

# В ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ – ДРУГИЕ ВЗРОСЛЫЕ?

## Размышления о лагерной жизни и формах педагогического общения

**Анатолий Юриков,**  
*директор оздоровительного центра «Рассвет»  
г. Геленджика Краснодарского края,  
кандидат педагогических наук*

**Меняются времена, а с ними ценности, профессиональные установки. Многим кадровым работникам приходится осваивать эти ценности и реализовывать установки. Но люди меняются, к сожалению, медленнее, сложнее. А ведь все кадры сразу не сменишь. Поэтому перед каждым руководителем детского лагеря встают серьёзные проблемы работы с кадрами, цель которой — сделать людей другими. Об этом размышляет автор статьи.**

**Д**етский лагерь был страницей детства почти у всех взрослых. Воспоминания о нём живут в душе тех, кто теперь сам организует отдых детей, стремится на время лагерной смены заменить им родителей, насколько это возможно.

Что и говорить, раньше всё было проще, доступнее и надёжнее: в лагерь ездили чуть ли не каждый год. Сегодня многое смешалось в лагерной жизни: страшилки из детских мультиков, кровавые разборки на экране и в жизни, взрывы на курортах, сообщения о массовых отравлениях детей... Всё это омрачает планы родителей и долгожданные мечты детей о поездке в лагерь. Как и прежде, волнуют родителей вопросы занятости детей, их защищённость, условия проживания, питания и многое другое. Вопросы очень

серьёзные, правомерные. Родители хотят отдать своих детей в руки надёжных профессионалов. К тому же для многих семей детский лагерь сегодня — редкая и дорогая роскошь, оттого наша ответственность перед ними ещё больше. Многие дети из таких семей попадают в лагерь впервые, они оторваны от дома, от родителей, с первых же дней находятся в состоянии тревожного ожидания, поиска того, кто поддержит, поможет, приголубит, а может, и справедливо накажет. Так нужно, чтобы рядом был хороший вожаком со многими положительными качествами. Но, чего греха таить, часто таким «доброжелателем» для ребёнка становится его сверстник с качествами, далёкими от идеала...

Многолетний опыт работы и анализ различных исследований по проблемам временного детского объединения убеждают в особых свойствах лагерной жизни: интенсивность, многообразие

и многовариантность взаимодействия ребёнка с другими, и прежде всего с вожатыми, разнообразие видов деятельности, свободное общение... Жизнь лагерного коллектива кратковременна, как существование кометы. Сборность состава членов коллектива, его «разношёрстность» усугубляют сложность работы с детьми, да и саму жизнь детей. Но в какой-то мере для многих ребят это благо, потому что к ним ко всем относятся одинаково дружелюбно, без оглядки на отрицательные стереотипы, сложившиеся в школе за время учёбы. А небольшой разрыв в возрасте между детьми и вожатыми создаёт предпосылки к близкому общению, к возможности подростков проявить себя так, как хотелось им ещё в школе: не только в учёбе, но и в других видах деятельности, где подростки успешны. Это уникальная особенность лагерного коллектива — дать подростку возможность почувствовать себя другим, ощутить совершенно иное отношение к себе окружающих — и детей, и взрослых.

Важной особенностью лагерного коллектива становится воспитательная ценность продолжительного, по существу — круглосуточного общения подростков и взрослых. Вожатый постоянно с детьми в самых разнообразных видах деятельности — в игре, труде, в столовой, в спальне; он постоянно и естественно транслирует детям нормы поведения, оценки, получая от них ответную реакцию. А это весьма значимо для подросткового возраста, да и для взрослых, для корректировки процессов детской жизнедеятельности. Это ещё одно обстоятельство, свидетельствующее о том, как важно, чтобы рядом с детьми были мудрые, нравственные взрослые, интересные детям.

