

ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ профильного обучения

Татьяна Кирикович,

доцент кафедры информатики и вычислительной техники
Пермского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук

Татьяна Марчук,

заместитель директора Полазненской средней школы № 1

Людмила Смирнова,

заместитель директора Полазненской средней школы № 3

В Концепции профильного обучения отмечается, что реализация «идеи профильного старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора — предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности»¹. В старшей профильной школе этот выбор уже необходимо делать в отношении будущей профессии. Каким же образом школьнику получить достаточный для обоснованного выбора опыт деятельности в профиле/профессии, если профессий сотни, а время и ресурсы школьного образования ограничены?

Понятия *деятельность, профиль, профессия* связаны между собой генеалогически. *Деятельность* играет ведущую роль в определении склонности к профессии, связана с формулой «хочу делать». *Деятельность, профиль, профессия* связаны также с понятиями *предмет труда, средства труда*. Согласно классификации профессий Е.А. Климова, объектом или предметом труда могут быть техника, человек, природа, знак, художественный образ. Средства труда — ручные, механические, автоматические или полуавтоматические, функциональные средства

¹ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования РФ от 18 июля 2002 г.

(знания, компетентности, способности, физические возможности человека). Любую деятельность, сколь бы сложной она ни была, можно описать триадой «**цель — средства — объект**».

В западной культуре выделяют шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный². Каждый из перечисленных типов личности, сформировавшихся под воздействием культурных и личностных факторов, предпочитает выбирать определённые виды деятельности. Мы предлагаем классифицировать виды деятельности

² Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Серия «Высшее образование». 3-е изд., перераб. и доп. Р/н/Д.: Феникс, 2004.

согласно триаде «цель — средства — объект» в соответствии с классификацией типов личности по Холланду³ — и назвать её «Классификацией универсальных видов деятельности». Она представлена в таблице 1 в столбцах 3, 4, 5, 6 и взята нами за основу при проектировании содержания профильного образования в части профильных и профессиональных проб. Необходимое условие реализации этого подхода — включить социум и носителей культуры профиля/профессии в образовательный и воспитательный процесс посредством организации взаимодействия

школьника с данными носителями культуры профиля:

- работодателями (под *работодателем* мы понимаем человека — носителя культуры той профессии и того профиля, который он представляет, т.е. по должности этот человек может не быть руководителем);
- материальными носителями, такими как техника, производственная документация и пр.

Таблица 1

Классификация универсальных видов деятельности

№	Характеристика типов личности по Дж. Холланду	Универсальные виды деятельности	Объект труда	Средства труда	Цель
1	Реалистический Характеристика: честный, открытый, мужественный, материалистический, настойчивый, практичный, бережливый. Основные ценности: конкретные вещи, деньги, статус. Ориентирован на практическую работу, нежели на общение с людьми или изложение мыслей. Отдаёт предпочтение занятиям, требующим ловкости, конкретности, моторных навыков. Профессиональный выбор: агроном, животновод, садовод, техника, электротехника, механика, мануальные работы	Практический	Любой материальный объект	Ручные, механические	Изменение свойств или характеристик реального объекта
2	Исследовательский Характеристика: аналитический, осторожный, критический, интеллектуальный, интроверт, методичный, точный, рациональный, неприязнительный, независимый, любопытный. Основные ценности: наука. Отдаёт предпочтение наблюдениям, творческим исследованиям. Профессиональный выбор: наука, творчество, исследование, наблюдения	Интеллектуальный	Материальный или духовный продукт человеческой деятельности	Функциональные (логическое мышление, творческие способности и т.п.), автоматические, полуавтоматические	Создание новых материальных и духовных ценностей
3	Социальный Характеристика: лидерство, общительность, дружелюбие, понимающий, убеждающий, ответственный. Основные ценности: социальные и этические. Отдаёт предпочтение деятельности, связанной с воздействием на других людей (учить, информировать, просвещать, развивать, лечить). Решает проблемы, опираясь на эмоции, чувства, умение общаться. Профессиональный выбор: педагогика, медицина, социальное обеспечение, психология, профконсультирование	Социальный	Человек	Функциональные (вербальные)	Достижение цели за счёт общения

³ Американский исследователь, автор теории профессионального выбора.

