

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ самоопределение в проектной деятельности



Александр Бедов,
*преподаватель
Профессионального
лицея № 20, г. Кострома*

Практический запрос, который сформировался в условиях экономических преобразований в России и связан с появлением несбалансированного рынка труда, переориентацией производства, поставил перед обществом и педагогами задачу: оказать помощь молодому поколению в выборе профессии — не по рекламе, а по внутренней потребности. Чтобы организовать такую помощь, требуются научная база, знание особенностей профессионального самоопределения, факторов и условий, влияющих на него.

Переход к профильности обучения делает профессиональное самоопределение многоэтапным: выбор профиля обучения, уточнение правильности выбора профиля обучения и выбор профессии. Казалось бы, всё очень логично. Но почему-то профилизация не работает эффективно на профессиональное самоопределение учащихся.

В ряду других образовательных технологий можно рассмотреть проектную деятельность как одну

из форм деятельностного подхода в обучении, а именно профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности.

Профессиональное самоопределение — это длительный и сложный поиск личностью своего места в мире профессий, формирование отношения к себе как к субъекту конкретной деятельности, сопоставления своих физических и интеллектуальных сил и способностей, интересов и склонностей, ценностных ориентаций и установок с требованиями будущей профессиональной деятельности, достижения требуемого уровня готовности к осуществлению социальных и профессиональных ролей и т.д.

Профессиональный выбор должен быть осознанным, а не случайным или спонтанным. Осознанности выбора может способствовать проектная деятельность учащихся, которая способна повысить их готовность к осмысленному проектированию профессиональных планов и их вариантов. Для выбора профессии молодому человеку нужно овладеть чёткой постановкой жизненных целей, иметь нравственные убеждения, обладать знаниями о себе, своём регионе, о мире профессий,

личностными качествами, позволяющими делать осознанный выбор.

Введение проектной деятельности в профессиональное самоопределение способствует установлению доступа к полноценному выбору профессий разным категориям молодых людей в соответствии с их способностями и потребностями, оказывает положительное влияние на ориентацию учащихся в сфере профессиональной деятельности через профессиональные пробы в деятельности реализуемых проектов и тем самым на профессиональное самоопределение.

Проект — специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для ученика проблемы, завершающийся созданием продукта. Проектная деятельность — *технология организации образовательных ситуаций*, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и *технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося*¹.

За почти столетнюю историю существования проектной деятельности учащихся сформировались основные требования к проекту: *работа по(в) проектной деятельности — это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий высокую квалификацию педагога*. Если большинство общеизвестных методов обучения ограничивается традиционными компонентами учебного процесса — учителя, учащегося (или группы) и учебного материала, который необходимо усвоить, то к проектной деятельности требования особые.

Необходимо наличие социально значимой проблемы — исследовательской, информационной, практической, в том числе и проблемы профессионального самоопределения, что для учащегося является злободневным и в данный момент неразрешимым (зона ближайшего развития).

Дальнейшая работа над проектом — это разрешение проблемы. В роли заказчика может

¹ Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. М., 2007.

выступать и сам педагог (проект по подготовке методических пособий для кабинета или предмета), но лучший вариант — сами учащиеся.

Поиск социально значимой проблемы — одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать педагогу-руководителю проекта вместе с учащимися. Для её целенаправленного поиска педагогу необходимо организовать работу по выявлению структуры ценностей учащихся, их способностей и направленностей собственной реализации в жизни.

Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами — с проектирования самого проекта, в частности — с определения вида продукта и формы её предъявления. Наиболее трудны для реализации предпринимательские проекты, но они тем и замечательны, что выявляют все нюансы личностных и деятельностных позиций учащегося во всём их многообразии.

Наиболее важная часть плана — *пооперационная разработка проекта*, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

Каждый проект обязательно *требует исследовательской (маркетинговой) работы учащихся*.

Отличительная черта проектной деятельности — поиск ресурсов, которые затем будут объективированы, проанализированы и осмыслены, а впоследствии представлены участниками проектной группы в реализуемой программе проекта.

Результат работы над проектом — продукт или **профит личностных ресурсов**. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Подготовленный продукт важно представить достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы. *Проект требует на завершающем этапе презентации своего продукта.*

Таким образом, проектная деятельность и проект строятся на пяти «П»²: *Проблема — Проектирование* (планирование) — *Поиск информации* (работа с ресурсами) — *Продукт — Презентация*. Шестое «П» проекта — его *Портфолио*, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, в том числе черновики, дневные планы и отчёты. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Форма предъявления результатов работы над своими проектами учащимися — январские Академические чтения проектных и исследовательских работ в рамках проектной мастерской, существующей в нашем лицее с 2003 года, участие в конкурсах:

- *региональных* — мультимедийных проектов педагогов и учащихся Костромской области, Лучших проектов предпринимательства и ремесленничества, Дни науки и предпринимательства, бизнес-фестиваля;
- *всероссийских* — «Образы науки», олимпиады научно-практических работ «Созвездие» (г. Королёв), Бизнес-фестиваля молодёжи им. В.В. Быкова (г. Анапа).

