

# МЕЖДУНАРОДНОЕ сотрудничество лагерей

**Зоя Ивановна Лаврентьева,**

*профессор кафедры педагогики и психологии*

*Новосибирского государственного педагогического университета,*

*доктор педагогических наук*

**Отечественный опыт детских оздоровительных лагерей был и остаётся уникальным в мировой педагогической практике. Основой этой уникальности выступает государственная поддержка, обеспечивающая массовость и доступность отдыха для большинства детского населения страны, и интеграция детского лагеря в единый педагогический процесс, создающая условия непрерывности и последовательности личностного роста и развития ребёнка**

- лагерь • образовательное пространство • сообщество детей и взрослых
- дух творчества • воспитательная задача • конгресс лагерей

**З**а более чем столетнюю историю наше лагерное движение выработало свой особый педагогический стиль, строящийся на высокой эмоциональной насыщенности общения, интенсивности взаимодействия, поддержке межличностных контактов. Обеспечивается это тем, что в лагере работает много молодёжи — наш вожатский коллектив, близкий к детям и по задору, и по возрасту, и по ценностным ориентациям, и по мобильности.

Ярко выражены и наши особенности содержания и методики организации деятельности детского оздоровительного лагеря. Содержание базируется на многообразии деятельностей. Даже при проведении профильных смен, когда в центре внимания оказывается определённый вид деятельности, лагерь предлагает ребёнку разнообразие видов активности.

Это позволяет не только закрепить личностные достижения в тех

направлениях, где у ребёнка уже были образовательные или личностные успехи, но и апробировать новшества, накопить опыт смежных деятельностей. Кроме того, разнообразие деятельностей в течение одной смены позволяет вовлечь ребёнка в самые разнообразные социальные отношения, сформировать качества личности, необходимые для жизни в многодеятельностном обществе.

Широко известны во всём мире разработанные нашими педагогами методики организации деятельности детского оздоровительного лагеря. В первую очередь следует говорить о методиках, развивающих в детях творческое начало самого разного уровня: художественное, интеллектуальное, лидерское, социальное. Непреходящую ценность имеют методики, развивающие социальную активность, взаимопомощь и взаимопонимание. Речь идёт о методике коллективной творческой деятельности, методике реализации социальных про-

ектов и социальных акций, о методах игры и романтики.

В настоящее время, когда открыты границы педагогического общения, когда глобализация вторгается в наше общество и педагогическое пространство, вполне закономерно вхождение современного отечественного лагерного движения в международное пространство детского отдыха. Ещё в 1997 году общественная организация лагерей «Дети плюс» организовала первый международный конгресс лагерей.

Сейчас мы готовимся к проведению шестого международного конгресса, который состоится в октябре в Турции. Мы тщательно анализируем свой опыт, который предложим международному сообществу. И глубоко вдумываемся в те достижения, которые презентуют другие страны.

Одним из поводов педагогических размышлений о целях, ценностях и смыслах международного сотрудничества стал V конгресс лагерей Азиатско-Тихоокеанского региона, который проходил в Сиднее с 16 по 18 октября 2013 года.

Наша страна была представлена делегацией в пятьдесят один человек. Такое представительство свидетельствует о заинтересованности российских лагерей в международном сотрудничестве, о понимании важности международного объединения с целью продвижения педагогических идей лагерного движения.

Первое, что бросалось в глаза при прочтении программы, а потом подтверждалось в течение всех трёх дней, — широта проблематики. Можно было оказаться на трёхчасовом семинаре по разработке бизнес-проектов (при этом слово «лагерь» не употреблялось вообще ни разу, просто представитель банка давал азы бизнес-знаний); на часовом выступлении знаменитого в Австралии фотохудожника; на близком для работников лагерей игровом тренинге по взаимодействию с детьми, не говорящих на английском языке; на лекции по,

казалось бы, далёкой от лагеря, проблеме мотивации немотивированных (без всякой привязки к лагерю).

Лично мне такой подход очень понравился. В него, как мне думается, организаторы закладывали глубокий смысл — работники лагерей, люди, взаимодействующие с детьми, не могут ограничиваться только своей профессиональной нишей. Они должны видеть мир в его многообразии, быть в него включены, понимать общие тенденции развития общественных отношений, учиться находить своё место (место лагеря) в меняющемся мире. Обсуждения выступлений в кулуарах и давало такую возможность всем, кто вслушивался и хотел слышать не только себя.

Второе, принципиально важное для меня, как педагога. На форуме не звучали слова «воспитание» и «технология», между тем содержание конгресса было пронизано идеями воспитания. Эта тенденция ярко представлена в первом, ключевом докладе. Как ни странно, он тоже был не про лагерь. Он был про то, как сегодня решать очень важную воспитательную задачу — не ограждать детей от рисков, а научить их с этими рисками справляться. Это ли не актуальнейшая проблема и для современной российской действительности? Это ли не основание для разработки новых воспитательных программ лагеря?

