

ЮРИДИЧЕСКИЕ КОЛЛИЗИИ и пробелы законодательного регулирования в сфере образования

Елена Певцова,
профессор, доктор юридических наук

Юридические коллизии и пробелы в сфере образования проявляются в расхождении между нормативными правовыми актами, регулирующими образовательные и смежные с ними отношения, а также противоречия, возникающие в процессе правоприменения и реализации компетентными органами и должностными лицами полномочий. Для действующего российского законодательства в сфере образования вопрос о разрешении возникающих противоречий между отдельными нормативными правовыми актами стоит особенно остро как по объективным, так и по субъективным причинам. В чём заключены основные коллизии и пробелы в сфере правового регулирования в образовании и как разрешить их в случае возникновения? Об этом предлагаемая статья.

Что значит «пробел» и «коллизия» в образовательном праве?

На определённом этапе вполне возможна ситуация, когда новые законы ещё не появились, а действующие уже не соответствуют сложившимся в обществе отношениям. В таких случаях юридические коллизии практически неизбежны.

Пробелом в образовательном праве считается отсутствие конкретной нормы права в отношении фактов, находящихся в сфере правового регулирования. Пробел в образовательном праве означает, что при разрешении конкретного случая, возникшего в сфере образования, невозможно подобрать

необходимую юридическую норму, ибо её просто нет.

В практике встречаются пробелы в нормативном регулировании образовательных отношений, когда отсутствуют нормы закона или подзаконного акта; пробелы в образовательном законодательстве, когда ощутима потребность в отдельном конкретном законе, обеспечивающем регулирование важных вопросов сферы образования; пробелы в законе, когда в нём образовательное отношение недостаточно урегулировано.

Чем меньше пробелов в законодательстве, тем оно совершенней, а это способствует укреплению законности. В то же время пробелы — это объективное явление. Образовательные отношения постоянно развиваются, и законодатель не всегда в состоянии успеть за «динамичностью

общественной жизни». Кроме того, законодательный процесс довольно сложен и длителен.

Среди причин появления пробелов в образовательном праве — недочёты при подготовке нормативных правовых актов, изъёмы законодательной техники, отставание законодательства от развития мощных темпов общественной жизни, недостаточное внимание законодателей к совершенствованию нормативных правовых актов.

В нашей стране юридические нормы, регламентирующие правовой статус несовершеннолетнего, фактически входят в состав многочисленных обособленных отраслей права. Такая ситуация неизбежно порождает как коллизии, так и пробелы в правовом регулировании общественных отношений с участием несовершеннолетних. Вот почему необходим комплексный правовой подход к проблемам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и создания системы органов для регулирования общественных отношений с участием несовершеннолетних (органов ювенальной юстиции).

К субъективным причинам коллизий в сфере образования относятся такие, которые зависят от воли и сознания людей — политиков, законодателей, представителей власти. Это, например, низкое качество нормативных правовых актов, пробелы в праве, непродуманность или недостаточная координация нормотворческой деятельности, отсутствие должной правовой культуры, юридический нигилизм, социальная напряжённость, политическая борьба.

Обозначив приоритеты образования (развитие сети общеобразовательных учреждений; переход на нормативное подушевое (бюджетное) финансирование общеобразовательных учреждений; расширение общественного участия в управлении образованием; модернизация системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников образования; обеспечение доступности качественного общего образования; повышение качества школьной учебной литературы), государству важно обратить внимание не только на имеющиеся пробелы, но и коллизии в образовательной деятельности, разрешение которых позволит достойно реализовать ориентиры будущего образования.

Основные правила разрешения юридических коллизий

Наличие пробела в образовании часто устанавливается в процессе правоприменительной деятельности. Но во многих случаях правоприменительный орган не может ждать устранения пробела правотворческим путём. Поэтому важно помнить о правилах разрешения юридических коллизий, один из них — институт аналогии.

