

КАК ПОДГОТОВИТЬ РЕБЯТ К АКТИВНОЙ ЖИЗНИ В ЛЕТНЕМ ЛАГЕРЕ

Сергей Панченко,

*педагог-психолог, заместитель директора
Всероссийского детского центра «Орлёнок»,
кандидат педагогических наук*

Многие годы я работаю с подростками, поэтому здесь будет описан мой опыт сотрудничества с миром детства. Для меня любой человек, с которым я соприкасаюсь в жизни, уникален, индивидуален, непредсказуем. Поэтому всякий раз, готовясь к встрече с детьми, я вырабатываю некую схему своей будущей работы с ними, которая позволяет мне реагировать на ситуацию, на эмоциональное состояние группы, каждого подростка. Основная моя задача — создать комфортные условия для тех, кто приехал в лагерь, снять тревожность, напряжённость, показать, что в любой ситуации общения важно понять другого, найти такую стратегию поведения, которая не будет подавлять тебя и окружающих.

Я, как носитель норм взрослого мира, показываю ребятам образцы поведения, общения и отношений между людьми. В этом мне помогают пять «невозможностей», которые стали для меня заповедями:

- Не вести ребят туда, куда я сам не иду.
- Не учить тому, чего я сам не знаю.
- Не давать им то, чем я сам не живу.
- Не делиться с ними тем опытом, которого у меня нет.
- Не возвращаться оттуда, где меня не было.

Знакомясь с ребятами, я рассказываю им об этих заповедях, демонстрируя

свою открытость и желание сотрудничать с ними.

Убежден: детский оздоровительный лагерь становится для ребят уникальной коммуникативной средой, в которой все процессы ускоряются до невиданной в школьных и домашних условиях скорости. Любая групповая деятельность (смена в детском лагере) — это взаимодействие людей. В нашем случае подобное взаимодействие происходит в системах Взрослый ↔ подросток; Взрослый ↔ детская группа; Подросток ↔ группа; Подросток ↔ Подросток. Оно осуществляется ради достижения социально и личностно значимого результата. В ребячьей среде этот результат чаще всего размыт и не очень ясен. Поэтому первым шагом взрослых — организаторов групповой деятельности становится информационная работа, которая должна дать ребёнку ответ на следующие значимые для него вопросы: «Зачем я приехал в лагерь? Что и как будем делать? Что приобрету для себя? Буду ли я защищён?». Этим обеспечивается мотивационное самоопределение подростка, его интерес к предстоящей жизни в лагере. В то же время он должен принимать решение о своём участии в жизни нового для него коллектива, чувствуя ответственность за принятое решение.

В групповом взаимодействии решается целый комплекс педагогических задач

социального, этического, нравственного и психологического характера. Предлагаемую вам схему можно использовать для перспективного планирования деятельности детского объединения в лагере на основе интересов, возможностей и способностей ваших ребят. Каждое из упражнений-игр даёт педагогу возможность выделить лидеров, увидеть психологические особенности детей и подростков. Для этого каждый раз нужно ставить перед собой диагностическую задачу и фиксировать результаты наблюдений. В будущем эти наблюдения пригодятся для организации жизни детского объединения.

Этап «Знакомство»

Выполняется комплекс упражнений «Круги» для создания атмосферы доверия и сплочённости во временном детском объединении.

«Делай то, что делаю я»

Инструкция вожатого: «Предлагаю всем встать в круг. Постарайтесь сделать это так, чтобы у вас была возможность двигаться, не задевая друг друга. Ваша задача очень проста: постарайтесь вслед за мной повторить все движения руками, телом, мимикой лица, делать всё то, что делаю я».

Дальше идёт каскад синхронных перемещений рук и частей тела, т.е. движения на внимание: это снимает напряжение от вашего первого контакта с ребятами, а постоянное переключение внимания активизирует память. Упражнение усложняется, если к телодвижениям добавляются различные звуковые сигналы — от улюлюканья до мычания, кваканья и т.п. Упражнение длится до двух минут.

