество в страну Востока» описано, как некое Братство идёт на Восток. И именно в этом пути и реализуется идея Братства. Те, кто ходил в походы, знают, как походы и пережитые вместе трудности объединяют людей. Это-то объединение и нужно подросткам. И там, где нет объединения вокруг светлого дела, подростки объединяются в банды, в шайки, в дворовые компании.

О трудности работы с детьми, начиная примерно с 11 лет, свидетельствуют, в том числе, и педагоги многих воскресных школ. До этого детки ходят в церковь, выстраиваются в очередь на Причастие, посещают воскресную школу. Но вот приходит подростковый возраст, и детей в церкви нет. Часто подростки отказываются посещать церковь, жить теми правилами, которые до этого радостно принимали и исполняли. А если и ходят в церковь, то их поведение рождает множество проблем.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Подросток должен принять мораль социума. Для этого ему нужно отодвинуть мораль авторитета. Поэтому в тех воскресных школах, где преподавание ведётся с позиции авторитета «сверху — вниз», подростковый возраст становится неуправляемым. Там же, где в воскресной школе существует Братство, проблем с подростковым возрастом не возникает.

Педагоги, собирающиеся что-то преподавать подросткам, должны ставить для себя глубокое личностное общение как первоочередную задачу. Для подростков естественно бороться с трудностями, преодолевать себя, стремиться к подвигам. Нужны поездки, летние лагеря, походы. Нужно вместе встречать праздники, ходить друг к другу в гости, говорить о первой любви. Нужно этим детям отдать часть своей жизни.

Для подростков важно, чтобы работающий с ними педагог был социально значимым взрослым, имел свои увлечения и таланты. Прийти к подросткам нужно интересно живущей личностью.

В юношеские годы у автора было много увлечений. Писала стихи, играла на гитаре, каталась на горных лыжах, занималась прыжками в воду. Семья, научное и духовное возрастание не оставили в жизни времени для юношеских увлечений. Однако когда удалось организовать воскресную школу и началась работа с подростками, все прежние увлечения оказались задействованы. В каком-то смысле было полезно специально продемонстрировать подросткам свои прежние умения. Например, как-то она вместо занятий предложила пойти покататься на лыжах с горы и надела на себя горнолыжное снаряжение. Учительница-горнолыжник произвела на подростков неизгладимое впечатление.

Были летние лагеря для подростков которые проходили в деревне в доме, принадлежащем церкви. Жили как одна большая семья. Трудились (нужно было

помочь священнику с огородом, приготовить еду, сделать уборку, утром и вечером молились, купались, а вечера проводили у костра), говорили о «самом главном» и пели песни. Тут-то и пригодилась гитара, много лет лежавшая на шкафу.

Однажды в лагерь приехал новый мальчик, который был на год старше остальных ребят и обладал качествами лидера. Он привёз в лагерь «улицу» — интересы дворовой компании, не облагоустроенные участием взрослых. И небольшой лагерь заходил ходуном. Сплочённый до этого коллектив, живший едиными интересами, связанными с духовным возращанием, начал явно крениться в другую сторону. При этом образовалось некоторое противостояние, которого до этого никогда не бывало. Наставник-руководитель — носитель положительной духовной установки, с одной стороны, и новый лидер с подростками — с другой. Первым действием наставника была попытка расколоть образовавшийся блок. С большинством ребят была до этого глубокая неформальная дружба, позволившая разговаривать с ребятами наедине: «Ты ведь понимаешь, что Серёжа ещё только пришёл в нашу воскресную школу, он ещё не поставил перед собой целей духовного роста, ему нужно помочь, а не идти за ним». Это возымело действие. Вершина конфликта была, когда Серёжа достал привезённые с собой карты и начал с ребятами играть. Войдя в комнату и увидев карты, наша героиня глядя Серёже в глаза, сказала:

— Вообще-то из нашего лагеря за карты выгоняют.

— Выгоняйте.

— Уезжай.

Была тяжёлая минута молчания. Потом Серёжа, которому в лагере было хорошо, сказал: — Да ладно, учительница, — и убрал карты.

Но окончательная победа была, когда начали с камня нырять в воду. Сначала прыгали ребята, потом прыгнула учительница.

— Ольга Леонидовна, вы прыгаете лучше, чем я!

Это было признание, с которого началась дружба.

Для подростков в воскресной школе писались к праздникам специальные музыкальные пьесы-сказки на темы проблем, которые возникали при работе с ними. Например, появилась фарисейская требовательность к другим, ответ на неё — сказка «Королевство красоты и порядка» о том, что в основе творения мира лежит любовь. Подросли дети достаточно, чтобы отслеживать в себе страсти, появилась сказка «Страна света», в которой главные герои преодолевают тёмный лес, наполненный сказочным изображением страстей. Ставили пьесу и о первой любви.

Свой среди своих

Для подростков может стать полезной любая работа, требующая общения с другими людьми, принятия на себя определённой ответственности.

Важным является то, как сложатся отношения взрослого руководителя с подростками. Учителю нужно завоевать их доверие, стать другом, важно проявлять понимание, симпатию и искренний интерес к жизни подростка, но оставаться твёрдым в своих убеждениях. Именно это ищут ученики: друга — честного, достойного доверия, принимающего их такими, какие они есть, чьи убеждения, как они чувствуют, связаны с их интересами.

Интересно, что в семьях, где родители в подростковом возрасте изолируют детей от общения со сверстниками, ограничивая последнее лишь школой, при условии правильного воспитания в других вопросах вырастают вполне благополучные дети, но у них в их последующей жизни в отношениях с людьми очень чувствуется грань «свои» и «чужие». Они не считают «братом» первого встречного и нелегко допускают кого-то в круг «своих». **НО**