

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ дополнительного образования: занятость подростков делом

Алла Егорова,

заместитель начальника Управления учреждений образования
и реализации приоритетного национального проекта
«Образование» Федерального агентства по образованию,
кандидат педагогических наук

Российской государственной системе дополнительного образования — 90 лет. Сегодня становится очевидным, что система дополнительного образования детей вступает в новый этап своего развития. За точку отсчёта можно принять парламентские слушания в мае этого года «О состоянии и мерах по развитию системы дополнительного образования детей», организованные Комитетом по образованию Государственной Думы РФ под председательством Григория Бальхина. Участники слушаний не только подняли острые проблемы современного состояния системы дополнительного образования детей, но и чётко обозначили новую стратегию его развития в соответствии с социальным заказом современного российского общества.

Определять развитие системы дополнительного образования детей в ближайшей и долгосрочной перспективе должно полноценное обеспечение позитивной социализации подрастающих поколений, их трудового, гражданского, личностного становления, подготовка подростков к жизненному самоопределению.

До сих пор вспоминаю лица людей, собравшихся в Государственной Думе: озарённые детством взгляды участников слушаний, всей душой болеющих за своё дело. Среди них — чиновники с мест, практики, методисты, учёные. Профессиональные диалоги, открытые улыбки, по-молодому озорные, лучистые глаза создавали ощущение родства в этом сообществе. Многие друг с другом незнакомы, но это не мешает обмену мнений, единству взглядов, отношению к теме слушаний.

— Лучшие воспоминания детства связаны с концертами, которые наша музыкальная школа давала для

ветеранов, на предприятиях. Росла без отца, ни сестёр, ни братьев, но никогда не было чувства одиночества...

— А какой был у нас опыт клубной работы! Строили корабли, сутками просиживали за моделями, не замечая времени. Сам плавать не стал, а вот сыну как-то передалось это увлечение моего детства. В морском флоте служит...

— Всем, чего добился в жизни, я обязан туристской команде Дома пионеров. Прошёл с ней десятки километров. Всему научился: и с людьми ладить, и подчиняться, и другими руководить, и руками многое делать...

Российская система дополнительного образования детей представляет собой уникальный социально-педагогический институт, которому нет равных в мире. Для многих занятия в учреждениях дополнительного образования становятся делом на всю жизнь. Дополнительное образование, по сути своей от самых истоков развивавшееся как демократичная открытая социально-педагогическая система, обладает мощным потенциалом в подготовке детей и подростков к жизненному самоопределению. Оно существует отнюдь не для того, чтобы занять свободное время школьников, хотя и это очень важно для развития личности, для профилактики девиантного поведения детей. Главное в том, что в процессе дополнительного образования дети знакомятся с произведениями отечественной и мировой культуры, формируют ценностное отношение к отечественной истории, образованию, профессиональной деятельности, к семье, здоровью, природе. А наряду с этим и такие важные качества личности, как мобильность и коммуникативность, социальная компетентность, готовность к реализации социальных инициатив, участию в общественном производстве.

Об этом говорили многие участники парламентских слушаний. Олимпийская чемпионка по фигурному катанию, заместитель председателя Комитета Госдумы РФ Ирина Константиновна Роднина, имеющая солидный опыт сотрудничества с творческими коллегами из разных стран, в своём выступлении подчеркнула, что такой системы дополнительного образования, как в России, нет нигде за рубежом. О его значимости, социально-педагогических условиях реализации его потенциала говорили практически все выступающие. На основании этих мнений, предложений в рекомендации парламентских слушаний включены острые вопросы кадрового, нормативного, финансового обеспечения дополнительного образования, форм оценки, критериев его результативности. Это чрезвычайно важно именно сегодня, поскольку в ряде аспектов, в частности в вопросах введения подушевого финансирования, расчёта оплаты

труда педагогов ситуация приобрела кризисный характер.

В итоговом документе слушаний отмечена необходимость развивать современные организационные формы, единую методическую службу, определить нормативные требования к материально-техническому и кадровому обеспечению учреждений дополнительного образования. Слушания определили стратегию развития этой уникальной образовательной системы, направлений педагогической работы, исходя из интересов детей, семьи и общества.