«Замри»

Инструкция вожатого: «А теперь попробуйте подвигаться сами, при этом с места сходить нельзя. Будьте внимательны, по моей команде «Замри» все застывают

в той позе, в которой вас застала команда. Я попробую проверить, как вы умеете фиксировать свою позу. Я буду вас толкать, смешить, но ваша поза должна оставаться неизменной. Гарантирую, что не нанесу вам никакого вреда. Попробуем? Начали».

Задача вожатого после команды — очень быстро обойти всех детей (не более одной минуты) и постараться вывести их из зафиксированной позы. Можно использовать смешные рожи, покачивания тела, хлопки, прикосновения к плечам, рукам, талии, весёлые, негромкие крики. Команда «Отмри» даётся каждому ребёнку после попытки руководителя вывести его из равновесия. Фиксированная, напряжённая поза с последующим снятием мускульного напряжения устраняет тревожность и психологическое напряжение. Ребята, прошедшие испытание, своей эмоциональной реакцией на происходящее начинают вам помогать и постепенно втягиваются в игру. В этом упражнении важна динамика.

«Ближе к центру»

Инструкция вожатого: «Отлично, вы хорошо умеете слушать и выполнять мои инструкции. А теперь давайте возьмёмся за руки (в замок) и начнём сближаться к центру круга. Встанем как можно плотнее, при этом создадим внутри идеальный круг. Давайте попробуем. Как вы считаете, получился у нас круг? Сейчас мы проверим. Если по моей команде — «Наклоните своё туловище вправо/влево — круг не развалится, он действительно идеален, в противном случае нам всё придётся повторить заново. Ноги от земли отрывать нельзя. При правильном построении вы не должны испытывать никакого напряжения».

Даётся команда. Упражнение повторяется 2–4 раза в разные стороны. Упражнение направлено на формирование способов взаимодействия: от участия каждого зависит решение общей задачи, а телесный

контакт снимает напряжение в отношениях мальчиков и девочек.

«Круг сохраняется»

Инструкция вожатого: «Молодцы! У нас всё хорошо получается. А сейчас будьте внимательны. Круг сохраняется. Все одновременно напра-во! Делаем один приставной шаг в центр круга. Раз! Возьмите за талии через одного стоящего перед вами партнёра. Молодцы! Сдвиньте колени вместе! И все одновременно сядьте на колени партнёра сзади. Давайте отдохнём. Молодцы! Все встали! Опустите руки, встаньте свободно».

Упражнение можно повторить 2–4 раза в разные стороны. При этом очень важно, чтобы руководитель участвовал в каждом упражнении вместе со всеми, демонстрируя правильность его выполнения и свою открытость. Поощряйте, хвалите ребят за удачно выполненное упражнение.

«Любимое животное»

Инструкция вожатого: «У каждого человека есть любимое животное. Бывают моменты, когда в мыслях мы ассоциируем себя с этим животным, т.е. представляем себя на его месте, действуем, как это животное, или когда читаем книгу и встречаем рассказ о нём, начинаем переживать всё то, что с ним происходит. Предлагаю вам вспомнить своё любимое животное и на несколько мгновений представить себя в его теле. Сделаем это так. Закройте глаза, представьте животное в характерной для него позе. Зафиксируйте в сознании эту позу. А теперь по кругу, быстро, покажите нам это животное, а мы попробуем отгадать, кто это. Я думаю, вы уже готовы к демонстрации и узнаванию. Не смущайтесь, если кто-то до вас покажет ваше любимое животное. Мы играем в театр животных и одинаковых в этом театре может быть много. Если мы не сможем отгадать показанное животное, демонстрирующий называет нам его. Поза фиксируется 3–5 секунд, потом мы отгадываем название животного. Начнём с меня».

Вожатый поощряет выполняющих упражнение ребят, помогает им распознать демонстрируемое животное. Это первая индивидуальная

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

демонстрация снимает с подростка тревожность, напряжённость. Пока ещё не названы имена, фамилии, увлечения и интересы ребят, а они уже готовы к неформальному взаимодействию, определённой (пока ещё поведенческой) открытости. При этом незаметно для себя усваивают демонстрируемые вожатым способы поведения и стили взаимоотношений.

Наблюдения за ребятами во время этих упражнений позволяют вожатому получить первые представления о группе, об индивидуальных особенностях проявлений подростка, поведенческих характеристиках. После этого упражнения вожатый обязательно должен поделиться своими впечатлениями о группе, никого не выделяя. Я всегда подчёркиваю успешность группы для того, чтобы у ребят не пропал интерес к дальнейшей деятельности.

