

ЛЕТНИЙ ОТДЫХ ДЕТЕЙ из замещающих семей

Сергей Черняев,

*директор Тюменского областного детского
оздоровительного центра им. Олега Кошелева*

Ольга Морева,

*доцент Тюменского государственного университета,
кандидат педагогических наук*

Право ребёнка иметь семью признано в России на всех уровнях — от нормативно-законодательного до бытового. Социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — одна из приоритетных национальных задач.

Утрата несовершеннолетним родительского попечения наступает в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Семейного кодекса РФ. В российском семейном праве (ст. 145–150 Семейного кодекса РФ) зафиксированы следующие основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: передача ребёнка в специализированное учреждение, усыновление, опека (попечительство), приёмная семья (в разных вариантах). Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Дети, находящиеся под опекой (попечительством), имеют право на: воспитание в семье опекуна (попечителя),

заботу со стороны опекуна (попечителя), совместное с ним проживание, обеспечение им условий для содержания, воспитания, образования.

В Тюменской области на 1 июля 2008 года более 6 тыс. детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоят на учёте в органах опеки и попечительства. Это 1,9% от общего количества детского населения. Из них 64% проживают в семьях граждан:

- под опекой воспитывается 3 тыс. 430 детей,
- в приёмных семьях — 140 детей,
- на патронатное воспитание в 175 семей передано 364 ребёнка.

Летним отдыхом охвачено 95% детей из замещающих семей в возрасте от 7 до 18 лет. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, отдыхали в загородных детских центрах, санаториях, профилакториях и летних площадках. В загородных детских центрах отдохнули 3054 ребёнка (87%).

Законом Тюменской области «Об областном бюджете на 2008 г. и плановый период 2009–2020 гг.» на организацию летнего отдыха детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделено 14 400 тыс. руб., денежные средства использованы на приобретение 1336 путёвок в загородные оздоровительные лагеря.

В летний период 2007–2008 гг. в детском центре им. О. Кошевого отдохнули 222 ребёнка из замещающих семей.

Среди проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), воспитывающихся в приёмных или патронатных семьях, можно выделить: 1) проблемы социального характера (социальный статус ребёнка, дефицит внимания со стороны взрослых, формирование социального иждивенчества у детей и подростков, прошедших через интернаты и детские дома, неспособность самостоятельно, без помощи педагогов, решать социальные проблемы); 2) проблемы медицинского характера (повышенный риск заболеваний; неврозы, обусловленные психологическими травмами; хронические заболевания, способные вызывать некоторое отставание в уровне физического, психического и интеллектуального развития); 3) проблемы психологического характера (ранняя депривация неформального общения с взрослыми — недостаток родительской любви, ласки, ограниченный круг общения в интернате или детском доме; нарушения процесса формирования социальной идентификации, замкнутость, эмоциональная холодность, агрессивность, несформированная положительная «Я-концепция», стрессы, вызываемые сменой учреждений, или замещающих семей, нарушения произвольности поведения и саморегуляции, недоверие к окружающим, неумение самостоятельно планировать свою жизнь); 4) проблемы педагогического характера (трудности обучения и воспитания).

Комплексный психолого-педагогический подход к сопровождению отдыха детей из

замещающих семей включает психолого-педагогическое сопровождение, индивидуальную работу (диагностическую, коррекционную, вспомогательную, профилактическую), работу по формированию и развитию детского коллектива; сотрудничество с замещающими семьями воспитанников.

Основные цели комплексного подхода к организации отдыха:

- ▶ Оказание помощи в социализации и социальной адаптации детей и подростков из замещающих семей, развитие их социально-положительной активности, оказание помощи в подготовке к жизни в обществе.
- ▶ Разработка системы социально-педагогической, психологической, диагностической и коррекционной работы с детьми из замещающих семей в условиях загородных детских центров.