Новые требования к российскому образованию, заложенные в государственных документах начала XXI века, рассматривают его как социальный институт, обеспечивающий реализацию образовательно-воспитательных потребностей личности, социума, влияющий на решение проблем здоровьесбережения, трудовой занятости населения, на эффективность экономической политики.

В Концепции модернизации дополнительного образования детей до 2010 года, разработанной нами ещё в 2002–2004 гг. и одобренной решением коллегии Министерства образования и науки РФ, дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе, как один «...из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи». Его сущность — «...мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно».

Анализ развития дополнительного образования, инновационного опыта и массовой практики в различных регионах страны показывает, что при всём многообразии

мнений и подходов представители общественных, политических и деловых кругов, ведущих конфессий и национальных общностей, молодежи и старших поколений, деятели науки и культуры едины во мнении: дополнительное образование должно быть ориентировано на духовные ценности, гражданское, социальное, нравственное становление личности, на помощь ребёнку в самореализации, способствовать раскрытию его созидательных качеств и способностей.

Неоднозначность тенденций развития системы дополнительного образования детей, порождённых в годы реформ, сегодня общепризнанна. На протяжении последних лет пришлось преодолевать многие негативные явления, порождённые рыночными реформами. Социально-экономические кризисы переходного периода привели к стихийной реорганизации учреждений дополнительного образования, к снижению их финансирования, ухудшению материальной базы. Интенсивность развития обучающей функции сопровождалась практически отсутствием воспитания. Сужение деятельности детских творческих объединений до узкоспециальных образовательных программ, свёртывание детского самоуправления, перенесение в учреждения дополнительного образования классно-урочных форм работы — эти и другие негативные явления сегодня преодолеваются. Мы констатируем позитивную динамику. В материалах парламентских слушаний, подготовленных при участии автора этой статьи, отмечалось, что за последние 10 лет сеть учреждений дополнительного образования увеличилась на 1,3 тысячи (по состоянию на 1 января 2007 г.). В них сегодня постоянно занимаются 10,9 млн детей, что составляет 49,1% от численности детей в возрасте от 5 до 18 лет. В 1997 году этот процент составлял 28,7. Увеличилось количество объединений (кружков) дополнительного образования детей, организованных на базе других образовательных учреждений, — их сейчас 240 тысяч.

Ведущая тенденция развития дополнительного образования детей — рост вариативности образовательных программ, их разнообразие. Это даёт возможность удовлетворить различные образовательные потребности детей, подростков, семей, повысить культурный уровень родителей. Многопрофильность деятельности Домов

детского творчества, создание их филиалов на базе реорганизованных сельских малочисленных школ, бесплатность занятий — всё это способствует доступности дополнительного образования, организации содержательного досуга детей и их семей, расширению внеклассной и внешкольной занятости ребят.

К сожалению, «знаниевый» подход всё ещё остаётся доминирующим как в теоретических работах последних лет, так и в массовой практике, вступая в противоречие с сущностными характеристиками системы дополнительного образования детей, потребностями субъектов образовательного процесса. Преодолению этого недостатка способствует введение профильного обучения, обладающего большим развивающим ресурсом. Усиление профориентационной направленности учреждений дополнительного образования помогает осознанному выбору школьниками профессий, приобщает детей к труду. По результатам исследований более 60% воспитанников связывают свою дальнейшую профессиональную деятельность с освоенными программами дополнительного образования. Происходит активная кооперация ресурсов учреждений дополнительного и начального профессионального образования. Особенно это заметно в развитии технического творчества школьников. Учреждения дополнительного образования создают ресурсные центры профильного обучения сельских школьников, ведут предметно-профильную и профессионально-профильную подготовку учащихся, способствуют закреплению молодежи на селе.

Вместе с тем многие учреждения дополнительного образования совершенствуют формы и методы воспитательной, развивающей, адаптационной, реабилитационной, досуговой деятельности.

Сегодня, к сожалению, развитие нормативной базы отстаёт от инновационной практики дополнительного образования.

