

ПРИЁМНАЯ СЕМЬЯ для детей-сирот – приоритетная задача государственной поддержки детства



Елена Байер,
*директор детского дома г. Азова,
кандидат педагогических наук*

Одним из главных направлений образования всегда было и будет выполнение социального заказа общества на высокообразованную, всесторонне развитую личность, проявляющую социальную активность, целеустремлённость, самостоятельность, готовую принимать решение в ситуации выбора и брать на себя ответственность за его реализацию. Такая личность может быть правильно воспитана только в семье. Сегодняшний вариант деинституционализации детей-сирот предполагает вывод большинства воспитанников из учреждений в замещающие семьи, а также улучшение социальной ситуации развития в условиях учреждения для тех детей, которые по каким-либо причинам не смогут воспитываться в семье. Это требует разработки и внедрения новых форм и методов психологической помощи детям, остающимся в институциональной системе воспитания.

Почему россияне отказываются принимать детей в семью?

В последние два года особенностью комплектования детских домов и школ-интернатов стало позднее выявление детей в асоциальной среде и направление их в образовательные учреждения на полное государственное обеспечение без соответствующего их возрасту уровня образования. Эти дети отличаются педагогической запущенностью, имеют длительный перерыв в учёбе, а также проблемы

задержки психического развития. Эти дети зачастую пополняют категорию «бегунков».

Поэтому большинство семей не готовы принять таких «проблемных» детей, их отказ связан со страхом, что приёмный ребёнок может разрушить семью, что из-за него «могут начаться конфликты», что он «будет плохо влиять на родных детей» (указало 36,6% отказавшихся). При этом семьи не знают, где и от кого

они смогут получить квалифицированную профессиональную помощь, не верят в то, что государственные органы будут оказывать им необходимую поддержку. Ещё одной немаловажной причиной отказа является высокая стоимость содержания ребёнка в России, когда относительно высокий уровень дохода не покрывает необходимых затрат. Каждая пятая семья (22,2%), отказавшаяся от приёма, считает, что ей не хватает средств на содержание собственного ребёнка. Поэтому, несмотря на достаточно высокий уровень дохода, содержание ещё и приёмного ребёнка для части семей становится невыполнимой задачей.

В ходе исследования была выявлена несформированность в России информационного поля в области семейного жизнеустройства. Опрос населения показал, что абсолютное большинство населения (92,5%) не имеет достаточной информации о том, как можно принять детей в семью. Особой проблемой является неинформированность населения по поводу относительно новых форм устройства детей, таких как патронатное воспитание и семейная воспитательная группа. Результаты опроса представителей взрослого населения России показали, что только 5,2% слышали об определении детей в семью.

В Ростовской области учреждений для детей-сирот довольно много. Когда-то было принято решение не перебрасывать детей из разных районов в один детский дом, часто далеко расположенный от места жительства родственников ребёнка, а создавать в каждом районе свой — для сирот, проживающих в этом районе. Так и было сделано. Дети-сироты проживают в детских домах недалеко от места жительства родственников. Поэтому в области не идёт речь о закрытии всех детских домов, напротив, в 2008 году определены областные площадки из числа детских домов по организации деятельности Служб сопровождения детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи граждан:

- областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, остав-

шихся без попечения родителей, детский дом г. Азова,

- областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 8 г. Новочеркаска,

- областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом 3 г. Шахты,

- областное государственное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом № 1 г. Красного Сулина и Красносулинского района,

- пилотным центром в РО является Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции г. Ростов-на-Дону.

Задача Служб при детских домах — сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан близлежащих районов, где находится детских дом.

Детский дом должен стать активной структурой, которая даёт не только приют сиротам, но и готова заниматься вопросами устройства их судьбы, в том числе и устройством в семьи граждан, тем районным учреждением, лучше знающим проживающие по соседству семьи потенциальных усыновителей, которое быстрее и более надёжно сможет решать этот вопрос.