№	Характеристика типов личности по Дж. Холланду	Универсальные виды деятельности	Объект труда	Средства труда	Цель
4	Артистический Характеристика: эмоциональный, с богатым воображением, импульсивный, непрактичный, оригинальный, гибкость, независимость решения. Предпочитает свободные, нерегламентированные занятия, творчество. Профессиональный выбор: искусство, музыка, язык, драматургия	Артистический	Художественный образ	Функциональные	Создание духовного продукта
5	Предпринимательский Характеристика: рискованный, энергичный, властный, амбициозный, общительный, импульсивный, оптимистичный, ищущий удовольствий, любящий приключения. Основные ценности: политические и экономические достижения. Предпочитает виды деятельности, которые позволяют манипулировать другими людьми для достижения экономических выгод, избегает ручного труда, предпочитает задачи, связанные с руководством, статусом, властью. Профессиональный выбор: все виды предпринимательства	Предпринимательский	Человек	Функциональные (организаторские способности)	Достижение цели за счёт организации других людей
6	Конвенциональный Характеристика: комфортный, добросовестный, умелый, негибкий, сдержанный, послушный, практичный, склонный к порядку. Основные ценности: экономические достижения. Предпочтение чётко структурированным видам деятельности, в которых надо манипулировать цифрами в соответствии с инструкциями. Подход к проблемам носит стереотипный, практический, конкретный характер. Консервативен, зависим. Профессиональный выбор: банковская служба, статистика, программирование, экономика	Конвенциональный	Знак	Функциональные, автоматические, полуавтоматические	Достижение результата на основе инструкций

Каждому профилю можно поставить в соответствие профессии, связанные с ведущими видами деятельности, которые легко просматриваются в Общероссийском классификаторе занятий (ОКЗ; <http://www.szn.perm.ru>, дата введения 1995-01-01) и которые можно соотнести с предлагаемой нами «Классификацией универсальных видов деятельности» (см. таблицу 1). В таблице 2 «Соответствия универсальных видов деятельности профилям» представлено в качестве примера несколько профилей и соответствующие им универсальные виды деятельности. Например, в социально-гуманитарном профиле ведущими видами деятельности согласно «Классификации...» будут:

- социальный (предмет труда — человек);
- интеллектуальный (предмет труда — знак).

Введение профильности обусловлено потребностью общества в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. В настоящее время дифференциация обучения рассматривается, прежде всего, как средство осуществления профильного обучения, построения «индивидуального образовательного маршрута».

Задачи профильного обучения предполагают, что в основной школе должна произойти индивидуальная «примерка» профилей,

а следовательно, связанных с ними видов деятельности к личности школьника. В старшей школе, когда профильный выбор школьником сделан, «примерка» более глубокая: на предмет определения профессии (вида деятельности). Задача проектирования содержания образования предпрофильной подготовки — обеспечить школьникам организацию проб в универсальных видах деятельности и выявить их склонность к конкретным видам деятельности по направлениям: техническое, гуманитарное, естественно-научное. Задача выбора профиля в основной школе, таким образом, сводится к освоению «примерки» универсальных видов деятельности каждого профиля и выбору наиболее соответствующего способностям и индивидуальным потребностям школьника.

В старшей, профильной школе успешность ученика в универсальных видах деятельности профиля определит выбор профессии, для которой данные универсальные виды деятельности являются ведущими. Элективные курсы, социальные практики, профессиональные пробы проектируются таким образом, чтобы дополнить профильный предмет недостающими универсальными видами деятельности профиля.