В соответствии с этими целями задачи по реализации комплексного подхода могут быть сформулированы следующим образом:

I блок:

- Создание условий для социальной адаптации детей и подростков, воспитание социально приемлемого поведения, включение детей и подростков в социально значимую деятельность.
- Развитие интересов, способностей, склонностей, отношений.
- Восстановление, формирование и развитие коммуникативных навыков общения.
- Анализ и самооценка поведения и поступков.
- Формирование жизненных планов подростков, реальной жизненной перспективы.
- Умение разрешать межличностные конфликты.

II блок:

- Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков из замещающих семей.

- Разработка диагностического инструментария для психолого-педагогического сопровождения детей и подростков.
- Помощь подросткам в кризисных ситуациях.
- Социальная и психологическая реабилитация.
- Консультирование детей, подростков и лиц, замещающих родителей.

Работа детского центра им. О. Кошевого по социально-педагогической работе и психолого-педагогическому сопровождению детей и подростков из замещающих семей включала следующие направления: методическая и аналитическая работа, психолого-педагогическая помощь и социальная работа.

Методическая и аналитическая работа

Цель: сбор данных об особенностях личности ребёнка, их анализ, обобщение, разработка рекомендаций по психолого-педагогической коррекции в центре и по окончании пребывания в нём.

Методической разработкой стала комплексная диагностическая карта ребёнка, в которой ус-танавливались его семейный, медицинский, психологический, социально-педагогический, социометрический статусы, давались рекомендации специалистов по работе с ребёнком в течение смены, определялся индивидуальный маршрут (траектория развития личности) — направления и этапы роста личности на основе диагностических данных и потенциальных возможностей.

В заполнении данных разделов принимали участие вожатые, врач, психолог, педагоги, инструкторы по спорту. Мы пришли к выводу, что наиболее эффективно двухэтапное заполнение карты: разделы «Общие сведения» и «Карта здоровья» заполнялись в 1–3-й дни смены, психологическая и социально-педагогическая карты — в 4–10-й.

Психолого-педагогическая помощь

Она проходила в форме индивидуального психолого-педагогического сопровождения, тренингов, консультирования педагогов и родите-

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

лей, проведения воспитательных мероприятий, коррекционной работы.

Для реализации работы по данному направлению проводились следующие тренинги:

«Здравствуй, это Я!» — знакомство, установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы;

«Чувства и эмоции в жизни!» — формирование позитивного отношения к жизни;

«Я и мои способности» — помощь в том, чтобы найти и открыть собственные способности;

«В мире профессий» — помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, профориентация;

«Успех в общении» — развитие навыков успешной коммуникации;

«Вместе — дружная семья» — выявление позитивных семейных ресурсов замещающей семьи, развитие близости, доверия ребёнка к лицам, замещающим родителей;

«Творческая мастерская» — развитие умения передавать эмоции художественными средствами.

«Лидер» — формирование лидерских качеств, привитие умений принимать коллективные решения, уважать чужое мнение.

Коррекционная работа строилась с учётом возможностей материально-технической базы центра и велась по отдельным проблемам:

- Коррекция познавательных процессов — мелкая моторика (лепка, аппликация).
- Коррекция эмоциональной сферы — снижение эмоционального напряжения,

создание положительного эмоционального фона; формирование умения различать эмоции, эмпатию, адекватно выражать своё эмоциональное состояние).

- Развитие социальных эмоций — умение видеть и использовать разные варианты поведения в типичных и нетипичных социальных ситуациях, разные стратегии поведения в конфликтах.

Социальная работа

В рамках этого направления решались следующие задачи:

- развитие индивидуальных способностей детей и подростков;
- создание условий для накопления опыта общения со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса.

Основные функции социального направления деятельности:

- релаксационная: возможность расслабиться, отдохнуть, сменить вид деятельности, уйти от жёсткой регламентации в семье и школе;
- компенсаторная: желание ребёнка, подростка решить личные проблемы, реализовать потребности в самоутверждении и самоуважении, компенсировать неудачи в школе, замещающей семье;
- развивающая: создание развивающей среды, адекватной природе ребёнка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности.

Каждому ребёнку завели «портфолио», которое включало в себя следующие разделы:

- «Резюме», составленное ребёнком при помощи психолога в первые дни пребывания в центре. Цель этого шага: знакомство с ребёнком, выявление его творческих способностей, увлечений, отношений со сверстниками,

определение взаимоотношений в замещающей семье.

