

РАЗНОВОЗРАСТНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОЛЛЕКТИВ: учительско-ученическое самоуправление

Манук Мкртчян,

*директор Центра оценивания и тестирования
Министерства образования и науки Республики Армения,
член-корреспондент Академии социальных и педагогических наук России*

Владимир Лебединцев,

*старший научный сотрудник лаборатории методологии
и новых образовательных технологий Красноярского ИПК
работников образования*

Коллективные учебные занятия можно отнести к занятиям с нелинейной структурой, если воспользоваться терминологией В.В. Гузеева. Линейную структуру имеют такие учебные занятия, на которых в любой момент времени все ученики охвачены одним видом и содержанием учебной работы. Если же в одно и то же время разные группы учеников занимаются разным (одни пишут контрольную работу, а другие обсуждают какой-либо вопрос), то занятие имеет нелинейную структуру. Подчёркивая преимущества такой структуры занятий для обеспечения глубокой дифференциации обучения в рамках одного учебного объединения, В.В. Гузеев отмечает сложность в управлении ими и высокие требования к мастерству учителя¹.

Употребляя термин «сложность» применительно к управлению

¹ Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. М.: Народное образование, 2001. С. 54–55.

коллективными учебными занятиями, следует иметь в виду не какие-то экстраординарные качества учителя или объём выполняемых им функций, а существенно иную систему управления учебно-воспитательным процессом. Для успешной организации коллективных учебных занятий необходимо подключить каждого учащегося к организации и управлению учебной и воспитательной работой. Между тем педагогическое сознание сопротивляется этому, отвергая или признавая сложным всё то, что выходит за рамки классно-урочной организации обучения.

Специфика коллективных учебных занятий

Всё многообразие учебных занятий мы разделяем на три типа — индивидуальные, групповые и коллективные².

² Специфика разных типов учебных занятий (индивидуальных, групповых и коллективных) показана в статье: Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия как тип учебного процесса // Школьные технологии. 2007. № 2. С. 56–67; см. также Литвинская И.Г. Коллективные учебные занятия: принципы, фазы, технология // Экспресс-опыт: приложение к журналу «Директор школы». 2000. № 1. С. 21–26.

Коллективные учебные занятия характеризуются следующими признаками:

- отсутствует общий фронт, т.е. учащиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала разными способами и средствами за разное время;
- разные ученики осваивают общее содержание курса по неодинаковым последовательностям;
- в наличии временные кооперации учащихся как местá пересечения маршрутов продвижения обучающихся. Временные кооперации учащихся — это непостоянные по составу группы или отдельные пары для выполнения какой-либо конкретной учебной цели. Когда задание выполнено учащимся, он выходит из состава такой группы и переходит в другую. Временную кооперацию, если в её составе три человека и больше, называют сводным отрядом. Это понятие заимствовано у А.С. Макаренко.

На коллективном занятии, как правило, действуют несколько коопераций, отличающихся как осваиваемыми темами, так и формами, методами работы, численностью. Можно одновременно наблюдать все четыре организационные формы обучения: индивидуально-опосредованную; парную; групповую (взаимодействие по типу «один говорит — другие слушают») и коллективную (общение в группе происходит в парах сменного состава)³.

Нередко в педагогике слово «коллективные» употребляется в традиции, идущей от латинского «*collektivus*», что означает *собираемый*, т.е. учитель объединяет учащихся в группу и учит всех одновременно. В социальной психологии под «коллективом» подразумевается конкретное образование, обладающее только ему присущим качеством. В нашем случае «коллективные» — производное от понятия «коллектив» и его существенных признаков как социально-психологического феномена, в основе которого — совместная деятельность и сложные формы кооперации. В частности, индивидуально-опосредованная работа, активно используемая на коллективных учебных занятиях, принимает коллективный характер, если решает коллективные цели.

³ Обоснование классификации данных общих форм организации обучения содержится в книгах: Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и её развитие. М.: Педагогика, 1989; Дьяченко В.К. Дидактика. В 2-х т. М.: Народное образование, 2006.