Логическим продолжением этой проблематики стали лекции по темам «Мотивировать немотивированных», «Все дети нуждаются в устойчивости», мастер-классы «От хаоса к порядку», «Что нужно для счастливой жизни». В этот ряд я бы поставила и выступление на заключительном банкете двух молодых путешественников к Южному полюсу, рассказ о лагере, который мы посетили после завершения форума, и даже вопросы, кажущиеся странными с обеих сторон. Австралийцы, как нам казалось, невпопад, спрашивали: «А кроме того, что ваши дети в лагерях поют и танцуют, что они ещё делают?». Наши вопросы тоже ставили австралийцев

в тупик: «А как у вас организована оздоровительная деятельность?». Главное стратегическое направление австралийских лагерей, ещё раз убеждали нас радушные хозяева, — развитие социальных навыков, формирование умения жить в обществе, адекватно решать конфликтные ситуации.

Ни разу не произнеся слово «патриотизм», они только и говорили о том, что готовят детей жить в своей стране, хорошо знать её природу, ходить в походы, учиться быть командой. Воспитание у них не процесс и не организация деятельности. Воспитание — в педагогическом сознании. И это для меня главный урок международного форума.

Третье поле конгресса — содержание деятельности непосредственно лагерей. Лично я не только увидела чудесную россыпь педагогических приёмов, но уже успела использовать их на занятиях со студентами. У меня записная книжка пестрит упражнениями, которыми щедро делились участники, как на лекциях, так и на занятиях. Жаль, что я не ездила на велосипедах по Олимпийскому парку, где проходила конференция. Там, рассказывали участники этого не лагерного действия, что ни остановка, то педагогический приём.

Я в восторге от простоты и педагогической ориентированности программ. Причём эту педагогическую составляющую выступающие выдвигают на первый план. Почти ничего не говорят о деятельности педагога, говорят о детях. Приведу одну цитату из выступления, на котором представляли несложную программу, суть которой заключалась в том, чтобы сделать фотографию природного явления на фотоаппарат, полученный в лагере из фонда канадского астронавта Роберты Бондар. «Цель программы — помочь детям увидеть мир природы. Средство — поиск необычных явлений в природе. Результат — если мы любим природу, то найдём способ с ней соединиться. Другая цель — привлечь детей к научным исследованиям». Тут же демонстрируются и педагогические приёмы — экологические карточки, карточки с самыми удачными фото и детским описанием явления природы (пчёлка, оказывается, добывает нектар), выставки фото в школах Канады, встреча детей с первой канадской женщиной-астронавтом, побывавшей

в космосе Робертой Бондар, мастер-классы по фото (вот вам и педагогичность приглашения на конгресс фотохудожника Кена Дансона).

Технологична и педагогически ориентирована была лекция «Как научить родителей любить лагерь». Что только стоит придумка «Неожиданное фото на память родителям», пробные три дня в лагере для детей 5–6 лет, разноцветные ленточки на руках для детей, нуждающихся в особых видах диеты, организация лагеря для детей, больных диабетом.

Для преподавателей вузов поучительно было выступление китайской делегации. Они создали при пекинском университете Фонд идей. Это производственно-общественное научное объединение, цель которого — разработка и продвижение воспитательных программ лагерей. Сами программы не новы. Они называются «Технологии», «Характер», «Искусство», «Спорт». В программе «Технологии» упор сделан на современные средства развития технологического мышления. Дети делают роботов, разрабатывают простейшие схемы конструкторов. Но техническое обеспечение! А в программе «Характер» учатся, как и все китайцы, делать своими руками чернила, узнают технику выработки бумаги, стреляют из национального лука. Но ещё раз подчеркну — учёные разрабатывают программы. И не для одного лагеря, а для всей страны. И с очень далёкой целью — с помощью лагерных программ помочь детям адаптироваться в современном мире и реализацией программ показать возможности изменения всей системы образования.

Были занятия, на которых рассказывали, как работать с командами вожатых. И опять же стоит отметить, что речь шла не столько о менеджменте, сколько о формировании педагогического сознания. В рамках сообщения «Семь шагов для создания высококлассной команды»

была лекция «Формула счастья». Счастье, по мнению лектора, — это позитивное мышление. Только оно ведёт к продвижению. Чтобы понять этот тезис, надо было увидеть лишь одну зарисовку в лагере. Дети десяти-одиннадцати лет только что заехали в лагерь (мы случайно заглянули в комнату и увидели ещё не распакованные чемоданы и не заправленные кровати). И вот мы их видим в байдарках на озере. Заметим, что каждый на своей индивидуальной одиночной байдарке, все в спасательных жилетах. Конечно, они знакомы друг с другом, потому что приехали классом. Но никто их не ждёт на берегу, не контролирует скорость движения и правила причала. Первым прибыл мальчик, выпрыгнул прямо в кроссовках в воду. Он не боится взрослых, он позитивно мыслит и потому развивается. Удивительный пример гуманистической педагогики, о которой не

устаёт говорить современная мировая и отечественная педагогика.

Всем, кто ездит на такие международные встречи, надо просто услышать заключительную цитату одного из выступлений «Чем силён лагерь? Тем, что в нём разворачивается процесс по цепочке:

- Я в тебя верю.
- Я могу, и другие могут. Теперь два человека в нас верят.
- Теперь три человека в нас верят...
- Все они в нас верят!».

Надеюсь, что большинство участников работников сферы детского отдыха понимают, что это и про наше международное педагогическое содружество лагерей, и про будущее детского отдыха, и про каждого ребёнка, отдыхающего в лагере.

**НО**