Этот компонент содержания профильного образования мы определяем как деятельностный, реализуемый в профильных, профессиональных пробах, социальных практиках. Таким образом, обеспечивается деятельностный характер содержания профильного образования, компетентностный подход, личностная ориентация содержания образования, социализация учащихся в контексте будущей профессиональной деятельности⁴.

При таком подходе ясно, какие универсальные виды деятельности профиля необходимо «примерить» школьнику, чтобы разобраться, подходит ему этот профиль или профессия или нет. Причём универсальность вида деятельности без привязки её к конкретной ситуации даёт свободу и универсальность в выборе средств «примерки». Например, в физико-математичес-

⁴ Приказ Министерства образования РФ и Российской академии образования от 29.01.2004 № 315/2 «О проекте федерального компонента государственного стандарта общего образования и федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

ком профиле один из ведущих видов деятельности — практический, с предметом труда «техника». Чтобы школьнику в рамках предпрофильной подготовки понять, подходит ли ему такой вид деятельности, педагогам достаточно организовать практическую деятельность с любой техникой.

С позиций подхода к проектированию деятельностного компонента содержания профильного образования в современной российской школе преобладает интеллектуальный вид деятельности с предметом труда «знак» и отсутствуют такие необходимые виды деятельности, как социальный (предмет труда — человек), предпринимательский (предмет труда — человек). Почти нет практического вида деятельности (предмет труда — техника), интеллектуального (предмет труда — техника). Возможно, по этой причине, в том числе на рынке труда, наблюдается дефицит рабочей силы, хороших управленцев, ибо талантам негде проявиться и негде вырасти.

Наш подход реализован в «Дидактической модели профильного обучения школьника по индивидуальной образовательной траектории как самоорганизующейся системы обучения» в образовательных учреждениях посёлка Полазна Пермского края в виде двухуровневой системы профильных и профессиональных проб. Рассмотрим её подробнее на примере технического направления. Система представлена на рис. 1.

I уровень «Профильные пробы» для 9-х классов

Для отбора содержания профильных проб на основе деятельностного подхода мы провели анализ таблицы 2, чтобы выявить связь между техническим направлением профилизации, техническими профилями и универсальными видами деятельности. Эта связь представлена

«Двухуровневая система профильных и профессиональных проб» по техническому направлению в рамках дидактической модели профильного обучения школьника по индивидуальной образовательной траектории как самоорганизующейся системы

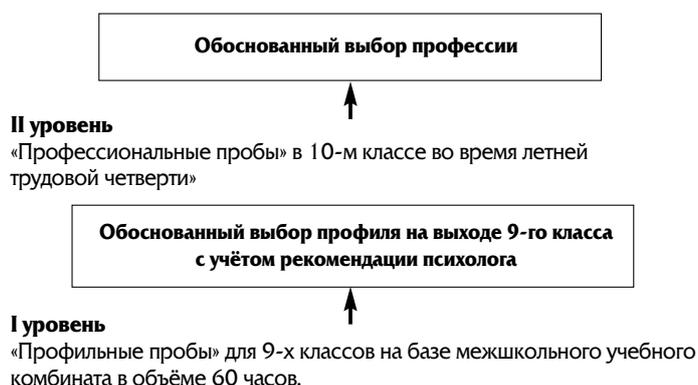


Рис. 1

Граф соответствия универсальных видов деятельности профилям технического направления профилизации