Коллективные учебные занятия могут получить практическое воплощение на разных уровнях: начиная с эпизодического проведения в отдельных классах⁴ и заканчивая систематической организацией в разновозрастных коллективах⁵. Именно в разновозрастных коллективах учительско-ученическое самоуправление реализуется развёрнуто, а на предшествующих уровнях — частично.

Разновозрастный учебный коллектив

Было бы ошибкой называть разновозрастной учебной группой несколько классов, находящихся в одном помещении, если учитель работает с каждым из них автономно, по очереди, обучая каждый класс своей программой. Поставь между ними стену — ничего принципиально не изменится.

Разновозрастная учебная группа предполагает прежде всего организационное и содержательное единство её участников. Способ её организации существенно зависит от того, какой тип учебных занятий лежит в основе её функционирования: групповые учебные занятия или коллективные. Это обстоятельство позволяет нам различать понятия «разновозрастный класс» и «разновозрастный учебный коллектив».

Разновозрастный класс — это группа учащихся разных лет обучения, осваивающих учебное содержание общим фронтом. Общий фронт в классе может быть абсолютным, если все ученики на каждом занятии изучают один

⁴ Коллективные учебные занятия в классах описаны в статье: Попова А.И., Литвинская И.Г. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий // Начальная школа. 1990. № 11. С. 24–29.

⁵ Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия и коллективный способ обучения // Школьные технологии. 2007. № 1. С. 93–98.

и тот же материал, используя одни и те же методы и средства. Однако общий фронт всё равно сохраняется, если при изучении одних и тех же тем разные ученики пользуются отличающимися методами или средствами учебной работы. На занятиях главенствует схема взаимодействия «учитель — разновозрастный класс», т.е. основной способ организации обучения — групповое обучение. Это значит, что в разновозрастном классе дидактические задачи ставятся не каждому учащемуся в отдельности, а являются общими для всего класса как совокупного ученика. Это вынуждает использовать одну последовательность освоения разделов учебной программы и сохранять постоянный состав разновозрастного класса как минимум на протяжении учебного года или курса, что делает его закрытым объединением учащихся.

Выделение в учебной программе, кроме компонентов, общих для всех школьников разновозрастного класса, ещё и специфического содержания для каждого года обучения, ситуации не меняет, поскольку взаимодействие «учитель — малая группа (мини-класс)» по существу не отличается от взаимодействия «учитель — разновозрастный класс», это тоже разновидность группового обучения.

Разновозрастный учебный коллектив — это учебная группа открытого типа, в которой ученики осваивают отличающиеся фрагменты содержания образования (его объём включает несколько лет обучения) по разным последовательностям, за разные промежутки времени, в разных временных кооперациях⁶. Объём

⁶ Богатова В.И., Фомина Л.Д. Модель школы с разновозрастными учебными группами // Справочник руководителя сельской школы. 2006. № 5. С. 11–17; Карпинский А.Ю. Организация разновозрастного обучения вне классно-урочной школы // Народное образование. 2005. № 1. С. 108–112; Сорокина Т.А. Организация образовательного процесса, отличного от классно-урочного // Педагогическая техника. 2007. № 1. С. 106–112; Суслина С.Н. Организация занятий по физической культуре в разновозрастной группе // Школьные технологии. 2006. № 4. С. 77–84.

и наполнение содержания, освоенного учащимися за учебный год, неодинаковы.

Коллективные учебные занятия, проводимые здесь, требуют использования особым образом структурированных программ учебных предметов, охватывающих содержание нескольких лет обучения и не разделённых на годичные блоки. Такую программу следует рассматривать как систему рамочных ограничений, определяющих широкое поле конструирования разных обучающих последовательностей, учитывающих индивидуальные возможности и особенности каждого школьника⁷.

Это позволяют обеспечить полноценный индивидуальный подход и использовать всё богатство межвозрастного учебного взаимодействия, наладить выполнение школьниками большего круга функций, освоение разнообразных позиций, в том числе управленческих.

