

НА ПУТИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ стандартам нового поколения¹

Галина Мисаренко,

*доцент Педагогической академии последипломного образования
Министерства образования Московской области,
кандидат педагогических наук*

Сегодня отечественная педагогика переживает период, не имеющий в её истории аналогов по сложности, остроте и динамичности. Происходящие в стране перемены социально-экономического характера совпали по времени с общемировым процессом перехода от индустриального к информационному обществу.

Новые требования рыночной экономики и формирующегося быстрыми темпами информационного общества поставили систему образования перед необходимостью кардинально переосмыслить сущность всех образовательных целей и задач, форм и содержания обучения подрастающего поколения. Откликаясь на требования современности, российские педагоги впервые смыслом и целью образования назвали развитие личности школьников, а стратегической задачей образовательной политики — стимулирование их активности. Для реализации поставленных целей и задач было разработано второе поколение государственных образовательных стандартов, которые должны стать одним из ведущих инструментов реализации новых тенденций.

¹ При подготовке статьи были использованы материалы, представленные на сайте <http://www.standart.edu.ru>.

В настоящее время они находятся в стадии разработки и апробации. В 2008/09 учебном году предусмотрена широкомасштабная апробация образовательных стандартов второго поколения для начальной школы, в 2009/10 — основной школы и в 2010/11 — старшей школы. Официальное введение стандартов в образовательную практику намечено на 2011 год.

В основу стандартов второго поколения положен новый тип взаимоотношений: сегодня не только государство может требовать от ученика необходимого уровня образованности, но и ученик и его родители вправе требовать от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг. «В этом контексте стандарт — средство обеспечения стабильности заданного уровня качества образования и его постоянного воспроизводства и развития. Будучи стабильным в течение определённого диапазона времени, он в то же время динамичен и открыт для изменений, отражающих меняющиеся общественные потребности и возможности системы образования по их удовлетворению»².

Ныне действующие стандарты создавались в условиях возникновения многочисленных и разнообразных образовательных систем, что создавало реальную угрозу единому образовательному пространству

² Концепция государственных стандартов общего образования. // <http://standart.edu.ru/attach/17/841.doc> С. 3.

страны. Сегодня стандарты первого поколения выполнили возложенную на них задачу сохранения единого базового ядра образования в российских школах, ограничив инвариантные компоненты минимально допустимым (достаточным) уровнем содержания и требований к подготовке выпускников. Однако им присущи некоторые черты образовательной политики прежнего индустриального общества, что вызывало справедливые критические замечания педагогической общественности.

Стандарты второго поколения, сохраняя, развивая и конкретизируя многие идеи предшествующих проектов, делают существенный шаг вперёд в модернизации системы российского образования, так как учитывают изменившиеся сегодня запросы личности и семьи, ожидания общества, требования государства. В частности, сделана попытка устранить ряд существенных противоречий, вокруг которых специалисты постоянно вели горячие споры. Они касались распределения учебного времени по предметам, целесообразности включения той или иной тематической единицы в программу изучения и пр. Стандарты нового поколения предложили концепцию «фундаментального ядра», в котором фиксируется набор ключевых фактов, понятий, идей, методов и теорий, относящихся к областям знаний, представленным в школьном курсе. «Фундаментальное ядро», состоящее из цикла базовых дисциплин школьного курса (русского, родного, иностранного языков, математики и информатики), цикла гуманитарных (литература, искусство, география, история, обществоведение) и естественно-научных (физика, химия, биология) дисциплин, призвано определить тот объём знаний, без понимания, усвоения или знакомства с которым современный человек не может считаться достаточно образованным, и тот объём универсальных учебных умений, который позволит человеку обучаться в течение всей жизни.

Рассмотрим принципиальные характеристики новых стандартов для начальной школы. В отличие от стандартов первого поколения, которые были ориентированы на результаты предметного обучения и сохранение присущего отечественному образованию общего высокого уровня знаний, на первый план стандарты второго поколения выдвигают развитие личности и компетентностный подход, подчёркивают значимость операциональных компетенций.

Иными словами, образование озабочено не столько тем, чтобы «накормить» ребёнка, сколько тем, чтобы научить его «готовить пищу».