Большой знаток лагерной педагогики О.С. Газман в любом воспитательном учреждении рассматривает два существенно различных процесса — социализацию и индивидуализацию личности. Воспитание он определяет как «специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения», как и «процесс приобщения человека к общему и к должному». Каким образом это делается — требованием, эмоциональным переживанием или партнёрским взаимодействием, это вопрос гуманистического свойства про-

цесса, вопрос культуры личности воспитателя. Индивидуализацию же Олег Газман рассматривает как «систему средств, способствующих осознанию растущим человеком своего отличия от других: своей слабости и своей силы — физической, интеллектуальной, нравственной, творческой. Речь идёт о помощи ребёнку в личном самоопределении и самодвижении, то есть выделяется особый педагогический процесс, обеспечивающий индивидуализацию — педагогическую помощь и поддержку ребёнка в саморазвитии».

В лагере с первых же дней предметом педагогической поддержки становится совместное с ребёнком определение его интересов, возможностей, путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в процессе лагерной жизни.

Лагерь для многих ребят — площадка не только восстановления здоровья, но и совершенствования личностных возможностей, приобщения к культурным и образовательным ценностям, вхождения в систему многочисленных социальных связей, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развлечений, свободы выбора занятий. Не случайно в последние годы лагерь стали рассматривать как некое учреждение ещё и дополнительного образования с учётом специфических условий. Стоит оборудовать здесь небольшую метеоплощадку — и готова «лаборатория» наблюдений за погодой, знания по биологии и природоведению можно постигать на практике. Сегодня под образованием понимается «специальная сфера социальной жизни, создающая условия для развития индивида (ребёнка и взрослого во взаимодействии), синтез индивидуальной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации». Этот новый подход чрезвычайно важен для концепции построения

и организации летних лагерей. Лагерь успешнее, чем школа, развивает эмоциональную сферу ребёнка, как утверждает бывшая вожатая «Орлёнка», знаток педагогики каникул, профессор Вера Петровна Бедерханова.

Во временном детском объединении развитие ребёнка достигается посредством творческого характера разнообразных видов деятельности, добровольности и свободы выбора её содержания и форм, адекватных и потребностям, и возможностям детей; а также оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм деятельности.

Таким образом, в лагере дети получают:

- поддержку, социальную защиту, направленную на индивидуализацию и решение проблем ребёнка;
- воспитание, направленное на социализацию личности;
- оздоровление и реабилитацию, обеспечивающие здоровье физическое и психическое;
- дополнительное образование, которое строится на самостоятельной инициативе ребёнка.

Так кто же из взрослых реализует эти задачи, оправдывая родительские надежды? Насколько профессионализм воспитателей, их личностные качества соответствуют сегодняшним требованиям к тем, кто работает с детьми летом?

Прежде всего — это вожатые, как бы они сегодня ни назывались, педагоги, которые работают с постоянными детскими группами, несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за их развитие и воспитание. Традиционно эту работу у нас выполняют студенты различных средних и высших учебных заведений, и, как утверждает большинство детей, с ними намного интереснее, веселее, больше шансов на творчество, свободу, понимание, чем с учителями.

Вторая группа — педагоги, как правило, имеющие высшее педагогическое образова-

ние, работающие в школе или других воспитательных учреждениях, выполняющие функции воспитателей в паре с молодым вожатым. (Впрочем, многие лагеря, в том числе и наш, отказались от такой практики — у нас нет педагогов.)

Третья группа — педагоги сферы дополнительного образования, которые в лагере руководят кружками, мастерскими, организуют детский досуг.