Существенно иная деятельность учителей в разновозрастном учебном коллективе. Вместо автономно работающих педагогов функционирует учительская кооперация. Она как единый организм выполняет обучающие, организационные, управленческие, методические функции, распределив их между собой. (На уроках эти обязанности сосредоточены на одном учителе.) Распределение носит временный характер. Один из вариантов: педагоги занимают три разных взаимодействующих позиции — дежурного учителя, ассистента или учителя-предметника.

Уже само наличие учительской кооперации говорит о том, что коллективным учебным занятиям присущи сложные формы кооперации их участников. Эти формы касаются не только разных видов учебных взаимодействий между участниками занятий, но и управления ими.

⁷ Лебединцев В.Б. Модификация программ учебных предметов для организации коллективных занятий: монография. Красноярск, 2007. Режим доступа: www.kco-kras.ru; www.pedlib.ru

Для успешной организации коллективных учебных занятий недостаточно, чтобы только педагоги занимались управленческой деятельностью. Включение каждого участника коллективных учебных занятий в управление, т.е. организация самоуправления в образовательном процессе, становится насущной необходимостью.

О сущности самоуправления

Раскрыть сущность самоуправления в образовательном процессе позволяет системно-мыслительный подход (Г.П. Щедровицкий, Ю.В. Громько и др.). Если традиционно управленческая деятельность рассматривается весьма широко (к ней относится всё то, что обеспечивает сохранение структуры организованных систем, поддержание режима их деятельности, исполнение их программы, цели), то в системно-мыслительном исследовательском подходе (СМД-подходе) под управлением понимается особая деятельность в сфере мышления — работа с представлениями, на основании которых будет осуществляться деятельность⁸. Эта особая деятельность включает в себя целеполагание, построение программ и их реализацию, рефлексию деятельности (и управленческой, и той, ради которой ведётся управленческая деятельность) и оценку полученного результата. Второе отличие: эта деятельность требует не властных полномочий (так как она не связана с «командованием»), а выхода в *управленческую позицию*, поэтому *любой*, кто её занимает, осуществляет управленческую деятельность. Например, директор школы может выполнять властные полномочия, но не заниматься управлением; напротив, рядовой учитель, желая продвинуть какие-либо идеи и формируя для этого соответствующее мнение педагогов, школьников и родителей, занимает явную управленческую позицию. Оптимальным является сочетание властных полномочий и управленческой позиции.

Применительно к образовательному процессу самоуправление подразумевает включение в управление делами учебно-воспитательного объединения всех: каждого педагога и каждо-

⁸ Щедровицкий Г.П. Оргуправленческое мышление: идеология, методология, технология : курс лекций. В 5 т. Т. 4. Ч. 1 // Из архива Г.П. Щедровицкого. 2-е изд. М., 2003. С. 111–146.

го учащегося. Это значит, что *каждый* в какой-либо форме и на каком-либо уровне участвует в обсуждении и рефлексии происходящего в коллективе, совместно с другими принимает решения, план действий и выполняет их. В разновозрастном учебном коллективе есть уникальная возможность решить один из ключевых вопросов педагогики: *субъект* учебного процесса не может не выполнять в нём управленческих функций!

Необходимость самоуправления на коллективных учебных занятиях обусловлена, во-первых, тем, что индивидуализация учебных маршрутов требует от учащихся осуществления планирующей деятельности относительно собственного образования, а это уже управление. Во-вторых, возможность реализовать индивидуальные маршруты появляется только благодаря организации множества ситуаций, в которых учащиеся действуют индивидуально, в парах с учителями и учениками, а также в группах, что требует от учащихся в ходе планирования и выполнения своего образовательного маршрута проявления управленческих умений. Это означает, что, с одной стороны, педагогам и учащимся постоянно требуется формировать общие представления о содержании и организации занятий, вырабатывать какие-то нормы и правила. С другой — согласовывать друг с другом действия и договорённости, пытаться их соблюдать. С третьей — осуществлять управленческие, организационные воздействия по отношению к себе и другим, отвечать за организацию и выполнение какого-то фрагмента общего дела.