Другое существенное их отличие заключается в том, что помимо требований к ученику и учителю они предъявляют требования к деятельности системы образования всех уровней — от федеральных, региональных до конкретных образовательных учреждений, указывая и для них критерии освоения образовательных программ. Обозначены три группы требований: 1) к структуре и содержанию базисного образовательного плана, 2) к результатам его освоения и 3) к условиям реализации образовательных программ. Тем самым расширился круг лиц, отвечающих за исполнение стандарта, что даёт возможность рассматривать их как общественный договор, который распределяет взаимные обязательства (права и ответственность) между всеми участниками образовательного процесса: государством, обществом, семьёй.

Ведущим документом триады требований выступают «**Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ**», которые представляют собой своеобразный заказ общества и государства системе образования. Принципиальным новшеством является то, что результаты образования определены как ключевой, системообразующий компонент стандартов, во многом определяющий содержание других компонентов и одновременно контролирующей их выполнение по цепочке: требования к результатам → виды учебной деятельности, способные сформировать заданные конкретные результаты, → средства и условия обучения, обеспечивающие учебную деятельность.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ — это критерий для индивидуальной оценки образовательных достижений каждого ученика, которая складывается в основном

из результатов его познавательной и операциональной (метапредметной) деятельности; интегральной оценки эффективности деятельности системы образования на всех уровнях (республики, региона, отдельного образовательного учреждения).

Требования к результатам — обязательная составная часть всех видов общеобразовательных программ. Они включают три группы результатов — личностные, метапредметные, предметные.

Личностными результатами являются познавательные потребности, а также система ценностных отношений учеников — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

К метапредметным результатам относятся обобщённые способы деятельности, названные в стандартах универсальными учебными действиями (УУД), которые могут применяться не только в рамках образовательного процесса, но и при решении реальных познавательных или практических задач в самых различных областях человеческой деятельности.

Деятельностный подход к обучению младших школьников присутствовал и в стандартах первого поколения. Однако в новых стандартах сделан существенный шаг вперёд в реализации этой цели: как видим, учебные умения разделены на два больших блока — универсальные и предметные. Термин *универсальные учебные действия* заменил собой используемые сегодня в педагогике термины *общеучебные умения, общепознавательные действия, надпредметные действия* и прочие, которые, по сути, называли схожие понятия. Универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных областях познания (О. Карабанова). Разработчики стандартов сгруппировали их в четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные действия направлены на осознание и принятие жизненных ценностей, нравственных и моральных норм, становление личностной позиции в отношении всего, что окружает ребёнка. **Регулятивные действия** позволяют управлять процессами познания, они включают умения принять учебную задачу, планировать, контролировать и корректировать действия, необходимые для её решения, оценивать успешность выполненной работы.

Познавательные действия обеспечивают поиск и анализ необходимой информации, умение моделировать и осуществлять способы и операционные действия решения задач. **Коммуникативные действия** направлены на организацию и осуществление сотрудничества, а именно: умение слышать и понимать партнёра, наиболее полно и точно передавать и принимать информацию, соотносить свои действия с действиями партнёра и пр.

Предметными названы результаты, которые выражаются в усвоении школьниками конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета. К ним относятся знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности.

Все результаты освоения основных общеобразовательных программ с позиций их контроля и оценивания в рамках содержания отдельных учебных предметов разделены на две категории — подлежащие и не подлежащие итоговой персонифицированной оценке.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке, относятся параметры функциональной грамотности в области конкретного учебного предмета: способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов, знания из области содержания данного предмета, владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования, умения получать и анализировать информацию, заданную в различных формах,

способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений, умение применять приобретённые знания для решения различных типичных жизненных проблем, выполнение различных социальных ролей, способность к контролю и самоконтролю. По результатам итоговой оценки педагогический совет образовательного учреждения принимает решение о готовности выпускников начальной школы к продолжению образования в основной школе.

К результатам, которые не подлежат персонифицированной итоговой оценке, относятся: ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические, политические и др.); характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.). Оценка этих параметров предполагается в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, по результатам которых составляются проекты региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса и т.д.

Стандарты второго поколения предъявляют требования не только к ученикам, овладевающим программой того или иного учебного предмета, но и к общеобразовательному учреждению, осуществляющему обучение школьников по принятой им образовательной программе. Это их принципиальное отличие от действующих стандартов.

Требования к результатам, на достижение которых должна быть ориентирована образовательная программа общеобразовательного учреждения, определяют структуру и содержание образовательного процесса, обеспечивающего:

- расширение представлений об основных сферах культуры и человеческой деятельности (языки, математика, науки и технологии, искусство, социальная и трудовая сферы, сфера физического развития) и личного опыта деятельности ребёнка в этих сферах;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития (эмоциональной, познавательной, в сфере саморегуляции).