Применение права по аналогии возможно в двух вариантах. При отсутствии нормы, регулирующей случай, правоприменительный орган может решить дело на основе нормы, регулирующей сходные (аналогичные) отношения. Такая ситуация называется *аналогией закона*. Если же при наличии пробела не было обнаружено даже сходной нормы, то применяется *аналогия права* — принятие решения по конкретному делу на основе общих принципов и смысла права.

Применение права по аналогии не восполняет пробела в праве, а лишь даёт возможность решить конкретное дело. Пробел же в итоге не ликвидируется. Устранение пробела входит в компетенцию правотворческих органов. При применении права по аналогии не допускается произвольное решение конкретного дела. Напротив, оно должно основываться на принципе законности.

В современных государствах применение права по аналогии ограничено. Это связано как с имеющейся базой развитого законодательства и постоянным его совершенствованием, так и со спецификой некоторых сторон правоприменительной деятельности, при которых аналогия невозможна. В первую очередь это уголовное право, в котором применение права по аналогии полностью исключается. Здесь действует принцип, по которому преступлением не может считаться деяние, не предусмотренное уголовным законом. Причём запрещённое деяние должно

быть чётко, полно и недвусмысленно отражено в законе. Невозможность аналогии при привлечении к уголовной ответственности — важная гарантия неприкосновенности личности, в том числе обучающихся в системе общего образования.

На уровне практического применения нормативных правовых актов при выявлении юридических коллизий обычно руководствуются следующими правилами. Нормативные правовые акты СССР, официально не отменённые, действуют на территории РФ в части, не противоречащей Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании». Это правило следует из норм пункта 2 раздела 2 Конституции РФ и Закона РФ от 24.10.90 № 263-1 «О действии актов органов Союза ССР на территории РСФСР»¹. В соответствии с принципами иерархии нормативных правовых актов в случае противоречия между нормативными актами, регулирующими один и тот же вопрос, действует акт, обладающий высшей юридической силой. Если один и тот же вопрос регулируют нормативные правовые акты, обладающие одинаковой юридической силой, но изданные в разное время, то применяется более поздний акт. Если существуют противоречия между нормативными правовыми актами общего и специального характера, обладающими одинаковой юридической силой, то применяется акт специального характера. Другой способ разрешения юридических коллизий — толкование законодательства, значение которого раскрывает действительное содержание правовых норм, в том числе и путём устранения правовых коллизий, для обеспечения единообразного и правильного применения нормативных актов.

Анализ образовательной деятельности в регионах РФ показывает, что правовое регулирование образовательных отношений пока отстаёт от потребностей практики. Отсутствует системность правового обеспечения их

¹ Закон РСФСР от 24.10.1990 № 263-1 «О действии актов органов Союза ССР на территории РСФСР» // «Ведомости СНД и ВС РФ», 25.10.1990, № 21, ст. 237.

реализации. В законодательных актах недостаточно полно прописан правовой статус обучающихся, педагогов, не урегулированы вопросы ответственности родителей, образовательных организаций за обучение детей, не регламентированы такие образовательные процедуры, как приём детей в школы, аттестация, перевод и исключение обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану. Механизмы реализации прав лишь частично раскрываются в подзаконных актах, в том числе локальных: уставах и правилах внутреннего распорядка образовательных учреждений (организаций). В образовательной практике это приводит к нарушению образовательных прав граждан и трудовых прав педагогических работников. Во многом затрудняется судебная защита этих прав.

О проблемах образовательной практики и их правовом регулировании

В результате опроса в процессе проведения интерактивных семинаров по актуальным проблемам образования 1200 работников этой сферы (руководители образовательных учреждений, управлений образования, педагоги-практики, тьюторы и методисты из всех регионов России) выявлено немало проблем, первоначально волнующих педагогическую общественность. Остановимся на некоторых наиболее актуальных подробнее.

Проблема, указанная педагогами

Диктат со стороны руководителя школы, отсутствие реальной демократии в управлении образовательным учреждением.