Важно, что это не игра в «дни самоуправления» и не мероприятия с целью проявить активность школьников («чем бы занять?»), которые чаще всего не касаются учебного процесса. В разновозрастном учебном коллективе появляется возможность решить один из ключевых вопросов педагогики: *субъект* учебного

процесса не может не выполнять в нём управленческих, организаторских функций!

Очевидно, что в такой многоплановой социальной ситуации должны быть упорядочены управленческие выходы участников учебно-воспитательного процесса. Для этого создаются специальные структурные единицы учительско-ученического самоуправления, учащимся приходится занимать и регулярно менять разные управленческие позиции и властные полномочия.

Структура самоуправления по А.С. Макаренко

Перспективный вариант организации самоуправления — структура самоуправления, разработанная А.С. Макаренко и применённая им в разновозрастных производственных коллективах. Она включает следующие элементы: сводный отряд, постоянный отряд, совет командиров, общее собрание.

Эта структура не просто результат практических поисков выдающегося педагога, она была им глубоко теоретически обоснована. Обратимся к «Педагогической поэме» (глава «Командирская педагогика»).

По признанию Антона Семёновича «рождение» сводных отрядов «было самым важным изобретением нашего коллектива за все тринадцать лет нашей истории. Только оно позволило нашим отрядам слиться в настоящий, крепкий и единый коллектив, в котором была рабочая и организационная дифференциация, демократия общего собрания, приказ и подчинение товарища товарищу, но в котором не образовалось аристократии — командной касты».

«Сводный отряд — это временный отряд, состояющийся не больше как на неделю, получающий короткое определённое задание...».

А.С. Макаренко подчёркивал, что сводные отряды не были игрой, не придумывались ради самих себя, они рождены самой жизнью: *разнообразием* типов работы, выполняемой колонистами и её длительностью. (Заметим, что применительно к обучению унифицированность содержания, темпа, методов и средств учебной работы, т.е. общий фронт, не нуждается в сводных отрядах.)

Командиры сводных отрядов назначались советом командиров. Такая управленческая позиция была сменной: *«Совет командиров всегда старался проводить через нагрузку комсводотряда всех колонистов, кроме самых неудачных. ...Благодаря такой системе большинство колонистов участвовало не только в рабочей функции, но и в функции организаторской»*.

Предпочтение отдавалось сменности и временности командиров отрядов перед их выборностью: *«Настоящая выборность командиров, их отчётность была достигнута нескоро, но я эту выборность никогда не считал и теперь не считаю достижением»*.

Таким образом, *«система сводных отрядов делала жизнь в колонии очень напряжённой и полной интереса, чередования рабочих и организационных функций, упражнений в командовании и в подчинении, движений коллективных и личных»*.

Как видим, структура самоуправления, разработанная А.С. Макаренко⁹, демонстрирует обоснованное социальной психологией положение о том, что коллективу присущи высшие формы кооперации его участников.

⁹ Принципы, назначение структурных единиц самоуправления, их формирование подробно описаны Антоном Семёновичем в его работах «Кое-что о самоуправлении», «Методика организации воспитательного процесса» (т. 1 восьмитомного собрания сочинений), «Операционный план педагогической работы трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского», «"Конституция" трудовой коммуны им. Ф.Э. Дзержинского» (т. 8).

Совместная деятельность в своей развитой форме является коллективной¹⁰. Очевидно, что самоуправление становится возможным и необходимым в условиях коллективной деятельности.

К сожалению, эта фундаментальная находка Антона Семёновича осталась недооценённой отечественной педагогикой и почти не реализованной в массовой практике образования, а тем более в учебно-воспитательном процессе.

Выдающееся изобретение А.С. Макаренко — как гармонизировать индивидуальное и коллективное, как организовать жизнь коллектива, чтобы каждый человек был включён в управление собственной деятельностью и деятельностью других, взяло на вооружение КСО-движение (КСО — коллективный способ обучения).