Эти требования направляют внимание педагогов на формирование:

- умений организовывать свою учебную деятельность (практически определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей; оценивать достигнутые результаты, дифференцировать процесс решения и его результат);
- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач — формулировка вопроса, наблюдение, фиксация и организация данных, их первичная интерпретация, презентация результатов; умений работать с разными источниками информации — учебной, художественной, научно-популярной, справочной литературой);
- нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

Требования к результатам, на достижение которых должны быть ориентированы программы по учебным предметам, определяют состав и объём учебного материала, обеспечивающих:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и пр.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования;
- умения представлять, преобразовывать и сопоставлять информацию, заданную в различных формах, — в форме текста, рисунка, таблицы и диаграммы;
- способность работать с учебными моделями изучаемых объектов и явлений;
- умения применять приобретённые знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением типичных социальных ролей (член семьи; ученик; товарищ, член классного/школьного коллектива).

Достижение требований к результатам начального общего образования выявляется:

- в области оценки индивидуальных образовательных результатов — путём проведения проверочных работ в области математики, русского и родного языков, а также в форме презентации результатов индивидуальной или групповой творческой, проектной деятельности учеников;
- в области оценки деятельности образовательного учреждения и деятельности системы образования — путём проведения специальных диагностических, социально-психологических и социологических исследований, организации мониторинга состояния здоровья детей, проведения экспертизы их достижений.

Традиционно требования к результатам определялись через знания и умения, при этом критерием наличия знаний было воспроизведение их по памяти, а критерием наличия умений — решение задач. Деятельностный подход, реализуемый в новых стандартах, переносит акценты на описание видов деятельности, которые должны быть усвоены учениками, в связи с чем сегодня определяются два вида знаний — научные знания и представления о природе, обществе, человеке и знания о собственно деятельности, о методах и приёмах решения задач.

В пакете документов «Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ...» представлены в виде таблицы:

Раздел	Ожидаемые результаты обучения и показатели их достижения выпускниками начальной школы		Модели инструментария для оценки достижений
	В процессе обучения учащиеся научатся	Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнять	
		самостоятельно или с помощью сверстников, взрослых	

Целевой компонент, представленный в столбце «В процессе обучения учащиеся научатся», описывает не только изучаемый учебный материал (ведущие идеи, основные понятия и факты, методологию базовой науки), адаптированный к возможностям младших школьников, но и присущие тому или иному предмету основные способы учебных действий, при помощи которых дети осваивают этот учебный материал.

Показатели достижения планируемых результатов формулируются в виде разнообразных примеров учебных ситуаций и учебных задач, иллюстрирующих диапазон возможных уровней освоения учебных действий и учебного материала.

В столбце «Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно» приведены примеры учебных задач. В ходе учебного процесса они отрабатываются со всеми учащимися и, как ожидается, могут без особых затруднений выполняться каждым выпускником начальной школы. Эти учебные задачи демонстрируют актуальный уровень обученности школьников и могут быть соотнесены с базовым уровнем подготовки учащихся, с уровнем «обязательных» требований.

В столбце «Примеры учебных ситуаций и учебных задач, которые учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью сверстников и взрослых» описаны некоторые примеры учебной деятельности, которая преимущественно может быть реализована в ходе совместной работы школьников (групповой или парной) и учителя. Они конкретизируют то, что Л.С. Выготский называл зоной ближайшего развития ребёнка, и характеризуют ориентировочные учебные действия при решении задач, требующих повышенного уровня подготовки учащихся. В случае использования этих задач педагогам важно помнить, что описываемыми умениями (в особенности, такими, которые предполагают активное обращение к действиям анализа и синтеза и требуют интерпретации информации,

её творческого преобразования) к концу начальной школы в полной мере свободно и уверенно могут овладеть далеко не все ученики. Эти умения и навыки получают дальнейшее развитие в последующем обучении в основной школе.

Модели инструментария (последний столбец таблицы) представляют учителю разнообразие форм и процедур оценивания. Таким образом, учитель получает возможность ориентироваться в системе вариативного образования.