При организации профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности учащихся мы основывались на системе дидактических принципов, обеспечивающих реализацию *технологии деятельностного метода*³.

² Воровщиков С.Г., Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект. М., 2007.

³ Петерсон Л.Г. Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».

Профессиональное самоопределение в процессе проектной деятельности учащихся мы строим посредством проблематизации, которая включает: самопознание, информирование о мире профессий, пробы себя в проекте, соотнесение себя с требованиями профессий в реализуемых проектах; выбора — самого процесса выбора и проектирование профессионального становления, самосовершенствование, саморазвитие через пробы, познание и т.п.

Согласно этим принципам обучения процесс профессионального самоопределения мы совместили с процессом проектной деятельности учащихся состоящим из трёх этапов:

Первый этап (проблематизация) — создание фундамента проектной деятельности на основе профессионального самоопределения, то есть создание таких ситуаций для проектирования, которые открывают учащимся новые увлекательные темы, идеи и области профессиональной деятельности. Обычно это достигается с помощью самых разных методов на занятиях и во внеурочное время через проблемные ситуации, которые обогащаются лекциями специалистов, дискуссиями, экспедициями, встречами с интересными людьми различных профессиональных направлений и т.д. Это должно стать своего рода приглашением к более глубоким занятиям в рамках тем и сферы интересов самих учащихся.

Второй этап (тренинги развития способностей и навыков проектирования) — групповые тренинги деятельности. Они состоят из методов, материалов и способов преподавания, разнообразных для развития более высокого уровня, как *умственных процессов (мыследеятельности и рефлексии)*, так и *проектных навыков деятельности*, связанной с личным и социальным развитием, выстраивания коммуникаций. Развитие на этом этапе осуществляется со всеми учащимися в рамках как обычного учебного

процесса, так и через специальные курсы и реализующими самостоятельно выбранные проекты.

Третий этап — индивидуальное проектирование решения реальных проблем, пересекающихся с профессиональным самоопределением, в том числе построение проекта профессионального развития. Это самый высокий уровень развития, на который учащиеся могут перейти только в том случае, если они *меняют позицию исполнителей традиционных заданий на роль самостоятельных проектантов своего будущего*. Этап отличается от предыдущих следующими элементами:

► **Наличие сформированной личной точки зрения.** Деятельность должна опираться на интересы индивида или небольшой группы; каждый учащийся должен иметь реальную проблему, которую он будет разрешать в проектировании.

► **Использование знаний продвинутого уровня.** Учащиеся в процессе коммуникаций перенимают роли и умения практикующих профессионалов. Подобные умения включают, например, оценку трудности проблемы, расчёт времени на её решение, предсказание результатов и рефлексивный анализ.

► **Командность. Развитие чувства команды.** Именно реальные потребители побуждают учащихся повышать качество их деятельности и вырабатывать новые, более эффективные способы обнаружения своих результатов.

► **Оценка результата с точки зрения реальности.** Проект представляет собой результат, полученный с использованием конкретной методологии (учащиеся, которые занимаются проектной деятельностью, будут использовать проектный метод); по необходимости проект должен оцениваться согласно экспертным критериям, принятым в определённой сфере.

Деятельность педагога по формированию проектных умений:

- мотивация обучающихся путём осознания и принятия ими задачи по формированию проектных умений;
- знакомство учащихся с содержанием каждого проектного умения, способами выполне-

ния проектных действий посредством обобщения или ориентировочных знаний, показа приёмов деятельности, образцов выполнения действий в реальных проектах;

- организация осознанного применения и усвоения учащимися полученных знаний;
- отработка проектных умений в процессе самостоятельного применения усваиваемого действия в новой ситуации, самостоятельная разработка учениками нового проекта и решения проблемы;
- оперативная проверка степени овладения проектными умениями при выполнении учащимися проектов и корректировка на основе этого их деятельности;
- совершенствование умений в коллективной проектной работе и организация полностью самостоятельного проектирования;
- контроль и оценивание хода и результатов выполнения обучающимися формируемых действий, а также оценка сформированности проектных умений.

Запуск такой работы с учащимися требует особого участия педагога. Ещё Г. Мюнстенберг писал, что личность педагога и личности учеников — это определённые «волевые центры» и что, «когда мы входим в класс и заинтересовываемся учениками, мы в их глазах являемся волей, а они являются волей в наших глазах»⁴. Важно лишь объединить эти «волевые центры» и направить энергию воли на конструктивное решение профориентационных проблем.

Профессиональное самоопределение в проектной деятельности учащихся возможно лишь при **организации специальной работы педагога**. Его профессионализм заключается в том, чтобы подвести ученика к этой ситуации и создать такие условия, когда он действительно сможет самостоятельно выполнить тот или иной вид деятельности.

⁴ Мюнстенберг Г. Психология и учитель. М.: Совершенство. 1997. С. 44–45.

