

# «Я РАСТУ»: ВСЯ СМЕНА В ОДНОМ «КОНВЕРТЕ»

**Юлия Аракелян,**

*заместитель начальника по научно-методической работе  
детского лагеря «Звёздный» Всероссийского детского  
центра «Орлёнок»*

Многие подростки, приезжающие в «Орлёнок», привозят с собой портфолио как подтверждение собственной успешности. В детском лагере «Звёздный» у таких детей, как и у тех, кто не ведёт портфолио дома, есть возможность создать свой информационно-аналитический документ, который поможет «здесь и сейчас» за 20 дней смены собрать всё самое ценное для себя — всю смену в один «конверт».

## Чем отличается наш «конверт» от обычного портфолио?

Мы даём возможность каждому подростку не просто собрать свои грамоты, сертификаты, дипломы, а с помощью «конверта» индивидуально поработать над собственной целью пребывания в лагере и способами её достижения, своевременно получить и зафиксировать новую для себя информацию, поделиться мыслями, впечатлениями, знаниями, наглядно проследить своё продвижение к собственной цели, понять, каких знаний и для чего не хватает. Название нашего «конверта»-портфолио — «Я расту».

«Конверт» «Я расту» — форма организации аналитической работы с детьми по их индивидуальным программам. Это ключевой способ фиксации достижений и диагностики роста ребёнка. Под него выстраивается вся система работы в команде, чтобы ребёнок мог работать

с «конвертом» и анализировать свои достижения и рост.

Итоги фиксации ребятами собственных достижений и диагностики своего личностного роста — это и материал для педагога, для анализа им своей педагогической деятельности. Фиксация достижений и диагностика личностного роста — это основные задачи работы с «конвертом».

Работа с «конвертом» в смене помогает педагогу решать следующие задачи: способствовать активизации деятельности подростка в смене и обеспечивать условия для анализа и обобщения ребёнком индивидуальных результатов деятельности в смене; Административная группа корректирует программу смены, программу отрядной деятельности педагогов и содержание обучающих дел.

Содержание «конверта» «Я расту!» формируется таким образом: ребёнок получает листы в свой «конверт» в команде, в совете, в творческой группе, в обучающих пространствах — объединениях единомышленников, школе креативной инициативы

детей, союзе творческих сил, союзе «Физкульт-Ура» или любом другом, в котором он участвует. Новые листочки в «конверте» появляются с приходом в смену новых средств, до этого ранее не использовавшихся.

Систему работы с «конвертом» в течение смены можно условно разделить на три основных этапа: запуск «конверта», работа с «конвертом» в течение смены, анализ работы с «конвертом» — итоговое дело «Звёздная почта».

### Запуск «конверта»

Он проводится после дела по вводу в тематику смены, чтобы ребёнок представлял всё «поле» деятельности, в котором он может реализовать свои интересы, способности. Запуск «конверта» по своей сути есть целеполагание. Ребёнок знакомится с понятиями «рост», «лидер», «команда», «победа» (или успех), в соответствии с этими понятиями и предложенными возможностями ребёнок ставит цель на смену. Все эти понятия с их расшифровкой и собственной целью ребёнок фиксирует в специальном листе, который впоследствии станет первым, который он положит в свой «конверт». Поскольку «конверт» — это наглядный способ фиксации достижений и диагностики роста, после каждого дела или обучающего занятия ребёнок вкладывает в «конверт» листы с зафиксированными на них знаниями и умениями, которые он в этих делах получил.

### Работа с «конвертом» в течение смены

В течение смены проходят обучающие занятия, командные дела и других события, которые находят отражение в «конверте» в виде памятки.

После обучающих занятий «Есть идея» и «От идеи к делу», где ребята осваивают алгоритм коллективно-творческого дела, систему работы в творческой группе, они вкладывают заполненный лист с информацией, которую получили в ходе этих занятий. При работе советов лагеря, ребята, входящие в них, также получают листки с необходимой информацией, которые также хранятся в «конверте». После проведения самостоятельно подготовленного дела ребята заполняют лист, в котором отражено их

участие в этом деле, выполняемое поручение, и, конечно, знания, которые они получили при подготовке и реализации данного дела. Таким образом, практически ежедневно подросток обращается к «конверту», который постепенно наполняется новыми листочками.

Кроме того, чтобы поощрить интерес к «конверту», вожатый вкладывает туда сюрпризки. Например, после победы в соревновании, где все ребята проявили себя как слаженная команда, на утро в конверте появляются сюрпризки-поздравления.