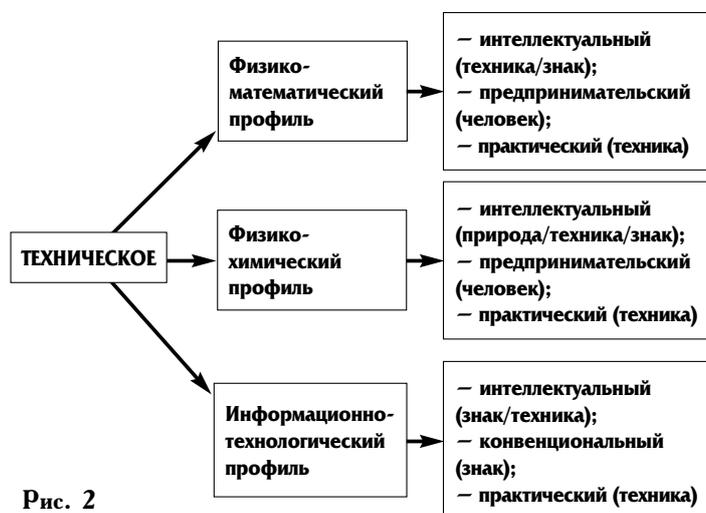


Рис. 2

Граф соответствия универсальных видов деятельности техническому направлению профилизации



Рис. 3

в виде графа на рис. 2. Устранив дублирование в универсальных видах деятельности, мы получили граф соответствия универсальных видов деятельности техническому направлению профилизации, который представлен на рис. 3. Таким образом, по техническому направлению необходимо организовать «примерку» личности школьника к таким универсальным видам деятельности, как:

- интеллектуальный (техника/знак/природа);
- предпринимательский (человек);
- практический (техника);
- конвенциональный (знак).

Поскольку 80% школьного образования направлено на реализацию таких универсальных видов деятельности, как интеллектуальный и конвенциональный, мы убираем их из рассмотрения и у нас остаются: интеллектуальный (техника); интеллектуальный (природа); предпринимательский (человек); практический (техника). Этот перечень необходимо дополнить психологическим сопровождением каждой профильной пробы по каждому универсальному виду деятельности. Весь цикл профильных проб в 9-м классе будут представлять четыре не связанных между собой практикоориентированных модуля (по 12 часов каждый), соответствующих универсальным ведущим видам деятельности, и 8 часов психологического сопровождения.

После каждого модуля необходимо выделять два часа на психологическое сопровождение. В результате ученик по завершении профильных проб будет иметь рекомендации от психолога о целесообразности выбора им технического направления профилизации. Профильные пробы могут проходить на базе межшкольного учебного комбината, как это реализовано в посёлке Полазна Пермского края, являющегося площадкой для социальной практики и профильных/ профессиональных проб, при непосредственном участии работодателей — субъектов образовательного процесса.

Таблица 2

Соответствие универсальных видов деятельности профилям

№	Наименование профиля	Универсальные виды деятельности (объекты труда)
1	Физико-математический	– интеллектуальный (техника/знак); – предпринимательский (человек); – практический (техника)
2	Физико-химический	– интеллектуальный (природа/техника/знак); – предпринимательский (человек); – практический (техника)
3	Химико-биологический	– интеллектуальный (природа/знак); – социальный (человек); – практический (природа/человек)
4	Социально-экономический	– интеллектуальный (знак); – конвенциональный (знак); – предпринимательский (человек); – социальный (человек); – практический (знак)
5	Социально-гуманитарный	– социальный (человек); – интеллектуальный (знак)
6	Информационно-технологический	– интеллектуальный (знак/техника); – конвенциональный (знак); – практический (техника)
7	Художественно-эстетический	– артистический (художественный образ); – социальный (человек)

II уровень «Профессиональные пробы» в 10 классе во время летней трудовой четверти»

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы, согласно которой профессиональная проба — наиболее значимый этап в области профессиональной ориентации, так как ученик имеет возможность получить опыт той профессиональной деятельности, которую он выбрал, и может «примерить» эту деятельность к своим способностям и умениям.

Профессиональную пробу мы предлагаем проводить в два этапа.