Предлагаемые учителями меры по решению проблемы

Внести в Закон РФ «Об образовании» главу о правовом статусе участников образовательного процесса, установить конкретно права и обязанности учителей,

родителей и обучающихся в части реального участия в управлении школой. Установить с наделением реальных прав Общественные контролирующие советы, обеспечивающие проверку качества менеджмента школы и оказываемых образовательных услуг.

Комментарий специалиста

Закон Российской Федерации «Об образовании» закрепляет принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Образовательное учреждение вправе самостоятельно устанавливать структуру управления деятельностью учреждения (п. 9 ст. 32), при этом учитывая, что управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления (п. 2 ст. 35). Законом гарантируется право на участие в управлении образовательным учреждением обучающимся (п. 4 ст. 50), их родителям (законным представителям) (п. 1 ст. 52), работникам учреждения (п. 1 ст. 55).

Участники образовательного процесса могут реализовать право на управление учреждением в работе совета образовательного учреждения, попечительского совета, общего собрания, педагогического совета и других форм самоуправления. Соответственно образовательное учреждение обязано обеспечить деятельность различных форм самоуправления, закрепив в Уставе формы самоуправления, их структуру, порядок выборов, компетенцию каждого органа самоуправления. При всём многообразии форм органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления в образовании (родительские комитеты, Советы школ, попечительские советы, управляющие советы и другие), все они считаются институтами общественного участия в управлении образованием, обеспечивают демократический характер управления.

Проблема ответственности семьи за воспитание и образование ребёнка (учителя подчёркивают большую ответственность школы и реальное отсутствие ответственности родителей).

Предлагаемые меры

Ввести в нормы действующего Закона РФ «Об образовании» новые понятия «семейная и образовательная ответственность». Опреде-

лить чётко сущность административной ответственности в сфере образования. Внести соответствующие изменения в Кодекс РФ об административных правонарушениях. Ужесточить ответственность родителей за воспитание ребёнка; создать общественные комиссии по контролю за выполнением родителями их функций. Усилить роль социальной рекламы по воздействию на правосознание и правовое поведение родителей.

Комментарий специалиста

В Законе РФ «Об образовании» (статья 52 «Права и обязанности родителей» (законных представителей)) установлено, что родители (законные представители) несовершеннолетних детей имеют целый комплекс прав и обязанностей. В частности, имеют право выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы ребёнка, принимать участие в управлении образовательным учреждением. (в ред. Федерального закона от 21.07.2007 № 194-ФЗ).

У родителей появилась обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования (в ред. Федерального закона от 21.07.2007 № 194-ФЗ).

Родители (законные представители) обучающихся, воспитанников несут ответственность за их воспитание, получение ими общего образования (Закон РФ «Об образовании» в ред. Федерального закона от 21.07.2007 № 194-ФЗ).

Родители (законные представители) детей, посещающих государственные и муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования, имеют право на получение в установленном порядке компенсации части платы за содержание детей в указанных учреждениях.

Существующее представление о том, что семья, в рамках которой складываются нормы, как часть социальной среды, более благоприятна в воздействии на правосознание школьника, чем её отсутствие, в целом подтвердилось, но, к сожалению, не нашло основательного законодательного закрепления. Обеспечение благоприятного социального окружения школьников, как государственная задача, в современных условиях должно стать основой законодательной политики государства в отношении детей. В этом смысле выдвинутые проекты федеральных законов «О деятельности органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над несовершеннолетними», согласно которым школьники будут находиться в приютах не до совершеннолетия, а временно, пока им подыскивают семью, отвечают требованию целесообразности. Перепрофилирование детских домов в центры по устройству детей на воспитание в семьи создаёт условия для благоприятного воздействия социальной среды на школьника.