Если администрация детского дома не будет сидеть сложа руки, а начнёт самостоятельный поиск таких семей, будет вместе с органами опеки и попечительства предлагать порядочным, надёжным семьям подумать о принятии ребёнка-сироты в свою семью, положительный результат не заставит себя ждать. А детский дом, имея специалистов: социальных работников, психологов, воспитателей, сможет стать службой сопровождения замещающей семьи. Семья, решившаяся на такой серьёзный шаг, не останется без поддержки профессионалов, которые помогут решать проблемы адаптации ребёнка в семье, результатом чего будет

меньшее количество возвратов детей в учреждения. Специалисты Службы и пилотного Центра Ростовской области будут бороться за качество определения детей в семьи граждан.

Тревожит высокий процент возврата детей из семей отечественных усыновителей и опекунов. Люди самостоятельно не справляются с теми проблемами, которые возникают в начале совместной жизни с ребёнком, у которого должен пройти долгий период привыкания, вхождения в семью, принятия её правил и норм (и особенно остро это протекает в подростковом возрасте). У нас ещё недостаточно психологических служб помощи семье. Если они где-то и есть, то пока они были ориентированы на работу с обычной семьёй, а ведь помощь психологов, педагогов нужна и семье приёмной. Поэтому должны активизировать свою работу и наши детские дома как в поиске приёмных семей для своих воспитанников, так и в их дальнейшем сопровождении пребывания и воспитания детей в семье. Мы хотим укрепить профессионально наши кадры, работающие в учреждениях для детей-сирот, которые плохо справляются с задачами социализации воспитанников. Мы умиляемся, как уютно, хорошо в детском доме, а результат работы этих учреждений оставляет желать лучшего. В семье порой и не так чисто, и беднее, а дети умеют и себя обслужить, и наметить себе перспективы, и найти своё место в жизни, и заработать, и «не разбазарить» эти деньги на ерунду. Они не пропадут. А вот за сирот тревожно.

На практике службы в детском доме г. Азов есть интересные случаи при оказании консультативных и методических рекомендаций приёмным родителям.

Пример первый

Приёмных родителей Ивана Д. удивляло и обескураживало отсутствие у Вани желания к учёбе и саморазвитию. Ваня Д. живёт в семье четыре месяца. По возрасту он должен учиться в 4-м классе, но уровень знаний соответствует уровню 2-го класса. Приёмные родители признавали, что у Вани есть небольшие успехи в учёбе, однако он часто отказывается читать, учиться, бросает книгу, рвёт бумагу. Когда его спрашивали на уроках, он молчал.

Приёмные родители обратились к психологу из «Службы сопровождения детей». Специалист посоветовал приучать Ваню к чтению постепенно, читая вслух простые сказки для малышей, останавливая чтение на самом интересном месте, говоря, что продолжат завтра. Вскоре Ваня перестал ждать, когда приёмные родители дочитают интересный рассказ, и начал читать сам. Как результат такой работы — исчезли трудности в школе.

Пример второй

Эмоциональная неуравновешенность. Дети гораздо больше подвержены перепадам настроения, чем взрослые. В «Службу сопровождения детей» обратилась приёмная мама Вики К., у девочки бывали частые перепады настроения. Приёмным родителям посоветовали сохранять хладнокровие в таких ситуациях, применять чаще тактильные приёмы (обнять, поцеловать и т.д.) Постараться не переутомлять ребёнка (просмотр телевизора, посещение культурных мероприятий). Таким образом, преодоление трудностей в адаптационный период помогает родителям и детям легче найти взаимопонимание.

Пример третий

Иногда приходится слышать от приёмных родителей, что они испытывают неприятие ребёнка. Если у биологических родителей это нежелание иметь ребёнка, то у приёмных родителей — это неприятие индивидуальности детей, их своеобразия, особенностей характера, порой чуждых их собственным идеалам.

В Службу сопровождения детей обратились приёмные родители Коли Н. с проблемой: ребёнок ворует. Психолог посоветовал, прежде всего, понять, осознанно или нет Коля уходит с чужими вещами в кармане. Совершив кражу, ребёнок скрывал этот поступок от других.

