

# ШКОЛА ИНТЕРЕСНЫХ КАНИКУЛ

**Сергей Степанец,**

руководитель детского лагеря «Комсомольский» Всероссийского детского центра «Орлёнок», кандидат педагогических наук

**Людмила Бучкова,**

заместитель руководителя лагеря по образовательной работе

**Л**ето. Детский лагерь «Комсомольский». Третий день смены...

Оживление у входа в столовую. Окна пестрят разноцветными рекламными плакатами: приглашают на курсы юного журналиста, оформителей сцены, познакомиться с японским искусством изготовления поделок из бумаги — оригами, стать участником спортивных игр, туристического клуба «Зелёный рюкзак» и многое другое! Ребята окружили плотным кольцом своих вожатых, на бедные головы которых посыпался шквал вопросов: «Где можно записаться?», «А когда всё начнётся?», «Что такое «Flachтов»?», «А всех берут?».

Когда страсти поутихли, на сборе отряда вожатые сообщили ребятам, что завтра начинаются занятия в Школе интересных каникул. И вновь вопросы, но теперь с недоумением: — Как школа?!, — Какая школа?!, — Опять?!!, — Так каникулы же...

Согласитесь, что каникулы для школьников, а особенно летние, — это долгожданная возможность отдохнуть, развлечься, пообщаться с друзьями, путешествовать, заняться

любимым делом, иными словами — интересно и с пользой провести свой досуг.

Обратимся к Этимологическому словарю: древнеславянское слово «досуг» происходит от глагола «досягать», т.е. достигнуть чего-то, на что требуются усилия. А если перевести с русского языка на древнегреческий, слово «досуг» будет звучать как «...схола или школа»: действительно, раньше школой считалось не учебное заведение, а свободные от обязанностей занятия. Эти занятия помогали человеку познать себя, найти своё «Я», обрести опыт.

Вот и Школа интересных каникул (сокращённо ШИК) в детском лагере «Комсомольский» — это необычная школа, хотя бы потому, что каждый ребёнок сам выбирает предмет обучения — то, что ему интересно. Темпы образовательного процесса также впечатляют: всего за две недели каждый подросток осваивает специальность «лидер-организатор детского досуга», что подтверждается свидетельством. А полученный на занятиях багаж знаний и умений позволит ребятам сделать увлекательным и полезным своё свободное время, организовать досуг окружающих: друзей, родных, одноклассников.

## Почему возникла необходимость в разработке программы?

Сегодня всё более востребованными в детской и молодёжной среде становятся лидерские

качества. Согласно Концепции деятельности Всероссийского детского центра «Орлёнок», во всех лагерях центра реализуется Программа лидерского образования детей и подростков, цель которой — развить лидерские качества подростков: за смену в «Орлёнке» они получают знания и умения лидерского профиля, так называемый «лидерский минимум», в котором выделяют коммуникативный, организационный, информационно-аналитический, социально-ориентированный, прикладной компоненты.

В 2005 г. педагогическим коллективом детского лагеря «Комсомольский» была разработана образовательная программа для детей и подростков «Школа интересных каникул». Её основное направление — обучение подростков способам и формам организации культурно-досуговой деятельности, что соответствует направлению работы детского лагеря «Комсомольский» (досуг и социокультурная деятельность с детьми и молодёжью).

Подростковый досуг, как правило, имеет развлекательный характер: самые популярные занятия подростков в свободное время — компьютерные игры, дискотеки и «тусовки» или просто «ничего неделанье». Многие ребята, может быть, и хотели бы с интересом и пользой провести свой досуг, но их способы общения примитивны, они не умеют себя занять. Лишь тогда, когда ребёнок может заполнить свой досуг самообразованием, спортом, туризмом, самодеятельным творчеством, досуг становится *культурно-досуговой деятельностью*, или активным отдыхом.

Именно поэтому, разрабатывая программу, мы исходили из необходимости включить детей и подростков, отдыхающих в «Комсомольском», в культурно-досуговую деятельность, научить их самостоятельно организовывать собственный досуг.

Качества образовательной программы:

- *универсальность*: Школа интересных каникул может реализовываться в любую смену, независимо от её тематики или специфики, уровня подготовки детей;

- *социальная полезность* — научить подростка продуктивно, содержательно проводить досуг, что в дальнейшем уберёт его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени;

- *многообразие направлений деятельности* (более 30 предметов за смену).