Четвёртая группа — это представители администрации лагеря: директор, его заместители, педагог-методист, психолог, руководители возрастных параллелей. Их никто специально не готовит, большинство из них в каникулярное время работает недавно — многих старых работников сегодня сменили новые. И при этом многие не задерживаются в этом сложном сплетении многообразных видов деятельности, требующем огромной ответственности. А сегодня ко всему этому прибавилось новое требование: летний лагерь должен приносить прибыль. Хочу надеяться, что мы всё-таки поймём: самой большой «прибылью» будет занятость как можно большего числа детей в лагерях, как раньше. Тогда не нужно будет расходовать «прибыль» на борьбу с детской преступностью, наркоманией, проституцией. А «сверхприбыль» лагеря — это опыт и педагогический багаж руководителя и коллектива, успешно организующего жизнь лагеря. Это богатство и эффективность педагогики каникул.

Да, не всем по плечу видеть каждого ребёнка в лагере, корректировать процесс воспитания, знать водопровод, канализацию, норму сахара в рационе, устройство посудомоечной машины и пищеvarочного котла. Но только тогда и приходит успех, когда директор имеет представление обо всех процессах в лагере, которым он руководит и в котором за всё в ответе. В этом смысле каждый новый работник лагеря должен быть «по-старому» профессионален. Я часто сравниваю себя и своих коллег с членами большой семьи,

с хозяевами большого дома: кто учит членов семьи простоте отношений, всеобщей любви, требовательности, культуре и экономности, заботе обо всех и обо всём, что принадлежит дому? Жизнь. Желание. Трудолюбие... Какое ценное, забытое ныне слово!

Так и вожатые, психологи, методисты и другие взрослые, которые приходят в лагерь из педагогических коллективов. У них свои привычки, стереотипы, они переносят свои знания, опыт во временные объединения детей и чаще всего безо всякой поправки на время, на специфику лагерного объединения, выхолащивая его неповторимость. Вот почему многие пришедшие в лагерь не испытывают удовлетворения от работы, а дети — радости от пребывания в лагере и общения с ними.

Руководящая верхушка лагеря не может быть собрана наспех и подготовлена сиюминутно. Требуется время — для выработки новой стратегии, нового содержания работы лагеря, новых отношений с детьми.

Мне уже приходилось писать о том, как важно установить требовательные, но дружеские, партнёрские отношения с детьми. Это и в школе часто не даёт эффекта — безоговорочная авторитарность («я сказала...»), а в лагере это просто разрушительно. Спланировал вожатый какое-то дело, при этом и сам не подготовился, и детей не подготовил. Дело не ладится, ребята уже охладели и к самому процессу, и к результату. А вожатый настаивает на своём: «Я сказал, значит...» Нужно ли это? Не лучше ли честно признаться детям: «Нет, ребята, сегодня мы это не осилим.... Давайте вместе скорректируем план»... Это будет честно и отнюдь не снизит авторитета вожатого. Напротив, повысит доверие к нему. Мы в нашем центре «Рассвет» стремимся к тому, чтобы любой работник — директор, повар, садовник, а не только педагоги, относились к ребятам с уважением, пониманием, как к главным «действующим лицам» лагеря, а не как к «постоянной помехе». И в этом отношении, уверен, рядом с детьми должны быть «новые» «другие» взрослые, отвечающие и духу времени и тем самым соответствующие своим профессиональным обязанностям.

В каждом детском лагере есть довольно многочисленная группа взрослых, работающих в сфере обслуживания. Это медицинские и работники службы питания, хозяйственных служб. Они напрямую не связаны с педагогикой, но каждый их шаг несёт в себе какое-то влияние на детей. У нас была повар Екатерина Иосифовна. Во время обеда обязательно подойдёт к столикам детей, которые плохо едят, о чём-то тихо поговорит с ними, даст добавку тем, кто хочет. Она проявляла свою любовь к делу не только качеством блюд, но и своим отношением к тем, для кого готовит завтраки и обеды.

В «Рассвете» наряду с педсоветами, производственными совещаниями идёт постоянная работа с техническим персоналом. Это необходимо, ибо общая культура и культура общения, соблюдение этических и правовых норм по отношению к ребёнку, некая общая философия всего коллектива взрослых, должны основываться на внимательном, бережном отношении к ребёнку в каждую минуту его лагерной жизни, к его человеческому достоинству.