Упражнения, описанные выше, занимают 30–40 минут, это наиболее оптимальный вариант, потому что ребята не успевают устать, а любопытство (что там будет дальше?) постоянно фиксирует произвольность их внимания.

«Визитная карточка»

Реквизит: карточка (на каждого участника) размерами 9×12 см, цветные карандаши, фломастеры (несколько коробок в центре комнаты), булавки, скрепки или другие приспособления для закрепления карточки на одежде участников.

Упражнение проводится на том месте, где в будущем группа будет работать. Желательно, чтобы в комнате была школьная доска (цветные мелки, тряпка) или лист ватмана, чтобы вожатый мог показывать правила оформления карточки.

Вступительное слово вожатого:
«Наступило время познакомиться поближе! Но прежде чем мы назовём свои

имена, фамилии, интересы, увлечения, расскажем друг другу, что привело каждого из нас сюда, в эту группу, давайте сейчас попробуем оформить свою визитную карточку, через которую каждый попытается открыть себя для других в символах-рисунках, которые подчеркнут вашу уникальность. Это поможет нам понять и принять друг друга и станет своеобразной защитой внутреннего мира каждого. А сделать это можно так: пусть на этой карточке будет несколько позиций (символов-рисунков), которые охарактеризуют вас с разных сторон:

1. Имя — это единственный символ, не зависящий от человека. Вам подарили его родители. Со временем для каждого из нас оно приобретает особый смысл, становится символом принадлежности к своему «Я». Попробуйте представить этот символ и изобразить его в рисунке на карточке.

Вместе с именем мы приобретаем фамилию — символ принадлежности к роду, т.е. к истории своих предков. Что лежит в основе вашей фамилии (от лат. *famile* — семья, род), каким символом она стала для вас?

2. Помните, мы играли в позы ваших любимых животных. В момент фиксации позы вы становились символом этого животного. А существует ли у вас символ из предмет-

ного, животного, реального и фантастического мира, с которым вы ассоциируете себя? Увидев его, можно понять черты вашего характера, как вы ведёте себя в той или иной ситуации. Попробуйте представить в воображении этот символ, а потом изобразить его на вашей карточке.

3. Постарайтесь представить символ вашей мечты (вожатый приводит пример символа своей мечты).

4. Преодолевая трудности, мы усваиваем понятия «надо, могу, получается», приобретаем опыт. Каждый раз это испытание своего «Я», маленький (или большой) экзамен человеческой состоятельности и самостоятельности. И такие экзамены мы сдаём постоянно (вожатый приводит несколько примеров из своей жизни). Обратитесь к своему прошлому, попытайтесь вспомнить подобную ситуацию и обозначьте её в воображении символом, который потом перенесете на карточку. (Показ символа вожатого.)

5. Попробуйте представить в воображении символ своей привлекательности. Карточки у вас в руках, карандаши и фломастеры перед вами. Схема карточки на доске, в вашем распоряжении 40 минут.

Если у кого-то возникнут вопросы, я к вашим услугам».

Возможное расположение символов приведено на рисунке 1.

Примечание: расположение полей, показанных на схеме, может быть произвольным; единственное условие, обязательное для карточки; в центре имя и фамилия участника группы.

Для большинства подростков работа с карточкой была первым опытом самоанализа. После этого упражнения я провожу дискуссию о правилах (законах, традициях, нормах) нашего группового взаимодействия, а затем — огонёк