В 1984 году один из авторов статьи предпринял удачную попытку использовать эту структуру самоуправления при организации коллективных учебных занятий на физическом факультете Красноярского государственного университета. Этот опыт получил распространение во многих школах России и зарубежья¹¹. Благодаря организационно-деятельностным играм, проведённым на эту тему, а также практике создания разновозрастных учебных коллективов идеи учительско-ученического самоуправления получили дальнейшее развитие.

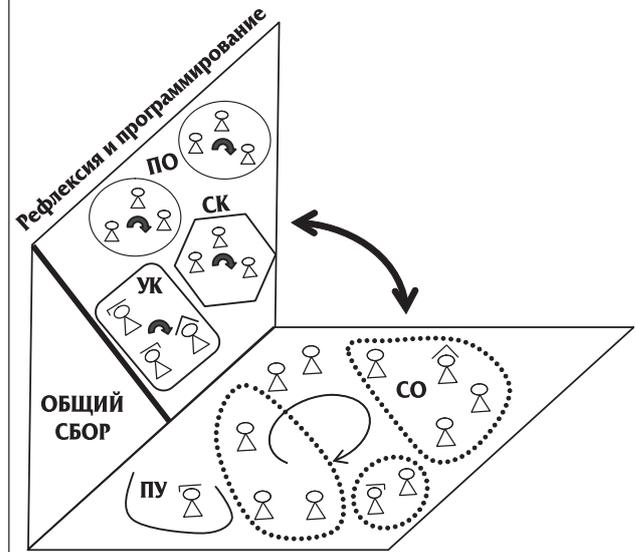
На схеме учительско-ученического самоуправления в образовательном процессе разделяются пространства «учебного, производственного и клубного процессов» («коллективных действий, дел») и «рефлексии и программирования». Рассмотрим один из воплощённых на практике вариантов этой схемы.

Пространство «рефлексии и программирования»

В пространстве «рефлексии и программирования» функционируют такие структурные еди-

¹⁰ Платонов Ю.П. Психология коллективной деятельности (теоретико-методологический аспект). Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1990. С. 5–13.

¹¹ Интересный опыт получен КСОшниками Казахстана под руководством Н.П. Серёменко. Режим доступа: www.pkso.narod.ru



Учебный, производственный и клубный процессы

Рис. Схема учительско-ученического самоуправления в разновозрастном учебном коллективе

ницы, как *общий сбор*, коллектив разбивается на *постоянные отряды детей* (ПО) и *учительские кооперации взрослых* (УК), *совет командиров* (СК). Здесь разворачиваются процессы коммуникации, рефлексии, самопознания, программирования, планирования и т.п.

● Предназначение *постоянного отряда* — быть местом осознания, выделения и, насколько это возможно, решения личных проблем каждого члена отряда. Количество людей в таком отряде — не более десяти. Формировать постоянные отряды можно по-разному, например: живут на одной улице, совпадают интересы, есть взаимные симпатии.

В постоянном отряде анализируется выполнение школьниками учебного плана, выявляются личные проблемы в обучении, устанавливаются их причины, предлагаются действия по их устранению, обсуждаются нормы жизнедеятельности в учебной группе, вопросы сотрудничества (кому сегодня помог, с кем сотрудничество было полезно, кто из ребят

мешал), осознаются и оформляются образовательные потребности и задачи каждого ребёнка.

Ещё одна функция постоянного отряда — это организация досуга, подготовка различных мероприятий, дежурство в школе. Дежурство понимается в широком смысле. Это и обеспечение порядка, условий учебной работы, и управление внешними и внутренними делами разновозрастного коллектива. Постоянный отряд может быть дежурным как в учебной деятельности, так и в досуговой. Дежурный отряд не освобождается ни от учёбы, ни от других дел всего коллектива.

Постоянный отряд создаётся для того, чтобы каждый человек был в центре внимания, чтобы никто не был забыт.

Постоянные отряды собираются не реже одного раза в неделю. Для формирования рефлексивных, коммуникативных, аналитических навыков учащихся важно участие педагогов в работе постоянного отряда.