Необходимость ограничения негативного влияния социальной среды на школьников, по возможности учитывается в практике принятия нормативных актов. Так, например, приняты законы субъектов Федерации, а также подготовлены некоторые проекты других нормативных правовых актов, запрещающих или ограничивающих пребывание детей в заведениях, которые могут негативно влиять на их правосознание (рестораны, казино, интим-клубы, игорные заведения). В ряде субъектов Федерации введены запреты на появление несовершеннолетних в общественных местах после 22 часов вечера и до 6 часов утра без сопровождения законных представителей. На наш взгляд, императивное ужесточение ответственности только законных представителей несовершеннолетних за появление детей в казино, клубах и иных местах в ночное время без определения надлежащих условий, обеспечивающих правовую защиту детей, не совсем оправданно. Введение специальной юридической ответственности родителей за противоправное поведение несовершеннолетних приведёт

к ужесточению «регрессивного» воздействия законных представителей на детей. Перерастание семейного конфликта в правовой затруднит его разрешение. Такой подход усложняет и реализацию штрафных санкций, выраженных в денежной форме, особенно, по отношению к тем родителям, которые имеют маленький уровень доходов. Трудно согласиться и с инициативой увеличить штрафы с родителей за правонарушения их детей, в силу того, что в большинстве случаев родители не смогут из-за низких уровней доходов нести такую ответственность. Отсутствие чётко разработанной правовой защиты ребёнка от насилия в семье также фактор, не допускающий ужесточение ответственности родителей за поведение детей. Тем более что в России до настоящего времени отсутствует институт уполномоченного по правам ребёнка в Российской Федерации, несмотря на положительный правовой опыт функционирования подобных институтов на уровне субъектов Федерации. Кроме того, абсолютизация указанных идей нарушает принцип индивидуализации юридической ответственности. Тем не менее принимаемые законодательные акты не должны исключать ответственности родителей за воспитание детей, реализации обязанности по их материальной поддержке и развитию, зафиксированной в ст. 38 Конституции РФ.

Принудительный труд учителя и труд детей по уборке помещений школы и поддержанию чистоты в классах.

Предлагаемые меры

В Законе РФ «Об образовании» чётко закрепить понятие общественно-полезного труда, допустимые меры нагрузки на учителя и детей в процессе их совместной образовательной деятельности.

Комментарий специалиста

Принудительный труд — это выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в том числе:

- в целях поддержания трудовой дисциплины;
- в качестве меры ответственности за участие в забастовке;
- в качестве средства мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития;
- в качестве меры наказания за наличие или выражение политических взглядов или идеологических убеждений, противоположных установленной политической, социальной или экономической системе;
- в качестве меры дискриминации по признакам расовой, социальной, национальной или религиозной принадлежности.

В соответствии со статьёй 4 ТК РФ принудительный труд запрещён.

К принудительному труду также относится работа, которую работник вынужден выполнять под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия), в то время как в соответствии с федеральными законами он имеет право отказаться от её выполнения, в том числе в связи с:

- нарушением установленных сроков выплаты заработной платы или выплатой её не в полном размере;
- возникновением непосредственной угрозы для жизни и здоровья работника вследствие нарушения требований охраны труда, в частности необеспечения его средствами коллективной или индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормами.

Дети могут привлекаться к общественно-полезному труду в здании школы и на её территории только на добровольной основе и во внеучебное время. Руководство образовательного учреждения обязано создать учащимся условия для упражнения в трудовых навыках на занятиях по предметам «технология, труд, домоводство», во внеклассной работе, в том числе в период летней трудовой практики. Недопустимо заставлять детей убираться на пришкольном участке во время урока математики или красить парты в классе. Для привлечения к дополнительному труду необходимо согласие ребёнка, а также разрешение его законных представителей (родителей, например). Вопросы организации производительного труда, проведения трудовой практики решаются органами управления образовательным уч-

реждением на основе добровольного участия школьников за счёт использования часов вариативной части базисного учебного плана.