Приёмным родителям посоветовали доверительно побеседовать с Колей, разъяснить ему другие причины желаемого. Если ребёнок не чувствует опоры, поддержки и уверенности в себе, которые даёт родительская любовь, он вынужден красть то, что не может приобрести естественным путём. Вещи, которые он ворует, сами по себе не имеют для него значения, но они как бы заменяют неполученную любовь, взаимопонимание, — то, что ему отчаянно хочется иметь.

Поэтому в Ростовской области для более эффективной работы совместно с органами опеки и попечительства Службы создали и постоянно пополняют банк данных потенциальных родителей. Согласно программе проводится обучение родителей (организация лекций индивидуальных, групповых тренинговых и других форм практических занятий, оказание консультативной и методической помощи жителям, имеющим статус замещающих родителей).

Обозначим следующие значимые проблемы в деятельности учреждений государственной поддержки детства:

- слабая готовность кандидатов к воспитанию детей-сирот (мотивация, психолого-педагогическая подготовка);
- недостаток ресурсов для развития областной системы жизнеустройства (с учётом территориальной отдалённости);
- малочисленность квалифицированных специалистов по СФУ (семейным формам устройства) детей-сирот;
- отсутствие позитивного общественного мнения в сфере СФУ.

Что делается для устройства детей-сирот в семьи

К первоочередным мероприятиям по устройству в семьи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и поддержке приёмных семей относятся:

- Создание служб подготовки и сопровождения замещающих семей.

- Повышение квалификации специалистов органов опеки и попечительства.
- Повышение квалификации специалистов, работающих с кандидатами в приёмные родители.
- Изучение опыта работы регионов по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.
- Обучение кандидатов в приёмные родители, с выездом в районы области.
- Изготовление бланков удостоверений приёмным родителям.
- «День опекуна» для приёмных родителей, опекунов (попечителей).
- Организация и проведение «круглых столов» на тему «Развитие форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью»
- Информационное обеспечение:
 - организация работы «телефона доверия»;
 - изготовление и распространение листовок, буклетов, плакатов, видеороликов, календарей;
 - проведение 2 раза в месяц передач на областном радио;
 - еженедельная информация в СМИ РО.
- Проведение дней открытых дверей в семье в областных государственных образовательных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Разработка и издание методических материалов по устройству детей в семью.
- Оказание материальной помощи замещающим семьям в экстренных случаях.
- Создание условий для работы служб подготовки и сопровождения.
- Издание информационных бюллетеней о детях, состоящих на учёте в государственном банке данных и подлежащих устройству в семью.
- Приобретение психолого-диагностических материалов.
- Социологические исследования по изучению общественного мнения о проблемах детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- Проведение Дней здоровья для приёмных родителей с детьми.
- Организация работы Совета замещающих семей.

- Проведение ремонтных работ в учреждениях.
- Создание круглогодичного оздоровительного лагеря для приёмных родителей с приёмными детьми.

Внедрение новой системы воспитания в учреждениях сопряжено с большими трудностями. Прежде всего это связано со становлением уполномоченных служб, деятельность которых определяется абсолютно новыми для традиционного учреждения задачами и функциями. Практически можно говорить о становлении новой специальности, интегрирующей знания из социальной педагогики, психологии,

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

реабилитологии, социального менеджмента и т.д.. В целом Ростовская область обладает потенциальными возможностями для проведения деинституционализации системы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: есть и семьи, желающие принять детей, учреждения, имеющие опыт работы в условиях новой парадигмы воспитания детей. Однако потенциал во многом остаётся пассивным и неактивизированным. **НО**



В ЭЛЕКТРОННОЙ ВЕРСИИ ЖУРНАЛА

Альтернативные западноевропейские педагогические системы и ценностная ориентация личности в отечественной педагогике в 90-е годы XX в.

Константин Сумнительный, *доцент кафедры педагогики и психологии МИОО, кандидат педагогических наук*

Источники, на которые опирались реформаторские общественно-педагогические силы в российском образовании конца 1980-х годов. Один из источников — обращение к наиболее устойчивым образцам альтернативного западного образования. Появление и реализация в России образовательной политики: демократизация школы, в частности, влияние общественности на жизнь образовательного учреждения. Влияние альтернативных западных систем на развитие российского образования.