Это во многом сдерживает его способность мобильно реагировать на динамику социального заказа, социального ожидания различных групп детей и молодёжи. Несмотря на активное развитие моделей сетевого взаимодействия, механизмы интеграции остаются недостаточно разработанными, недостаточно эффективными, чтобы обеспечить полноценную реализацию социально-педагогического потенциала семьи, общественных организаций, трудовых производственных объединений.

Сегодня одним из наиболее актуальных, интенсивно развивающихся направлений инновационной практики дополнительного образования стало введение профильного обучения, которое мы рассматриваем как очень перспективное, обладающее большим развивающим ресурсом и для личности ребёнка, и для системы в целом. Но вместе с тем мы уже неоднократно сталкивались с позицией практиков, выбирающих путь наименьшего сопротивления, а именно — сужение воспитательной деятельности, сведение её к тренинговой, формирующей у подростков простейшие навыки в определённой предпрофессиональной сфере. В этой ситуации развитие личности как цель образования, социальная компетентность подростка, его ценностные ориентации и социальный опыт, усваиваемые нравственные нормы и гражданская позиция уходят из поля зрения педагога, а «сухой остаток» его «педагогических» целей выражается в стремлении сделать из ребёнка исполнителя танцев, изготовителя авиамоделей, водителя трактора, пользователя компьютера, резчика по дереву, ремесленника любого другого профиля. Организаторам профильного обучения сегодня особенно важно взять это противоречие под особый контроль и не допустить потерь воспитательного, социально-педагогического потенциала дополнительного образования под видом углубления в профессию.

Система дополнительного образования изначально формировалась как социально-педагогический институт, связующее звено меж-

ду школьным образовательным пространством и той широкой социальной средой, в которой проходит жизнь детей, формируется социальный опыт ребёнка. Система дополнительного образования, а изначально — внешкольной работы, выросла из детской среды, стала той её частью, которая открыта для сотрудничества со старшими поколениями, включая педагогов-профессионалов и огромную армию волонтеров, по зову сердца ставших наставниками, помощниками молодёжи в её социальном становлении.

Сегодня социально-педагогическая стратегия развития дополнительного образования детей должна стать новой существенной характеристикой его современной модели, обусловленной объективными факторами и подготовленной всем предшествующим развитием теории и практики дополнительного образования детей.

Новая стратегия предполагает открытый характер дополнительного образования, полноценную реализацию его социальных функций — воспитывающей, развивающей, реабилитационной, компенсаторной, мотивационной и так далее; востребованность учреждениями дополнительного образования воспитательного потенциала других социальных институтов и прежде всего — семьи, расширение сетевого взаимодействия, социального партнёрства, сотрудничества специалистов дополнительного образования и других ведомств.

Стратегия развития предполагает усиление адресности образовательных услуг в сфере дополнительного образования, ориентированных на специфику социальных потребностей разных категорий детей и подростков, их семей, социальных групп, а также на потребности муниципального и регионального рынка труда. Ценностно-целевая направленность дополнительного образования становится, таким образом, всё более обусловленной приоритетами потребностной сферы населения, детей, молодёжи, разных категорий семей.

Значимость стратегии развития дополнительного образования осознают многие специалисты. Это находит отражение в социально-педагогических моделях и программах дополнительного образования, которые становятся адресами инновационного опыта. Многие из программ были успешно представлены на всероссийских конкурсах «Сердце отдаю детям», конкурсах педагогов и учреждений дополнительного образования. В качестве примера приведу модель профильного обучения в «Центре художественных ремёсел» г. Дзержинска Нижегородской области. Основной принцип модели — социальная адресность и сбалансированность интересов образовательной системы с заинтересованными ведомствами, с родительской общественностью и рынком труда. В социальном заказе жителей города Дзержинска выделены такие ключевые позиции: высокий уровень качества знаний, определяющий профессиональное и гражданское становление личности; мотивация учащихся к дальнейшему получению образования; удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей; сохранение здоровья детей. Соответственно, и цель организации профильного обучения в Центре художественных ремёсел определена как выявление и развитие способностей каждого ребёнка, трудовое воспитание детей.