Если положение о летней практике есть в уставе школы или решение о ней принимается на педагогическом совете, то об этом должны быть обязательно оповещены дети и родители. Если педагогический совет или орган школьного самоуправления принял решение о том, что должно быть организовано дежурство по классу, школе, то такое дежурство не может считаться принудительным. Дежурство, как и содержание в порядке рабочего места, входит в понятие «самообслуживание». Родители вправе оплачивать дополнительный труд уборщицы.

Необходимо учесть учебно-воспитательное значение труда, в том числе поощрение трудовой деятельности, а также медико-биологические критерии оценки условий труда с целью определения противопоказаний и показаний к применению труда подростков, утверждённые 14 апреля 1997 г. № 7 первым заместителем министра здравоохранения РФ, главным санитарным врачом РФ Г.Г. Онищенко.

Принуждать учителей к выполнению работ, не предусмотренных трудовым договором, запрещается. Деятельность по систематической уборке помещений, классов не входит в функционал такой должности, как учитель.

Размытость функционала учителя.

Проблема перегрузки педагогов школ, отсутствие правового механизма реализации здоровья сберегающих технологий. Проблема «молодой учитель».

Предлагаемые меры

Установить в федеральном законодательстве чёткий правовой статус учителя, закрепить его конкретные права

и обязанности. Закрепить обязанность государства по социальной поддержке педагогов, приоритетному решению вопросов в части сохранения их здоровья.

Комментарий специалиста

В соответствии со ст. 53. Закона РФ «Об образовании» специфика педагогической деятельности регулируется Трудовым кодексом Российской Федерации. Закон указывает, что заработная плата и должностной оклад работнику образовательного учреждения выплачиваются за выполнение им функциональных обязанностей и работ, предусмотренных трудовым договором (контрактом). Выполнение работником образовательного учреждения других работ и обязанностей оплачивается по дополнительному договору, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Законом закреплены права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки (статья 55 Закона РФ «Об образовании»).

При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утверждённой образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определённым образовательным учреждением (в ред. Федеральных законов от 25.06.2002 № 71-ФЗ, от 21.07.2007 № 194-ФЗ).

Для педагогических работников образовательных учреждений устанавливается сокращённая продолжительность рабочего време-

ни — не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка педагогического работника образовательного учреждения, оговариваемая в трудовом договоре (контракте), ограничивается верхним пределом, определяемым типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений регламентирован Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69. По установленным правилам выполнение педагогической работы учителями характеризуется наличием установленных норм времени только для выполнения педагогической работы, связанной с преподавательской работой.

Выполнение другой части педагогической работы педагогическими работниками, ведущими преподавательскую работу, производится в течение рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов.

Нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамический час» для обучающихся 1-го класса. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий продолжительностью, не превышающей 45 минут.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учётом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), утверждённых в установленном порядке. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

При проведении спаренных учебных занятий не установленные перерывы могут суммироваться и использоваться для выполнения другой педагогической работы в порядке, предусмотренном правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Другая часть педагогической работы работников, ведущих преподавательскую работу, требующая затрат рабочего времени, которое не конкретизировано по количеству часов, вытекает из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, тарифно-квалификационными (квалификационными) характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника, и включает:

- выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов, с работой по проведению родительских собраний, консультаций, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;
- организацию и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), семьям, обучающим детей на дому в соответствии с медицинским заключением;
- время, затрачиваемое непосредственно на подготовку к работе по обучению и воспитанию обучающихся, воспитанников, изучению их индивидуальных способностей, интересов и склонностей, а также их семейных обстоятельств и жилищно-бытовых условий;
- выполнением дополнительно возложенных на педагогических работников обязанностей, непосредственно связанных с образовательным процессом, с соответствующей дополнительной оплатой труда (классное руководство, проверка письменных работ, заведование учебными кабинетами).