В конечном счёте на этом, и только на этом строится доверие детей ко взрослым, желание общаться с ними, верить им свои проблемы.

Общение детей и взрослых во временном детском объединении очень специфично. Как и в семье, дети проводят с нами, чужими для них людьми, весь день, да и ночь (с дежурными). Общение происходит на виду у детей и у других взрослых, в чём заключается и его педагогическая ценность, и его «подводные камни» (нередко ведь возникают и конфликтные ситуации). И всё же *открытость общения* — *ценнейшее его качество*.

Особо мы выделяем в этом процессе вожатых педагогического отряда. Их воспитательное влияние во время совместной

разносторонней деятельности тем больше, чем искреннее их отношение к детям, понимание их настроения, их стремлений. В обществе, которое стремится к демократизации, к гуманизму, воспитатель непрерывно должен быть носителем этих качеств. Поэтому не стоит оставлять без внимания отношения и в вожатском корпусе. Так или иначе, а вожатые транслируют свои межличностные отношения на детей, формируют определённые модели и ценности.

В деятельности детских оздоровительных центров главная задача руководителей вожатских коллективов — воспитать профессионалов, что возможно только при постоянном, заботливом отношении к ним, при корректировке их работы. Они могут ошибаться, так как находятся в процессе профессионального становления и развития. Но даже ошибки могут быть различными, и мы каждую подвергаем конструктивному анализу. А вот в чём надо давать молодым людям полную свободу, так это в творчестве, в многообразных формах общения с детьми. Этому помогает утренний настрой вожатых на рабочий день, обсуждение плана, консультации по участию в проводимых в лагере и отрядах мероприятиях методиста и психолога, педагогическая поддержка трудного дела.

Многое определяет в смене день заезда, представление вожатого детям. В дни заезда стремимся к тому, чтобы обстановка в лагере была особо праздничной, всё должно радовать, удивлять детей красотой, чистотой, ухоженностью территории, уютом палат, доброжелательством взрослых. Но главное — удивлять вожатыми. Они должны выделяться, у них не должно быть видимых отрицательных мелочей — красивая одежда, причёска, разговор, улыбка. В первые дни смены очень важно первое дело и роль вожатого в нём: как он организует, планирует дело, как общается с детьми. Вожатый в лагере — главный положительный герой. Сегодня это особенно важно, потому что уже все понимают:

*педагогика каникул — это педагогика не мероприятий, а отношений. И это осознание — свойство новых взрослых, которые находятся три месяца рядом с детьми.*

Отношение детей и взрослых складываются в различных многочисленных ситуациях. Одна из них — когда общение детей друг с другом и со взрослыми происходит в процессе разнообразной совместной деятельности, тогда оно «вплетается» в деятельность и обуславливает её эффективность. При этом сама деятельность становится средством развития ребёнка, её цель связана не столько с получением функционального продукта, сколько продукта психологического. Процессы общения в деятельности приобретают либо развивающий, созидательный характер, либо тормозят развитие. Проводится, скажем, в лагере конкурс знатоков природы. Микрогруппы, собранные самостоятельно самими детьми, — знатоки птиц, жучков, рыбок рисуют, в библиотеке находят материал, спорят, обсуждают, привлекают других детей, взрослых. Оказывается, так громко скрипит-поёт на дереве — и чем жарче, тем громче — крупная муха цикада... Вожатый направил деятельность детей в поисковое русло. Он выдаёт информацию, руководит поиском, замечает и исправляет ошибки детей. Деятельность, в общем-то, полезная. Но ещё более полезны, значимы контакты в ней.