Уровень «учащийся – педагог»

Задача этого уровня в организации взаимодействия педагога и ученика состоит в **выявлении, анализе реальных и потенциальных проблем учащегося, совместного проектирования возможного выхода из них.** Педагог, с одной стороны, — транслятор (инициатор) культурной нормы открытых, доверительных, партнёрских коммуникаций. С другой — он выступает консультантом, который профессионально помогает учащемуся развивать способность к рефлексии как механизму познания себя и отношения к себе, усвоению принципа ответственности за собственные поступки и собственную жизнь. Тип взаимодействия между педагогом и учащимся в логике проектной деятельности носит характер договорных отношений. Взаимодействие основывается на возможности совместно решить и преодолеть проблему.

Уровень «педагог – педагог»

Многолетний опыт автора, педагогов-предметников по внедрению идей и технологий проектной деятельности даёт основание утверждать, что чёткая переориентация педагогов на реальные проблемы личностного развития и успешного функционирования учащегося в учебной деятельности довольно быстро пробуждает острую потребность в системных связях. Причём возникает эта потребность у всех без исключения специалистов.

Конечно, существуют проблемы, связанные с созданием организационно-педагогических условий профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности учащихся, их можно определить для каждого уровня возможной коммуникации.

Уровень *ученик — ученик*: отсутствие личностной мотивации на поиск коммуникаций в освоении новых способов деятельности. Личная позиция «Я-сам» не всегда даёт возможности найти решение, что отличает ситу-

ацию, когда учащийся ищет и решает свои проблемы в *со-обществе* сверстников и взрослых.

Уровень *педагог — ученик*: отсутствие взаимных целевых установок на создание условий профессионального самоопределения учащихся в процессе проектной деятельности, площадок для пробы собственных сил в проектах и соответствующих критериев для оценки такой деятельности учащихся.

Уровень *педагог — администрация*: отсутствие концептуально-целевых установок на создание условий субъектами образовательной среды для профессионального самоопределения учащихся в процессе проектной деятельности, соответствующих критериев для оценки такой деятельности педагогов и администрации.

Уровень *педагогический коллектив — родители*: стереотипы в представлениях родителей об образовательном учреждении и результатах образования; неосвоение современных технологий взаимодействия и коммуникации.

Уровень *образовательное учреждение — образовательное учреждение*: не разработаны нормативные основы взаимодействия, не отработаны модели.

Уровень *образовательное учреждение — социум*: «закрытость» образовательного учреждения, сниженное внимание социума к проблемам образования и т.д.

Выявление, изучение и решение проблем, связанных с созданием организационно-педагогических условий успешного профессионального самоопределения в проектной деятельности учащихся на разных уровнях образования и педагогических коммуникаций — важнейшая задача образовательных учреждений на ближайшую перспективу. Эффективные коммуникации субъектов педагогического процесса способствуют целостному развитию личности учащегося и освоению

им культурных ценностей лишь в том случае, если цели профессиональной деятельности педагогов и учебно-познавательной деятельности учащихся согласованы, а их содержание предусматривает формирование эмоционально-ценностного отношения к миру и к себе как к части мира.

В основу организационно-педагогических условий профессионального самоопределения в процессе проектной деятельности мы положили **три управленческих вектора:**

Вектор первый (нормативный)

Он предусматривает разработку, легитимное утверждение и внедрение нормативных документов, обеспечивающих стабильную реализацию и развитие этого направления.

В пакет документов входят: «Положение о методическом совете образовательного учреждения», «Положение о научно-исследовательской аналитической лаборатории», «Положение о январских академических чтениях проектных и исследовательских работ учащихся», «Программа общеучебных умений проектных технологий», учебная программа элективного курса (факультатива) «История инструмента», «Профессиональное самоопределение с основами проектной деятельности».

Вектор второй

Повышение профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного сопровождения профессионального самоопределения и проектной деятельности учащихся, внедрение методических рекомендаций педагогам, выступающим в непривычной для себя роли — в качестве руководителей и консультантов ученических проектов.

С каждым годом к проектной работе подключаются всё новые педагоги. Но не всегда их профессиональная компетентность позволяет грамотно и корректно осуществлять руководство учащимися в этом виде учебной деятельности. Как показал опыт, проблемы возникают при определении проблематики, актуальности и практической значимости

конкретного проекта. Ведь не секрет, что работа для учащегося будет интересна тогда, когда ему станет понятно, для чего прикладываются его усилия.

Вектор третий

Повышение учебно-познавательной компетентности учащихся, необходимой для эффективного профессионального самоопределения в проектной деятельности, создание и внедрение дидактических рекомендаций для учащихся. Материал, связанный с развитием мышления, рефлексии, мыследеятельности.

Для педагогов ответ на вопрос о приоритетах в организации профессионального самоопределения и проектной деятельности очевиден — развитие учебно-познавательной компетентности учащихся, в том числе и профессионального самоопределения. Чтобы проект состоялся, нужно создать необходимые *управленческие, материально-технические, учебно-методические, информационные условия*, точно определить время для организации деятельности по обсуждению прорабатываемого проекта, спланировать его выполнение, реализацию и публичную презентацию. **НО**