На основе «Требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования», «Фундаментального ядра содержания», «Программы формирования учебных действий», «Планируемых результатов освоения основных образовательных программ» разработаны примерные программы для всех учебных предметов. Их цель — конкретизация содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Примерные программы служат ориентиром для разработчиков авторских учебных программ, но не рекомендуются в качестве рабочих, поскольку не содержат распределения учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Базисный образовательный план (БОП) ориентирован, как и в прежних стандартах, на возрастные особенности и возможности младших школьников, а также на понимание начальной школы как фундамента всего последующего обучения, но, вместе с тем, он конкретизирует и развивает эти направления.

В новых стандартах с большей ясностью обозначено понимание того, что младшие школьники воспринимают мир целостно. Отсюда вытекает их максимальная ориентация на интегрированность, которая предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, на уроках по другим предметам.

Начальная школа, как фундамент всего последующего обучения, призвана заложить основу формирования учебной деятельности ребёнка. Именно начальная ступень школьного обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы детей, их готовность и способность

к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Сегодня в пакете документов, представленных для всеобщего ознакомления, содержатся четыре варианта Базисного учебного плана. Два первых варианта разработаны для школ с русским (родным) языком обучения. Третий вариант предусматривает введение второго иностранного языка, которым может быть титульный язык той республики, на территории которой находится школа с русским языком преподавания, или язык любой страны в русской школе. Четвёртый вариант предназначен для российских школ, в которых преподавание ведётся на родном языке республики с паритетным использованием русского языка.

Особенность Базисного учебного плана в стандартах второго поколения — наличие графы «Внеучебная деятельность», на которую во всех вариантах отводится 10 часов в неделю, предназначенных для реализации дополнительных образовательных программ, программ социализации учащихся, воспитательных программ.

В пояснительной записке к документу указано, что инвариантная часть Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития ребёнка в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть плана учитывает особенности, образовательные потребности

и интересы школьников. Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано на изучение отдельных предметов инвариантной части, на курсы, в изучении которых заинтересованы регионы, а также конкретное образовательное учреждение. Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

Продолжительность урока в 1-х классах — 35 минут; во 2–4-х классах — 45 минут.

Продолжительность учебного года в 1-м классе — 33 учебные недели; во 2–4-х классах — 35 учебных недель.

Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации образовательных программ начального и основного общего образования содержит рекомендации по оптимальному информационно-методическому, материально-техническому, кадровому обеспечению учебного процесса. Стержневой элемент триединого комплекса — «Требования к кадровым условиям и соответствующему ресурсному обеспечению», поскольку значение кадров в любой сфере деятельности, в том числе в сфере образования, является решающим.

В стандартах второго поколения существенное внимание уделено системе социальной поддержки, стимулированию педагогических и управленческих кадров образовательных учреждений начального общего образования. Они ориентированы на наращивание материальных, а посредством них и человеческих ресурсов развития начальной школы. Предполагается модернизация всей системы подготовки педагогических кадров — от профильных педагогических классов до учреждений последиplomного обучения. В рамках социальной поддержки, материального и морального стимулирования педагогических и управленческих кадров предусмотрено включение в смету расходов образовательного учреждения статей, рег-

ламентирующих выплаты учителям начальных классов на удовлетворение их социальных потребностей, премии по итогам достижения новых образовательных результатов, создание муниципальных фондов социальной поддержки педагогических и управленческих кадров начального общего образования. Разрабатываются новые Положение об аттестации на основе критериев стандартов второго поколения, Положение об увеличении дифференциации оплаты труда по квалификационным категориям до 30% за счёт введения доплат регионального уровня за рост профессионального мастерства и многое другое.

Стандарты предусматривают широкий доступ к информационно-методическим фондам и базам данных, сетевым источникам информации, учебникам (в том числе и электронным), нормативно-программному сопровождению, учебно-методическим пособиям, периодическим изданиями для всех участников образовательного процесса.

Требования к материально-техническим ресурсам конкретизируют характеристики образовательной среды школы, которая представляет собой совокупность факторов, необходимых для достижения поставленных стандартами целей: размещение школы, её архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питания детей, медицинское обеспечение, психологический климат. Особое внимание уделено психолого-гигиеническим нормам обучения детей младшего школьного возраста, направленным на предупреждение переутомления детей и сохранение их психофизического здоровья.

Работа над стандартами продолжается. Разработчики стандартов приглашают педагогическую общественность к активному обсуждению всего пакета материалов, ознакомиться с которым можно на сайте портала «Российское образование»: <http://www.edu.ru>. Обсуждение материалов проходит на сайте <http://www.standart.edu.ru>. **НО**