В практике лагеря практически не было случая, чтобы ребёнок не нашёл себя и не достиг успехов в том или ином виде деятельности;

- *свободный выбор вида деятельности*. Профиль деятельности (предметы) предлагается подросткам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями, а это немаловажно при организации работы летнего лагеря;

- *общий предмет интереса у подростка и педагога*. Каждый педагог, исходя из собственного интереса и профессиональных способностей, а также интересов, целей и наиболее востребованных детьми видов деятельности (по итогам анкетирования, опроса), намечает направления своей работы в Школе и конкретном «предмете». Вожатый не просто передаёт определённый объём знаний и умений (одним этим долго ребёнка не удержишь), а организует совместную творческую деятельность, в которой и можно научиться взаимопониманию, сотрудничеству, взаимодействию;

- занятия любимым делом позволяют подростку *наиболее полно реализовать себя*, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно) и тем самым повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, что очень важно для любого ребёнка, а особенно для неуверенных в себе детей;

- *личностное значение* предлагаемого ребёнку содержания образовательной программы и *возможность профессионального самоопределения*. В рамках ШИК предлагаются предметы, которые позволяют ребёнку приобрести практически ориентированные знания и навыки, помогающие ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни или получить допрофессиональную подготовку.

### Для кого предназначена программа?

В Школе интересных каникул занимаются все желающие — участники смены в «Комсомольском», независимо от возраста (от 11 до 15 лет) и уровня подготовленности. Более того, один и тот же предмет Школы могут посещать ребята всех возрастных категорий, ведь для того, чтобы заниматься любимым делом, не имеет значения, сколько тебе лет!

### Какова цель программы и как её достичь?

*Цель программы:* содействовать в освоении знаний по организации форм культурно-досуговой деятельности. Для этого проводится диагностика интересов современного подростка; у них

вырабатывают умения, навыки организации культурно-досуговой деятельности, развивают лидерские качества; обеспечивают условия для творческой самореализации подростков, их сообществ (отряда, команды).

### К чему мы должны прийти в конечном итоге?

Главный показатель результативности работы по программе, эффективности средств и методов работы — *личный рост участника смены:* позитивные изменения, которые выражаются в приобретении новых знаний и умений, лидерских качеств и способностей, ценностных отношений к окружающим, к себе самому.

### Предполагаемые результаты для подростка:

#### 1) Знания и умения:

Лидерские знания и умения	Показатели личного роста (в чём выражаются)
Усвоение основных понятий программы	Подросток свободно оперирует понятиями «лидер», «свободное время», «досуг», «культурно-досуговая деятельность»
Освоение знаний по организации различных форм культурно-досуговой деятельности	Подросток владеет способами организации культурно-досуговой деятельности
Освоение способов организации деятельности	Подросток умеет обосновать свою идею и идею группы; может разбить отряд на группы
Умение организовать дело, игры, мероприятия различной направленности в отряде, центре, лагере, ВДЦ	Подросток знает, какие формы и способы можно использовать для организации своего дела, умеет применять эти знания на практике при подготовке и проведении отрядных, центровых или общелагерных дел
Умение работать в команде	Подросток знает, как распределять поручения, умеет находить единомышленников, эффективно работать в команде
Умение работать с информацией	Подросток знает, какие возможные источники информации существуют, умеет собирать информацию и руководствоваться ею
Освоение способов передачи собственного опыта	Подросток умеет рассказывать о собственном опыте, научить тому, что умеет сам
Овладение способами и формами анализа деятельности	Подросток знает, какими способами можно подвести итоги дела, дня, оценить результаты деятельности, использует эти способы в практической деятельности; умеет адекватно оценивать свои действия, аргументировать свою точку зрения
Специализированные (прикладные) знания и умения	В соответствии с выбранным профилем
Определение перспектив реализации полученного в «Орлёнке» опыта у себя дома	Подросток готов использовать приобретённые знания и умения при возвращении в свой регион, знает, где он будет применять полученный опыт