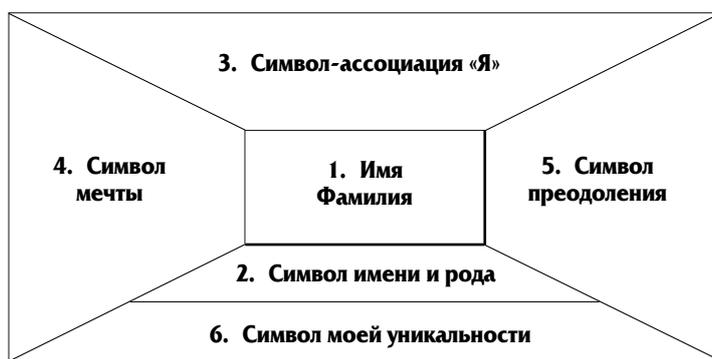


Рис. 1. Возможное расположение символов на визитной карточке участников отряда

«Расскажи мне о себе». В общей сложности на работу с визитной карточкой, дискуссию по правилам и огонёк знакомства уходит около 2,5 часа. Поэтому целесообразно этот этап распределить на целый день; в промежутках ребята должны отдыхать, заниматься спортом и т.д. На этом первый этап практической работы завершается.

Этап «Общение, понимание, проблематизация»

Основная цель этого этапа — создать условия для усвоения культурных норм общения, понимания идей предстоящей совместной деятельности подростков и вожатых, для выдвижения собственных идей развития и на их основе — возможных идей группового взаимодействия.

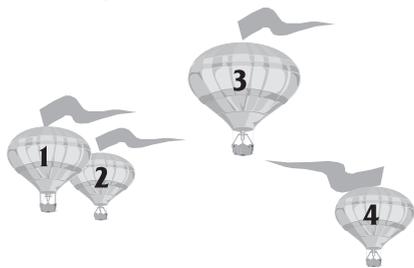
Работа в микрогруппе

Работу вожатого удобно строить по микрогруппам подростков (оптимальный состав микрогруппы — 5–6 человек), это позволяет каждому подростку высказать своё мнение, понять другого участника, активно включиться в ситуации, которые предлагает вожатый, поэтому я стараюсь формировать такие микрогруппы, в которых подросток будет чувствовать себя комфортно, не ощущать напряжения, где у него появляется желание активно действовать в составе микрогруппы.

Вариантов формирования микрогрупп сегодня очень много. Предлагаю вашему вниманию те, которые на практике дали наиболее качественные результаты.

«Воздушные шары» Первый вариант

На доске (листе ватмана) нарисовано четыре воздушных шара.



Инструкция вожатого: «Мы уже познакомились, немного узнали друг друга. Наступило время сформировать экипажи, в составе которых мы отправимся на этих воздушных шарах в исследовательскую экспедицию. Нас ждут приключения, испытания, поиск и принятие решений. Всё это потребует от экипажа сплочённости, совместимости, понимания. В составе экипажа: командир экспедиции, штурман, ответственный за техническую часть и хозяйство, два-три научных сотрудника (состав экипажа зависит от количества ребят в группе; может меняться и инструкция вожатого).

Формировать экипажи мы будем так. Я приглашаю выйти сюда... (называются ребята, которых руководитель увидел на предыдущих занятиях как наиболее открытых, активных, проявивших лидерские качества). Эти ребята выбирают себе штурманов; штурманы выбирают бортмехаников, те, в свою очередь, одного научного сотрудника и т.д. Если вдруг кого-то не выбрали, он входит в любой экипаж по желанию. Такое формирование микрогруппы по симпатиям частично обеспечивает основу сплочённости микрогруппы: меня выбрали, я выбрал — значит, несую ответственность за себя и свой выбор.

Второй вариант

Используются те же рисунки с шарами. Вариант предназначен для реализации принципа добровольности в формировании микрогруппы, но не ограничивает количество детей в группе, и потому требует от вожатого высокого профессионализма.

Инструкция вожатого: «Посмотрите внимательно на этот рисунок. Представьте, что видите эти воздушные шары не на плоскости, не на рисунке, а в воздушном пространстве. Обратите внимание на направление полёта шаров,

сосредоточьтесь на рисунке и выберите тот шар, который вам больше всего понравился, в котором вам хотелось бы отправиться в путешествие. Если вы сделали выбор, запишите свою фамилию под корзиной этого шарика. Приступайте».

Распределение по шарикам будет неравномерным (для вожатого отряда эта технология — диагностическая). По нашим наблюдениям, подростки из первой группы экстраверсты, социально открыты; стремятся к работе в организованной группе сверстников; из второй — интраверты, более закрыты, но с удовольствием работают в микрогруппе, если предмет деятельности совпадает с их интересами и возможностями; из третьей — повышено экстраверсированы, активны, стремятся к любым видам организованной деятельности, не всегда соотносят свои возможности с задачами микрогруппы; из четвертой — наиболее закрытые, не любят и не умеют организовывать других, но с удовольствием выдвигают конструктивные идеи, правда, не знают, как их реализовать. В этом состоит сложность работы с подобными микрогруппами у вожатого.