К дежурству по образовательному учреждению педагогические работники привлекаются в дни работы не ранее чем за 20 минут до начала учебных занятий и не позднее 20 минут после окончания их последнего учебного занятия.

Режим рабочего времени учителей, которым не может быть обеспечена полная учебная нагрузка и гарантируется выплата ставки заработной платы в полном размере в случаях, предусмотренных Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2003, № 14, ст. 1289; 2005, № 7, ст. 560), определяется с учётом их догрузки до установленной нормы часов другой педагогической работой.

Формой догрузки может быть педагогическая работа без дополнительной оплаты в группе продлённого дня, кружковая работа, работа по замене отсутствующих учителей, проведение индивидуальных занятий на дому с обучающимися, организуемых в соответствии с медицинским заключением, выполнение частично или в полном объёме работы по классному руководству, проверке письменных работ, внеклассной работы по физическому воспитанию и другой педагогической работы, объём работы которой регулируется образовательным учреждением.

Режим рабочего времени учителей 1-х классов определяется с учётом Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02 (введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. № 44, зарегистрировано Минюстом России 5 декабря 2002 г., регистрационный № 3997; пункт 2.9.5 СанПиН), предусматривающих в первые два месяца «ступенчатый» метод наращивания учебной нагрузки, а также динамическую паузу, что не должно отражаться на объёме учебной нагрузки, определение которой производится один раз в год на начало учебного года в соответствии с учебным планом.

При составлении графиков работы педагогических и других работников перерывы в рабочем времени, не связанные с отдыхом и приёмом работниками пищи, не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных Приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69.

При составлении расписаний учебных занятий образовательное учреждение обязано исключить нерациональные затраты времени педагогических работников, ведущих преподавательскую работу, с тем, чтобы не нарушалась их непрерывная последовательность и не образовывались длительные перерывы (так называемые «окна»), которые в отличие от коротких перерывов (перемен) между каждым учебным занятием, установленных для обучающихся, воспитанников, рабочим временем педагогических работников не являются.

В каникулярный период педагогические работники проводят педагогическую, методическую, а также организационную работу, связанную с реализацией образовательной программы, в пределах нормируемой части их рабочего времени (установленного объёма учебной нагрузки (педагогической работы)), определённой им до начала каникул, и времени, необходимого для выполнения их работ.

Учителя, обеспечивающие индивидуальное обучение на дому детей в соответствии с медицинским заключением, в каникулярный период привлекаются к педагогической (методической, организационной) работе с учётом количества часов индивидуального обучения таких детей, установленного им до начала каникул.

Режим рабочего времени педагогических работников, принятых на работу во время летних каникул обучающихся, воспитанников, определяется в пределах нормы часов преподавательской (педагогической) работы в неделю, уста-

новленной за ставку заработной платы и времени, необходимого для выполнения других должностных обязанностей.

Режим рабочего времени всех работников в каникулярный период регулируется локальными актами образовательного учреждения и графиками работ с указанием их характера.

Продолжительность ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам, регламентирована Постановлением Правительства РФ от 01.10.2002 № 724.

Педагогические работники образовательного учреждения не реже чем через каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный отпуск сроком до одного года, порядок и условия предоставления которого определяются учредителем и (или) уставом данного образовательного учреждения.

За работниками, привлекаемыми по решению уполномоченных органов исполнительной власти к проведению единого государственного экзамена в рабочее время и освобождёнными от основной работы на период проведения единого государственного экзамена, сохраняются гарантии, установленные трудовым законодательством и иными содержащими нормы трудового права актами.

Работникам, привлекаемым к проведению единого государственного экзамена, может выплачиваться компенсация за работу по подготовке и проведению единого государственного экзамена. Размер и порядок выплаты компенсации устанавливаются субъектом Российской Федерации в пределах средств бюджета субъекта Российской Федерации, выделяемых на проведение единого государственного экзамена (п. 6.1 введён Федеральным законом от 09.02.2007 № 17-ФЗ). **НО**