II) Лидерские качества:	
Качества и индивидуальные способности	Показатели личностного роста (в чём выражаются)
Трудолюбие, стремление к творчеству	Подросток ответственно относится к выполнению порученного дела, доводит начатое дело до конца, уважительно относится к чужому труду, следует принципу «каждое дело — творчески»
Доброжелательное отношение к другим людям	В общении подросток общителен, дружелюбен, отзывчив; готов прийти на помощь; соотносит свои желания, цели с желаниями и целями других, признаёт право окружающих на иное, отличное от его собственное, мнение
Адекватное отношение к самому себе	Подросток верит в свои силы и возможности; рассматривает себя как автора и распорядителя собственной жизни; уверен в себе, умеет владеть собой в различных ситуациях, проявляет самостоятельность и самодисциплину
Любознательность	Подросток понимает ценность познания, с интересом воспринимает новую информацию, демонстрирует готовность перенимать опыт других людей
Миротворчество и неприятие насилия	Подросток отрицательно относится к проявлениям грубой силы, улаживает конфликты, не ущемляя при этом права других, не боится идти на уступки
Демонстрация норм культуры	Подросток не приемлет хамство и грубость, вежлив и тактичен по отношению к окружающим, знает правила поведения в общественных местах

Другой участник образовательной программы «Школа интересных каникул» — педагог, основной показатель личностного роста которого — повышение уровня профессионального мастерства. В целом для педагогического коллектива лагеря мы выделяем следующие результаты: исследование и анализ интересов и потребностей подростков в сфере досуга; систематизация, анализ и выявление наиболее эффективных методов и приёмов обучения детей и подростков способам и формам организации культурно-досуговой деятельности, описание полученного опыта; отработка механизма обратной связи с подростком — участником программы смены после его возвращения домой.

### Что влияет на достижение результатов?

Считаем, что реализация программы школы будет наиболее успешной, если в своей работе педагоги станут образцами лидерского поведения; учитывать интересы, потребности и способности детей и подростков; предоставлять детям возможность выбирать значимую и интересную для них деятельность, уровень самореа-

лизации (учебная группа, отряд, центр, лагерь, ВДЦ); сочетать индивидуальный подход к работе с подростками и умение взаимодействовать в команде; использовать опыт ребёнка в организации собственного досуга, привлекать детей к передаче опыта друг другу.

### Как функционирует Школа интересных каникул?

Мы видим, что все педагоги, специалисты лагеря и «Орлёнка» выбирают одно или несколько направлений культурно-досуговой деятельности:

**гражданско-патриотическое** — изучение правовых основ, исторического прошлого и настоящего страны, знакомство с алгоритмом создания и работы детских общественных организаций, работа с символами и ритуалами России, формирование активной гражданской позиции;

**интеллектуально-познавательное** — организация различных форм интеллектуальных

игр, получение знаний и умений из различных областей науки, развитие мышления, обучение основам организации экскурсий;

**спортивно-оздоровительное** — обучение способам и формам организации спортивных и подвижных игр, эстафет, соревнований, занятий разными видами спорта;

**эколого-туристическое** — обучение основам туризма, ориентирование на местности, организация экологических троп и походов, изучение экологии Чёрного моря;

**художественно-эстетическое** — знакомство с культурными традициями России и других стран, мировым искусством, литературой,

обучение нормам и правилам общения, обучение дискуссионным формам работы, изучение этикета;

**творческое** — занятия танцами, пением, рисованием, актёрским мастерством, игрой на музыкальных инструментах, знакомство с азами ораторского искусства, прикладное творчество.

В соответствии с предложенными преподавателями предметами формируются классы. Занятия во всех классах идут одновременно и длятся один час. На первом занятии в каждом классе избирается представитель в школьный совет — орган детского самоуправления.

### Учат в Школе, учат в Школе... А чему ?

#### Учебно-тематический план

№	Темы	Количество часов по видам деятельности		
		Учебные занятия	Совместная творческая деятельность	Индивидуальная деятельность
1	Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Нужно ли быть лидером?	1	1	—
2	Что такое «свободное время человека»? Что такое «досуг и культурно-досуговая деятельность»? Основные направления культурно-досуговой деятельности	1	4	1
3	Методики и технологии организации досуга (исходя из выбранного направления деятельности)	1	6	1
4	Методика подготовки, организации и проведения дела	2	8	6
5	Как работать в творческой группе?	1	2	—
6	Как работать с информационными источниками?	1	1	1
7	Как работать в команде?	1	1	—
8	Как организовать обучающее занятие?	2	2	2
9	Как подводить итоги своей деятельности?	1	8	2
10	Как и где применять полученные знания, умения, навыки?	1	2	2
	Итого:	12	35	15

Всего 62 академических часа.

Для того чтобы увидеть, каким образом учебно-тематический план реализуется на практике, рассмотрим некоторые конкретные дела, которые обозначены в план-сетке Школы интересных каникул.