Выбор профиля обучения учащиеся определяют на первом-втором году обучения по ряду образовательных программ и в процессе реализации программы «Моделирование и конструирование», которая направлена на обучение детей и решает задачу формировать умения и навыки в работе с различными материалами: бумагой, картоном, тканью, пластилином, бисером, сухими цветами и мехом, а также дать детям опыт в различных видах деятельности. Всё это развивает навыки и необходимые умения, готовит детей к обучению в творческих мастерских Центра. Это частично обеспечивает предпрофильную подготовку.

Успешной реализации профильного обучения способствует многолетняя совместная работа с высшими и средними учебными заведениями — с Нижегородским государственным педагогическим университетом, с колледжем технологии и дизайна одежды, на основе договора о сотрудничестве, что позволяет использовать

потенциал системы профессионального образования, её педагогов.

В качестве важнейших принципов деятельности коллектив Центра рассматривает создание условий для равного доступа к профильному обучению разным категориям учащихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями независимо от места жительства. Центр художественных ремёсел предлагает художественный и научно-технический профили обучения. В пределах каждого предусмотрено возможность разнообразных вариантов комбинации учебных курсов, что обеспечивает гибкую систему обучения. Здесь предусмотрены профильные учебные курсы и элективные — по выбору: «История костюма», «Рисунок, живопись, композиция», «Этикет», «Хореография».

Профильные курсы включают «Древнерусское орнаментальное шитьё» — воспитанники обучаются древнейшему орнаментальному и лицевому шитью. Ученицы мастерской знакомятся с техникой вышивания, создают авторские изделия в стиле ретро: шитые иконы, декоративные панно и картины. В курсе «Нижегородские гипюры» ученицы постигают технику русской вышивки, бытовавшей в крае — нижегородские гипюры, мережки, вышивку гладью, белый тамбур, ажурно-стяговые швы и так далее. Воспитанницы не только вышивают, но и изучают историю и роль рукодельных работ в народных обрядах и костюмах, аксессуарах и интерьере, осваивают традиции городской и усадебной вышивки XIX века. Реализуются также курсы «Золотное шитьё», «Художественная роспись по ткани», «Русская тряпичная кукла» и другие.

Научно-технический профиль представлен курсом «Художественная обработка металла». Ученики изучают приёмы работы с металлом, знакомятся с технологией,

материаловедением, с видами эмалей, изготовляют по собственным эскизам украшения, предметы быта.

Дальнейшее профильное обучение осуществляется на основе договоров Центра со своими социальными партнёрами (учреждениями профессионального образования).

Интересные модели профильного обучения реализуют Амурский областной детский эколого-биологический центр, Центр технического творчества Санкт-Петербурга, Ростовский областной Центр технического творчества, Камчатский областной Центр детско-юношеского туризма. В этих моделях чётко прослеживается трудовая направленность образовательных программ, подготовка детей к индивидуальному послешкольному маршруту. Их отличает эффективная экономическая деятельность детей, их включённость в экономические отношения. Воспитанники Амурского областного эколого-биологического Центра озеленяют город, выращивают рассаду цветов, снабжают ею жителей Благовещенска.

В Центре работает 36 учебных объединений, в которых более 400 ребят: 23 эколого-биологических объединения; два туристско-краеведческих; три естественно-научных; два художественно-эстетических и других. Со школами и вузами ежегодно заключаются договоры на создание учебных объединений. Занятия проводятся как на базе школ, так и на базе вузов города. Школы и вузы предоставляют кабинеты, лаборатории и необходимое оборудование. Четвёртый год в Центре реализуются программы «Кинология», «Ландшафтный дизайн», «Экология и здоровье», «Юный садовод», «Экскурсоведение» и индивидуальные — «Декоративное садоводство»; «Исследователь»; «Травы-приправы»; «Продукты из сои и здоровье человека».