Также в «конверт» вкладывается индивидуальная «Карта настроения», в которой отражается эмоциональное состояние ребёнка. На промежуточных занятиях особое внимание уделяется работе с индивидуальной целью подростка — оценке шагов, сделанных для её достижения: что получается, что ещё нужно сделать для продвижения к цели и кто в этом может помочь.

### Анализ работы с «конвертом»

Он проводится в конце смены. Этот этап требует тщательной подготовки со стороны педагога, так как здесь подводятся итоги и обобщаются достижения подростка за смену. Ориентируясь на возраст и в соответствии с командной игровой моделью смены, педагог может самостоятельно выбрать форму проведения этого дела, однако есть обязательные позиции, которые должны быть отражены по его итогам. Итоговое дело называется «Звёздная почта». Все достижения, собранные за смену в «конверт», собрали — содержимое послания готово. Осталось наклеить марки и запечатать конверт. Так как мы отправляем непростой «конверт», то и марки у нас будут непростые. Каждый делает свои марки, и каждый сам определяет, что на них будет. Вожатый предлагает посмотреть на свой «конверт». Все ли

достижения ребёнка в нём собраны, может ли он при помощи этого «конверта» доказать себе и всем остальным, что он вырос?

**Вариант обсуждения: «шесть марок».**

Перед каждым — его «конверт» и шесть марок разных цветов (красного, жёлтого, синего, зелёного, чёрного и белого), клей. Ребёнок должен выбрать одну из марок, в соответствии с тем цветом, который он обозначает.

**Красный** — в «конверте» собраны все достижения, я приложил массу усилий, чтобы сделать это самостоятельно.

**Жёлтый** — «конверт» собрал все достижения, спасибо за это моим друзьям, вожатым и другим людям, которые мне в этом помогли.

**Синий** — многое в «конверт» я собрал, но на что-то не обратил внимания, а сейчас мне кажется, что это было важно.

**Зелёный** — в «конверте» собрано не всё, а только то, на что обращали моё внимание.

**Чёрный** — в «конверте» собрано очень мало, так как я вспомнил о конверте только в конце смены.

**Белый** — своё мнение (пишется на марке, какое именно мнение).

Ребёнок наклеивает на «конверт» выбранную им марку. Если кто-то хочет объяснить, почему выбрана именно эта марка, то объясняет.

Выбранная марка — для педагога это возможность увидеть, как конкретный ребёнок использовал «конверт», насколько это помогло ему, было ли интересно с ним работать. Нам очень важно знать, какие знания подросток получил в «Орлёнке», важно, чтобы в специальном квадрате на «конверте» он это написал. Ещё один квадрат на «конверте» отводится для описания тех пространств,

которые помогли достичь цели в лагере. Так же происходит построение перспектив. Подросток должен понимать, что все знания и умения не остаются в конверте, их важно сохранять, использовать и размножать.

На каждом «конверте» ставится «штемпель» отправителя, того места, откуда отправлено письмо. Письмо пойдёт из детского лагеря «Звёздный». Команде нужно выбрать «почтальона», который соберёт все письма в почтовую сумку и отнесёт их в почтовое отделение (методический кабинет лагеря), после того, как все «конверты» проштампуют (административная группа поставит на марку печать детского лагеря), «конверты» возвращаются обратно (поэтому они должны быть подписаны). Собрав «конверты» всех команд, административная группа отмечает количество цветов марок на них, что позволяет делать выводы о работе ребёнка и педагога с этими информационно-аналитическим документом.

Обратим внимание, что «конверт», кроме помощи ребёнку, служит ещё и средством диагностики для педагога. Работая с «конвертом», педагог отмечает всё самое важное, что поможет ему при анализе его деятельности (цвет марок, знания, которые получил ребёнок, пространства, которые помогли ему в достижении цели). Если мы осознаём, что «конверт» в эту смену не сработал, то начинаем искать новые способы привлечения внимания ребёнка для работы с «конвертом».

Все полученные данные мы озвучиваем на итоговом педагогическом совещании, сопоставляем с итогами собственных наблюдений, анализируем успехи или неудачи.

Нам важно, чтобы у ребёнка вся смена была в одном «конверте»! Мы это апробировали в течение нескольких смен 2008 года в детском лагере «Звёздный» ВДЦ «Орлёнок», и у нас получилось. **НО**