- Отряд выбирает своего командира на некоторый срок. *Командир постоянного отряда* организует коммуникацию в отряде, выполнение принятых в отряде решений. Командир фиксирует вопросы и пожелания каждого ученика и выносит их на совет командиров, где он представляет весь отряд. Не тех, кого любит, а всех! Потом в постоянном отряде командир рассказывает о том, что произошло на совете командиров. Он не имеет никаких привилегий.

- Командиры постоянных отрядов и дежурный учитель образуют ядро *совета командиров*. В его работе могут участвовать другие ребята, кураторы, учителя, родители. Периодичность собраний совета командиров примерно такая же, что и постоянных отрядов. Заседания совета ведёт дежурный учитель или командир дежурного постоянного отряда.

На совете аккумулируется и обсуждается всё, что произошло в сводных отрядах

и школе, учитывается, какие у кого есть проблемы и трудности, потребности и заявки и что планируется на дальнейший период. Совет командиров полномочен рассматривать поведение отдельных членов коллектива. Здесь нет формальной работы типа «совет решил, командир должен принести решение в постоянный отряд». Таким образом, совет командиров несёт ответственность за нормальную работу и жизнь учебного коллектива.

Совет командиров регулярно отчитывается на общем сборе.

Если в школе имеется несколько разновозрастных учебных коллективов, то целесообразно вводить позицию старосты, а его функции рассматривать как обязанности, обеспечивающие связь с другими коллективами и администрацией школы.

- Высший рефлексивный, программирующий, размышляющий орган — *общий сбор*. На общих сборах обсуждаются и вырабатываются общие нормы, правила, формируются общие представления, обозначаются задачи на длительные этапы предстоящей деятельности. Общий сбор проходит несколько раз в год.

- Во время рефлексии и проектирования *учительская кооперация* представляет собой целостное объединение. Её предназначение — анализировать и корректировать ситуацию в разновозрастной учебной группе, рефлексировать собственные действия, планировать предстоящий день, неделю, месяц или даже год. Такую работу кооперация осуществляет не реже одного раза в неделю.

На своих заседаниях учительская кооперация обсуждает:

- общее расписание работы разновозрастной группы: график изучаемых предметов в погружении и без него; режим погружения (количество часов); время и место занятий по предметам, не входящих в погружение;

- распределение позиций между учителями, график их работы;
- содержание обучения, в том числе межпредметные связи; вопросы формирования надпредметных умений и навыков;
- способы учебной работы и контроля, включая требования и примерный план самостоятельной работы и деятельности временных объединений учащихся;
- вопросы разработки или коррекции дидактического материала;
- особенности работы по методикам коллективных занятий; нормы жизни коллектива и др.;
- индивидуальные планы деятельности школьников на занятиях.

Результаты рефлексии и планирования отражаются в табло планирования деятельности учеников и учителей на предстоящий день, неделю или другой срок, в табло формирования надпредметных умений¹².

Результаты работы постоянных отрядов, совета командиров, общих сборов — материал для обсуждения в учительской кооперации, они используются для планирования учебно-воспитательного процесса. Учительская кооперация должна учесть общие представления и определить, что делать дальше. Если пожелания, трудности ребёнка повлияли на организацию учебного процесса, это значит, уже состоялся один из актов самоуправления.

Заметим, что учительская кооперация не охватывает все аспекты руководства и управления в школе в целом, являясь структурной единицей лишь учебно-воспитательного коллектива, которых в школе может быть несколько. Но даже если образовательное учреждение насчитывает всего два десятка учащихся, то учительская кооперация не отменяет другие формы внутришкольного управления, такие как совещание учителей, административная планёрка, педагогический совет или управленческий семинар, впервые зародившийся

¹² Клепец Г.В. Об учительской кооперации // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. 2003. № 7. С. 44–51. Режим доступа в Интернете: www.kco-kras.ru/literatura/magazine; Лебединцев В.Б. Методика проектирования учебных занятий в разновозрастном коллективе // Школьные технологии. 2008. № 2. С. 99–108.