#### *Рекламная кампания*

Для того чтобы дети с первых дней заезда получали информацию о предстоящей работе Школы интересных каникул, каждый преподаватель готовит красочно оформленный рекламный плакат, который содержит название предмета, краткую информацию о предстоящей деятельности (что узнаёт ребёнок и чему научится по окончании обучения, где это ему пригодится), фамилии руководителей.

**Вожатому на заметку:** помимо изготовления рекламного плаката, есть много других способов информировать ребят о вашем предмете: листовки, газеты, выступление агит-бригады, «аппетитки» в столовой; радио, видеореклама.

#### *Пресс-конференция*

Это традиционное общедружинное дело, на котором ребята узнают о том, что ожидает их в смене (конкурсные программы, организация детских дел, спортивные соревнования, туристические походы, экскурсии и поездки, кружки), в том числе и о Школе интересных каникул. Ребята могут задать интересующие их вопросы вожатым — преподавателям, куратору Школы, начальнику лагеря.

**Вожатому на заметку:** участие детей требует предварительной подготовки в отряде. Подумайте вместе над вопросами, которые прозвучат на пресс-конференции. Если вы сами можете подробно на них ответить, есть ли смысл задавать их на конференции? Подготавливая вопросы, помните, что они должны соответствовать теме разговора, быть интересными всем присутствующим.

Ещё один важный момент, на который необходимо обратить внимание, — зрительская культура. Обсудите с ребятами правила поведения в зале; чтобы они, задавая вопрос, не забывали представиться, назвать номер отряда и поблагодарить за ответ.

## ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

### *Открытие Школы интересных каникул*

Во время торжественного открытия Школы проходит презентация «учебных» предметов, представление педагогического состава Школы; затем — ознакомительные занятия (30 минут), на которых преподаватели выявляют первоначальные знания и умения ребят по профилю, рассказывают о своих увлечениях, интересах. Ребята узнают, чему они научатся на занятиях и где пригодятся полученные знания и умения: это позволит подросткам осознанно подойти к выбору направления деятельности, а педагогам — откорректировать свою программу.

**Вожатому на заметку:** необходимо убедить, что все ребята в вашем отряде смогли выбрать себе предмет по интересу. Если не совпали ожидания ребёнка и то, что предлагается на том или ином предмете Школы, помогите ему выбрать другой вид деятельности.

### *Система обучающих занятий*

Эти занятия разрабатывает педагог исходя из профиля деятельности:

#### **1-е занятие**

**Задачи:** познакомить с предстоящей деятельностью; познакомить с понятиями *лидер, качества лидера, досуг* исходя из выбранного профиля деятельности; определить, каким должен быть досуг для современного подростка.

#### **2–3-е занятия**

**Задача:** познакомить с методиками и технологиями организации досуга (исходя из выбранного направления деятельности).

#### **4-е занятие**

**Задачи:** помочь детям самоопределиться в формах реализации полученных на занятиях знаний, умений, навыков; запланировать дела и обучающие занятия в рамках выбранного профиля.

### 5–6-е занятия

**Задачи:** помочь ребятам в подготовке дел и обучающих мастер-классов для других участников программы; познакомить с алгоритмом создания проектов в области организации культурно-досуговой деятельности.

#### Детские мастер-классы

**Задачи:** подвести итоги курса учебных занятий; дать ребятам возможность продемонстрировать полученные в Школе знания и умения, свои организаторские и творческие способности.

По итогам занятий в каждом классе дети готовят мастер-класс, на котором они покажут всему лагерю то, чему научились, посещая тот или иной предмет, и, с другой стороны, попробуют себя в роли учителя-мастера. Педагог консультирует детей при подготовке мастер-класса. Возможно, что этим ребятам будут помогать и остальные участники — одноклассники. От каждого предмета выставляется минимум один мастер-класс.

Школьный совет выявляет лучший мастер-класс по критериям: *соответствие содержания мастер-класса заявленной теме; умение мастера организовать работу в коллективе; оформление места проведения.* Кроме того, каждый участник мастер-класса после занятия выражает своё отношение к происшедшему по следующим позициям: интерес, полезность, новизна. Эти данные также будут учитываться школьным советом при определении победителей.