- Маршрутный лист — ответ на вопрос «Как я буду жить в центре?» — перечень мероприятий, проектов, направлений деятельности, КТД, определение желаемой степени участия в каждом из них. Маршрутный лист заполняется при помощи вожатого ежедневно, или с опережением в 2–3 дня. Цель этого раздела: выявить степень заинтересованности ребёнка в участии в различных мероприятиях смены.

- Лист успехов — дипломы, грамоты, благодарности и другие формы фиксации успехов и достижений в разных видах деятельности, полученные за время пребывания в центре. Лист успехов заполнялся вожатыми по мере получения наград достижений.

- Дневник самоанализа содержал страницы: «Я хочу», «Я могу», «У меня пока не получается», «Я и мои друзья». Дневник самоанализа заполнялся ребёнком при помощи вожатого или психолога в начале, середине и конце смены. Цель раздела: выявить проблемные ситуации, определить взаимоотношения ребёнка во временном коллективе.

Для установления контакта с замещающей семьёй и продолжения работы с детьми и подростками после окончания смены был разработан специальный документ — «Рекомендации для лица, замещающего родителя, или иного законного представителя ребёнка», в котором отражены результаты тестирований и наблюдений за ребёнком при поступлении в учреждение, психологические и социометрические характеристики на момент окончания отдыха, перечислены программы психологической работы и обоснована необходимость их продолжения, дана характеристика состояния здоровья, отмечены особые способности, вредные привычки, даны рекомендации педагогам и родителям. Рекомендации заполнялись психологом центра.

Результатами реализации комплексного подхода к психолого-педагогическому сопровождению отдыха детей являются:

- установление безопасной и комфортной обстановки среди детей и подростков, создание доверительной атмосферы: формирование позитивного отношения к жизни;
- принятие ситуации воспитания в замещающей семье как положительной, благоприятной для построения дальнейших жизненных перспектив; выявление позитивных семейных ресурсов замещающей семьи, развитие близости, доверия ребёнка к лицам, замещающим родителей;
- психолого-педагогическая поддержка воспитанников через тренинги коммуникативных умений, профилактики агрессивности, коррекция уровня притязаний и эмоционально статуса;
- осмысление и осуществление на практике детьми и подростками из замещающих семей разных видов социальной деятельности; осознание необходимости вести социально-положительную деятельность, трудиться, проявлять инициативу, активность, ответственность и получать моральное удовлетворение от выполненного дела; формирование лидерских качеств;

- развитие коммуникативных, организаторских, творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков;
- соотношение своих личностных качеств и способностей с требованиями, предъявляемыми в рамках осуществления той или иной социальной деятельности, помощь в диагностике наиболее успешной сферы профессиональной деятельности, профессиональная ориентация;
- развитие способности к эмпатии, сочувствия, сопереживания;
- формирование навыков самоанализа;
- выработка умений конструктивного поведения в конфликтных ситуациях;
- повышение педагогической грамотности лиц, замещающих родителей.

Все разработки являются универсальными и многофункциональными, их можно применять для работы с различными категориями детей и подростков в условиях учреждений организации отдыха и оздоровления населения. **НО**

Рекомендуемый диагностический инструментарий для заполнения карты

Общение, межличностные отношения	
1. Социометрия	Изучение межличностных отношений в коллективе, статуса ребёнка или подростка в коллективе сверстников
2. Индекс групповой сплочённости Сिशора	Определение статуса подростка в коллективе
3. Тест на определение уровня общительности В.Ф. Ряховской	Определение коммуникативности
Личность	
4. Опросник Спилберга-Ханина	Определение уровня тревожности
5. Шкала депрессии и оценка депрессивных состояний	Изучение депрессивных состояний
6 Тест Люшера	Изучение личностных характеристик
7. Опросник САН	Диагностика психических состояний и свойств личности, самочувствия, активности, настроения
Внутрисемейные отношения	
8. Тест-опросник А. Я. Варга, В.В. Столина	Детско-родительские отношения