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

в КСО-движении¹³. Каждая из них занимает своё место в организационной структуре управления школой.

Пространство учебного, производственного и клубного процессов (коллективных дел)

Подчеркнём, что именно благодаря пространству коллективных дел приобретает смысл каждый элемент пространства «рефлексии и программирования», т.е. становится необходимым и *возможным* самоуправление.

В пространстве учебного, производственного и клубного процессов живут временные кооперации участников занятия (сводные отряды на схеме обозначены символом «СО»), «пульт управления» (ПУ), дежурный учитель (ДУ).

Сводные отряды создаются для выполнения конкретной задачи (учебной, производственной или клубной), после чего они распадаются. Однако сводный отряд может продолжать действовать, даже если отдельные учащиеся, закончив свою работу в его рамках, выходят из его состава. Отделившийся учащийся переходит в другой сводный отряд, который либо уже существует, либо только формируется, и выполняет новую работу. Стало быть, постоянного состава учащихся в сводных отрядах нет.

Сводные группы различаются по качественному составу, количеству, способу и форме работы, изучаемым темам, по предназначению, задачам (выполняют различные дидактические задачи: изучают, повторяют, обсуждают...). Например, в одном отряде повторяют действия с натуральными числами по методике взаимопроверки индивидуальных заданий,

¹³ Катыхук С.М. Управленческий семинар повышает профессионализм руководителя и демократизирует жизнь школы // Народное образование. 2007. № 9. С. 106–108.

а в это время в другом отряде изучают действия с десятичными дробями по методике взаимобмена заданиями¹⁴, в третьем слушают лекцию по теме «Шкалы». Или же части отрядов могут изучать одну и ту же тему, но по разным методикам, что зависит от индивидуальных особенностей учеников.

На занятиях бывают ситуации, когда для всего коллектива проводится фронтальная работа. Это тоже разновидность сводного отряда.

Всё богатство позитивного опыта, наработанного педагогической теорией и практикой, можно использовать либо применительно ко всему коллективу одновременно, либо к некоторым сводным отрядам, либо к отдельным учащимся.

Организует, руководит и управляет конкретным сводным отрядом *командир сводного отряда*. Он тоже временный человек, назначаемый «пультом управления» (обычно, когда коллектив находится в стадии своего формирования) или выбираемый членами сводного отряда. В зависимости от задач, стоящих перед сводным отрядом, командир выполняет разные функции: координирует работу сводного отряда, учитывает прохождение материала в отряде, отвечает за сохранность дидактического материала, решает вопросы с помещением, организует необходимый контроль за выполнением работы и т.д. Когда завершается работа сводного отряда, его командир отчитывается перед «пультом управления». Каждый ученик регулярно выполняет эти функции.

Итак, в пространстве «коллективных дел» ученики включаются в организацию и управление образовательным процессом в качестве командиров сводных отрядов.

Пульт управления — это специальная структура, которая занимается организацией, координацией и оперативным управлением

¹⁴ Мкртчян М.А. Общие методики организации работы в сводных отрядах: Метод. пособие. Красноярск, 2005. Режим доступа: www.kco-kras.ru; www.pedlib.ru

учебными делами. Для этого выделяются специальное место и люди, выполняющие управленческие функции. «Пульт управления» координирует деятельность всех участников занятия (учителей и учеников), определяет либо помогает определить им конкретный вид деятельности в тот или иной момент времени. Работу «пульта управления» может выполнять один учитель или группа учителей, ученик или группа учеников, группа учителей и учеников. Некоторые ученики могут помогать вести учёт, направлять учащихся на разные виды работ в соответствии с планом и т.д. Учащиеся, привлекаемые к работе «пульта управления», приобретают навыки организации и управления учебным процессом.