Финал дела — творческое подведение итогов работы площадок. Организаторам мастер-классов вручается сертификат, который подтверждает присвоение им звания *Мастер.*

**Вожатому на заметку:** по окончании работы детских мастер-классов советуем провести в отрядах анализ-обсуждение дела.

### Итоговое занятие

**Задачи:** проанализировать, каким образом ребята смогли применить полученные знания и умения в течение смены; определить перспективы использования опыта организации культурно-досуговой деятельности у себя в регионе; подвести итоги работы Школы интересных каникул; вручить каждому участнику программы свидетельство о прохождении курса обучения в Школе.

На итоговом занятии участники обмениваются информацией о том, как и где они смогли реализовать свой лидерский и творческий потенциал и каким образом при этом использовали полученные в Школе знания и умения.

Предполагается проводить зачётную работу в игровой форме. Подростки заполняют аттестат, по результатам которого можно будет судить об эффективности учебных программ и работы Школы в целом.

**Детские дела в отряде, на уровне центра, лагеря; конкурсные программы** — пространства культурно-досуговой деятельности, которые предназначены для практической отработки ребёнком полученных в Школе знаний, умений и навыков.

### Что становится стимулом участия подростков в программе Школы?

Уже само приобретение новых знаний и умений ценно для человека, недаром в народе говорится, что знания дороже золота. Но видимо, осознаёт это человек с возрастом, потому что *познание* в системе ценностей хотя и входит в десятку приоритетов современного подростка, но находится далеко не в начале этого перечня. Поэтому для того чтобы поддерживать у подростка интерес к участию в программе на всех её этапах, у нас сложная система стимулирования:

- ребята получают свидетельство о присвоении квалификации «лидер-организатор»

детского досуга» (вручается всем участникам, прошедшим обучение в Школе);

- ребята получают сертификат, подтверждающий присвоение звания «мастер» (выдается организаторам мастер-классов по итогам занятий в Школе, а также ребятам, которые организовали и провели какое-либо дело в лагере);
- издание сборника «Шпаргалка» со сценариями детских дел, признанных экспертным советом лагеря победителями конкурса на лучшее детское дело, а также лучшими, по решению школьного совета, разработками мастер-классов. Получают все дети — авторы. С остальными детскими работами все желающие могут познакомиться в библиотеке лагеря.

### **Мы подводим итоги. Как увидеть, что итоги не подвели нас?**

Определить уровень лидерских знаний, умений подростка не только по окончании смены, но и на разных её этапах, увидеть динамику изменений, личностного роста участников программы позволяет *педагогическая диагностика результатов*. С помощью диагностики можно также своевременно выявить проблемы (несоответствие предлагаемого педагогами содержания уровню детей; неэффективность используемых средств и т.п.) и решить их, тем самым усовершенствовать программу.

**1 этап. Начальная диагностика** — выявление интересов, способностей, опыта детей в сфере организации досуга и их соотнесение с предлагаемым содержанием образовательной программы, возможностями и условиями лагеря, Центра.

Анкетирование позволяет увидеть, что значит *досуг* в понимании современного подростка, где он чаще всего проводит своё свободное время, какую деятельность предпочитает.

Обобщение результатов анкетирования педагоги оформляют в виде сводной таблицы, из которой будет виден как «портрет» всего класса: число ребят, имеющих опыт организации дел, знающих алгоритм подготовки и проведения дела, способов командного взаимодействия, так и уровень подготовленности к участию в программе каждого ребёнка.

В рамках этой встречи педагог при помощи практических заданий, игровых форм и методов выявляет начальные знания и умения подростков, их способности в выбранном профиле.

**2 этап. Текущая диагностика** — изучение динамики освоения ребёнком предметного содержания, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Формы и методы диагностики педагог подбирает самостоятельно, с учётом выбранного профиля деятельности, возрастных особенностей детей. Обязательное условие — использование игровых форм.

**3 этап. Итоговая диагностика** — проверка освоения детьми образовательной программы, учёт изменений качеств личности.

На итоговом занятии в Школе дети сами заполняют аттестат и ставят себе отметку. Предложите сначала всем вместе определить перечень тех знаний и умений, которые ребята получили, занимаясь на вашем предмете. Затем обобщите всё сказанное, и каждый запишет в аттестат знания и умения, которым обучались на занятиях. После этого дети ставят себе отметку: каждый участник программы оценивает свои достижения.

**Детские мастер-классы** — итоговое дело Школы. Это деятельностная форма диагностики, которая позволяет судить о практическом применении детьми полученных знаний и умений. **НО**