На базе Центра работает областная очно-заочная малая сельскохозяйственная академия, созданная при поддержке Департа-

мента агропромышленного комплекса Министерства сельского хозяйства Амурской области и при участии Дальневосточного государственного аграрного университета. Научное общество «Новые горизонты» под руководством преподавателей Благовещенского государственного педагогического университета принимает участие в экологической экспедиции, в которой школьники овладевают методиками экологических исследований, развивают навыки экспедиционной работы.

Перспективной профориентационной формой предпрофильной подготовки и профильного обучения стали в Центре профильные смены. Их программы реализуются в тесном сотрудничестве с Департаментом социальной защиты населения администрации Амурской области и Федеральной Государственной службой труда и занятости населения. Во время профильных смен проводятся областные слёты ученических производственных бригад, конкурсы пахарей, бригадиров, водителей, овощеводов, полеводов и садоводов. Проведён слёт школьных лесничеств, работа в которых способствует развитию форм природоохранной, просветительской и лесовосстановительной деятельности школьников.

Одна из важнейших форм воспитательной деятельности в системе дополнительного образования, одно из её достояний — массовые мероприятия, коллективные творческие дела. Это — пространство инициативы, источник актуального социального опыта. К представлению результатов своего творчества на фестивале, конкурсе, презентации авторских проектов ребёнок идёт порой не один год. Его успех — это одновременно и успех его педагога. А в коллективном мероприятии — труд и талант всего педагогического коллектива. По итогам мероприятий районных, областных Всероссийских оцениваются результаты работ учреждения с детьми, с семьёй, общественностью.

В Календаре мероприятий федеральной системы дополнительного образования детей этого года, утверждённом Минобрнауки России и Рособразованием, — 16 первенств и соревнований по техническому творчеству учащихся, 14 художественных мероприятий, 9 — эколого-биологической направленности, 40 спортивных состязаний по различным видам зимнего и летнего спорта, комплексные соревнования: первая зимняя спартакиада молодёжи России, Всероссийский физкультурно-оздоровительный фестиваль школьников «Президентские состязания»; 8 мероприятий туристско-краеведческой направленности; 4 — гражданско-патриотической; 3 конференции по учебно-исследовательской деятельности учащихся, традиционные летние профильные смены. Особенностью событийно-творческого календаря 2008 года стало включение в него мероприятий для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это юбилейный X Всероссийский конкурс художественного творчества детей-сирот «Созвездие», Всероссийский конкурс творческих работ детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Моя семья»; Первая всероссийская творческая ассамблея замещающих семей. Очевидно пересечение содержания мероприятий с приоритетными направлениями современной социально-образовательной политики: две трети всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей вошли в перечень мероприятий по поддержке талантливой молодёжи приоритетного национального проекта «Образование», их победители и призёры получают премии Президента РФ.

Этим летом во Всероссийском детском центре «Орлёнок» завершился Всероссийский фестиваль детского творчества «Дорогу осилит идущий», посвящённый 90-летию государственной системы дополнительного образования детей в России. На этой смене в «Орлёнке» встретились лучшие воспитанники системы дополнительного образования детей — спортсмены, инженеры, экологи, туристы-краеведы, художники из разных регионов России. Дни фестиваля, как волшебный kaleidoscope из реально существующей Страны детства: выставки детского творчества, презентации достижений детей, конференции, дискуссии. И конечно, праздничные выступления, совместные де-

ла и тёплое море, в котором плещется солнце...

Что же было самым ценным? Устами участников глаголет истина: новый опыт, новые друзья, новые творческие замыслы. Дети говорят о том, что они открыли новый мир и самих себя: все пережили ситуацию успеха и получили новый импульс к творчеству, опыт общения, взаимодействия. Такой опыт не проходит бесследно: из него вырастает в детском сознании представление о себе, об окружающих людях, о ценностях и нормах социального взаимодействия, гражданская позиция.

Результативность дополнительного образования должна оцениваться именно по тому, чем заняты дети, насколько эти занятия способствуют их развитию, их умению трудиться, выдавать продукт своей деятельности, работать в коллективе. Всё это входит в понятие социализации личности. И отраднo, что система дополнительного образования ежегодно представляет результат своего труда на всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Источник детской инициативы не иссякает... **НО**