Работа «пульта управления» строится на основе плана, предварительно составленного учительской кооперацией или же сформированного в результате специальной процедуры коллективного планирования всех участников занятий. В плане указаны содержание, объём, способ работы, место, последовательность, событийная ситуация деятельности каждого участника. Обычно первый шаг занятия либо сообщается на утренней линейке, либо указывается в расписании или в индивидуальной «маршрутке». В ходе занятий «пульт управления» оперативно корректирует план работы учебной группы. Для этого ему необходимы некоторые средства: табло планирования и учёта, дидактический материал, учебники и справочники, видео- и аудиоматериалы.

В ходе учебно-воспитательного процесса учительская кооперация как бы «рассеивается». Каждый педагог действует согласно договорённостям, и здесь одна из главных — позиция *дежурного учителя*. Он выполняет ведущую роль на «пульте управления». Тогда другие члены кооперации (учителя-предметники и ассистенты) в ходе учебного процесса освобождаются от организационно-управленческих задач и заняты в основном обучением, консультированием, проверкой и формированием предметных и надпредметных знаний

и умений. Зная предстоящую работу каждого участника учебного процесса, понимая логику запланированного, сложившейся ситуации, дежурный учитель удерживает целостность разновозрастной учебной группы.

Функции дежурного учителя:

- формировать временные кооперации учащихся; ставить задачи учителям, командирам сводных отрядов;
- обеспечивать переход учеников с одного вида работы на другой, из одного сводного отряда в другой;
- отслеживать ситуацию в разновозрастной учебной группе;
- отслеживать время работы учащихся и учителей.

Кто из учителей выделяется в качестве дежурного? На практике бывает по-разному. Например, если в течение дня учебная группа погружается в некоторые предметы, то целесообразно, чтобы дежурным учителем был специалист по другому предмету.

Разные табло учёта, которыми пользуется дежурный учитель, содержат информацию о состоянии учебной группы: что каждый ученик знает, что ему предстоит изучить, чем он занимается в данный момент. Каждый раз, когда учитель или ученик приходят на «пульт управления», дежурный учитель или его помощник-ученик смотрят в табло учёта и планирования, оценивают создавшуюся ситуацию, думают, что целесообразно сделать.



Таким образом, использование структуры самоуправления, созданной А.С. Макаренко, позволяет организовать жизнь и работу учебных коллективов с разновозрастным составом. Посредством специальных структурных единиц учительско-ученического самоуправления все педагоги и учащиеся в тех или иных формах включены в анализ, рефлексию, проектирование и организацию учебно-воспитательного процесса. Тем самым реализуется ведущий принцип коллективных учебных занятий: «Всё, что ни делается в учебной группе, делается для каждого и с помощью каждого». Обеспечивается органичное сочетание ситуаций взаимодействия в учебном коллективе:

одновозрастных и разновозрастных, относительно постоянных и быстро меняющихся.

Важно отметить, что деятельность, ради которой затевается самоуправление, не придумывается, она уже есть, только в классно-урочной системе обучения она управляется учителями, а на коллективных учебных занятиях — всеми.

Самоуправление — это и средство организации коллективных учебных занятий, и цель образования. Эта тема особенно актуальна, так как и на практике, и в теории остаётся открытой проблема обучения навыкам самоуправления и передачи управленческих и организационных функций учащимся. А практика коллективных учебных занятий позволяет вопрос самоуправления поставить как особую цель образования.

Понятно, что схема управления коллективными занятиями усложняется. Однако дело не в каких-то особых качествах педагогов, а в переходе от индивидуальной деятельности учителя к разным групповым субъектам, благодаря которым принципиально меняется прежде всего сама деятельность педагогов и в которых выращиваются необходимые качества управленцев. Иными словами — «мощность» субъекта должна соответствовать размеру предстоящей деятельности; то, что не удаётся одному, под силу организованной группе.

Все структурные элементы учительско-ученического самоуправления нужны для того, чтобы в условиях массового обучения в максимальной степени индивидуализировались цели обучения. При этом каждый из этих элементов решает свою задачу. Не стоит пытаться «универсализировать» какую-либо структуру, стараться за счёт неё решить все вопросы. Непонимание места, роли какой-либо структуры самоуправления вносит дисбаланс в деятельность коллектива, создаёт дополнительные трудности. **НО**