I этап — подготовительный

В течение учебного года ученики 10-го класса посещают с экскурсиями предприятия Полазны, где их профессии востребованы рынком труда; изучают пакет-заказ от работодателей на профессиональные пробы; совместно с работодателями ученики и тьюторы проектируют содержание профессиональной пробы школьников на основе универсальных видов деятельности профиля, профессии. Результатом подготовительного этапа будет содержание тех видов профессиональной деятельности, которые ученик попробует выполнить в течение 4–5 рабочих дней профессиональной пробы. Основа для планирования — «Классификация универсальных видов деятельности» и её конкретизация в выбранной школьником профессии на основе Общероссийского классификатора занятий (ОКЗ).

II этап — основной

Он построен в соответствии с триадой «могу — хочу — надо» и направлен на достижение у школьника гармонии между «могу», «хочу», «надо». Задачами школьника при его реализации будут:

- информационная: собрать как можно больше информации о выбранной профессии, о её востребованности на рынке труда;
- психологическая: проанализировать свои склонности и способности и ответить на вопрос: «Смогу ли я достичь успеха в этой профессии?»;
- практическая-рефлексивная: попробовать выполнить некоторые виды деятельности профессии/должности и решить, нравятся ли эти занятия, можно ли достичь в них успеха;
- аналитическая: проанализировать все плюсы и минусы в выбранной профессии/должности, уточнить у работодателя неясные моменты;
- оформительская: оформить как проект всё, что стало известно о профессии/

должности в виде краткой презентации в программе PowerPoint;

- презентационная: защитить проект и защитить себя в профессии, пройдя собеседование у работодателя.

Взаимодействие школьников с носителями культуры профиля во время профессиональных проб организовано в форме:

- экскурсий на производство;
- обсуждения содержания будущей профессиональной пробы между школьником и работодателем;
- круглых столов с участием школьников и работодателей по вопросам содержания профессиональной деятельности;
- непосредственного выполнения школьниками одного или нескольких видов деятельности в рамках должностных обязанностей выбранной должности/профессии во время работы на предприятии (4–5 рабочих дней) под контролем работодателя;
- подготовки проекта «Моя будущая профессия —...» и защиты его перед работодателями;

- сюжетно-ролевой игры «Будущие профессионалы современного производства», во время которой школьники проходят собеседование у работодателей и устраиваются на работу по выбранной специальности.

На время профессиональной пробы школьникам выдаётся на руки дневник «Профессиональные пробы по профессии...», в котором прописаны все этапы профессиональной пробы и продукты, которые необходимо получить по завершении каждого этапа.

Деятельностный подход к проектированию содержания профильных и профессиональных проб не противоречит совокупной характеристике структуры личности по В.С. Ледневу в части опыта предметной деятельности, дифференцируемого по степени общности её видов, обеспечивает реализацию компетентностного подхода в профильном обучении, создаёт условия для личностного, социального и профессионального самоопределения школьника. **НО**



В Э Л Е К Т Р О Н Н О Й В Е Р С И И Ж У Р Н А Л А

Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир» и проблемы изучения литературы в школе

Владимир Янушевский, старший научный сотрудник Ульяновского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, кандидат педагогических наук

По мнению автора, современная эффективная методика изучения литературы в школе может быть разработана на основе синтеза двух методологических подходов — информационного и деятельностного. В рамках информационного подхода содержание литературного образования может рассматриваться как определённым образом подобранный и систематизированный массив источников *учебной информации*. Сущность деятельностного подхода станет ясной, если обратить внимание на очевидное: на традиционном уроке литературы всегда ощущается дефицит деятельности школьников. Поскольку при изучении литературы в руках школьников может находиться только один «предмет» — *текст*, то и деятельность следует понимать именно по отношению к этому предмету. А текст — это, прежде всего, источник информации. В нашем случае деятельность учащихся включает овладение алгоритмами преобразования и порождения информации, а также различные манипуляции учебной информацией. Всё это позволяет применить наряду с господствующим ныне на уроках литературы «трансляционным» подходом другой, более адекватный современному информационному миру — информационно-деятельностный подход, предполагающий не только пассивное усвоение учениками готовой информации, но и её селекцию, классификацию и т.п., а также порождение *эксклюзивной* информации.