Но вот вторая ситуация: цель общения заключена в нём самом и направлена на удовлетворение потребности ребёнка в общении. При этом идёт процесс душевного сближения ребёнка и взрослого. В условиях лагеря это, прежде всего, область свободного, нерегламентированного общения детей и взрослых в ситуации взаимной симпатии, общей расположенности друг к другу. Простой пример тому — пребывание на пляже: как кадры в кино, меняются разговоры о море, о лете, то вдруг обсуждается построенный из камешков замок, то разбирается

ссора из-за пойманного кем-то краба, которого мальчик не хочет отпустить обратно в море...

Третья ситуация — это общение, в котором педагог ставит своей целью пробудить уверенность ребёнка в своих силах. Это общение может осуществляться на ролевом уровне, на личностном, доверительном, может происходить как с группой детей, так и с отдельным ребёнком. Это и основная масса творческих дел, где подросток становится активным участником. Это мощная воспитательная сила — настрой на выполнение роли («ты это умеешь, ты это сделаешь здорово»...). У ребёнка сомнения: как воспримут его остальные, ведь это первый раз в присутствии многих людей... И в конечном счёте — ободряющие — впервые в жизни! — окрыляющие аплодисменты. Вот она, великая сила педагогической поддержки, предварительного общения с ребёнком, узнавания его сильных и слабых сторон.

Ещё одна ситуация: ребёнок стремится к общению с тем, чтобы приобщиться к ценностям взрослого. Чаще всего это сближение с человеком, который интересен ребёнку, увлечён близким подростку видом спорта, техникой, музыкой, то есть подросток ждёт контакта с умелым человеком.

Очень сложным для понимания вожатыми остаётся желание и потребность подростка остаться одному, уединиться. Чаще всего такого подростка не понимают ни его ровесники, считая чудаком-одиночкой, ни взрослые. Но у каждого человека бывает необходимость остаться наедине с собой. Это может быть желание отвлечься, отключиться на время от пересыщенной делами жизни в лагере. Может быть, потребность вспомнить родных, друзей. Желание уединиться может возникнуть мгновенно, пробудиться услышанной «домашней» мелодией, звонком из дома, воспоминанием. Многих наших вожатых это пугало, заставляло думать о проявлении болезненных признаков. Мы часто и глубоко обсуждаем с вожатыми эту тему. Они и сами бывают в такой ситуации, и мы помогаем создать условия для осмысления своей деятельности, для воспоминаний о доме, о семье, о первой любви.

Подростки очень внимательно следят за личными отношениями вожатых. Очень симпатич-

ный Максим был предметом переживания вожатых-девушек, но отвечал взаимностью одной. Дети из его отряда гордились красивой вожатской парой, учились доброму отношению, заботливости, внимательности, которые взрослые проявляли друг к другу.

Теме общения взрослых и детей посвящены сотни статей и выступлений. Десятки лагерей, в том числе флагманы детского отдыха — «Орлёнок», «Океан» доказывают десятилетиями несомненное преимущество работы именно молодых вожатых в летнее время с детьми. Да, необходимо соблюсти десятки педагогических, психологических, нравственных, просто человеческих условий, чтобы вожатские отряды заработали в полную мощь, раскрыли свой педагогический потенциал. На первый взгляд, проще собрать уже подготовленных, имеющих опыт работы воспитателей — школьных учителей. У многих такие работники приживаются и достигают больших успехов. Но ценность лагеря, по-моему, и состоит в том, что должен смениться и организатор лагерных дел: в школе — учитель, в лагере — вожатый со своим молодецким богатством, в том числе и с недостатками, которых дети не замечают, а у педагогов даже выискивают.

Многие особенности работы определяют и особую программу продуманной, целенаправленной, только данному лагерю присущей подготовки вожатых. В нашем центре программа педагогической деятельности называется «Общение, труд, досуг, здоровье». Общение — на первом месте. Этой проблеме посвящаются педагогические советы, учёба многих смен. И в этом смысле рядом с детьми сегодня — другие взрослые: более тонко и умело использующие педагогическое общение в лагере для воспитания детей. **НО**