Вместе с тем этот вариант даёт ему возможность использовать субъективные особенности подростков в дальнейшей работе отряда.

Приведённые варианты формирования микрогрупп, естественно, не исчерпывают современного арсенала методов этой работы. Любой из имеющихся в вашем опыте методов должен поддерживать ребёнка в его желании быть и участвовать в групповом взаимодействии, должен быть для него привлекательным.

Микрогруппы сформированы. Необходим комплекс игровых действий (10–15 минут), которые позволят ребятам снять напряжение. Последовательность этих игровых упражнений может быть такой же, как я описал выше.

Упражнение «Восковая палочка» или «Колокол»

Один участник группы становится в центр круга, закрывает глаза; ноги вместе, руки вдоль туловища. Остальные участники, положив руки на его плечи и спину, покачивают его по часовой стрелке в кругу.

Упражнение «Восковые фигуры»

Группа решает, кто станет экскурсоводом по небольшой экспозиции музея восковых фигур. Остальные участники должны по команде экскурсовода застыть в позах, каждая из которых изображает отдельный фрагмент экспозиции по теме, которую вы обсудите и примете все вместе. Дается пять минут на обсуждение темы и репетицию экспозиции и одна минута на представление остальным группам. Далее идёт демонстрация экспозиций микрогрупп.

Вожатый заранее, исходя из целей предстоящей смены, выделяет ключевые слова или фразы, понимание которых позволит ребятам обозначить проблемы, связанные с этими ключевыми словами. Я в подобных случаях стараюсь каждое ключевое слово /или фразу задать с двух сторон: «Я — Мы».

Например, при проектировании жизни в детском объединении ключевыми словами-понятиями становятся: «Интерес», «Желание», «Самоуправление», «Возможности», «Сотрудничество» и т.д. Для ребят я их обозначаю: «От интересов каждого к общему делу», «Моё желание — наши возможности», «Сами или за нас», «Я и мы вместе»: показывая в микрогруппе своё понимание ключевого слова, каждый сразу ставит себя в позицию «Я — Мы», тем самым осваивая нравственный опыт взаимодействия.

Обсуждение в микрогруппе проводится по каждому ключевому слову отдельно, вырабатывается позиция «Мы считаем» и докладывается всему отряду без

обсуждения. Мнение группы фиксируется на доске. Возможны индивидуальные доклады подростков, если они не согласны с позицией микрогруппы. Вожатый по ходу обсуждения уточняет высказывания ребят, вычлняет идеи, которые звучат в высказывании групп, и фиксирует их на доске. Во время дискуссии необходимо обращаться к правилам группового взаимодействия, напоминать ребятам их смысл, а если возникает напряжение, снимать его игровыми приёмами. Чаще всего дискуссия на понимание длится 45–50 минут и не вызывает у подростков негативной реакции. Убедившись в том, что смысл ключевых слов усвоен подростками и они пришли к общему пониманию, вожатый предлагает подросткам выделить проблемы, которые связаны со смыслами ключевых слов, ответить на вопросы: «Зачем? Почему? Как?» — это вопросы-помощники для вычленения проблем. Вожатый показывает на примере, как выделяется проблема. Она возникает всегда при противоречии индивидуального и коллективного подхода, и понимание этого тоже помогает подростку увидеть своё место и роль в выдвигаемой проблеме, ставит его в позицию «МЫ».

Проблематизация — самый сложный этап в планировании работы отряда. Идеи выдвигаются в форме «мозгового штурма», модификации которого сейчас широко описаны в специальной литературе¹.

Последний этап планирования — конкретизация выдвинутых идей, их планирование и реализация в жизни детского коллектива. Для удобства понимания идея облекается в интересную форму. Набор форм позволяет распределить их в определённом временном периоде по мере их усложнения; тут же даётся ответ на вопрос «Когда, кто и как станет организатором и проводником наших идей?».

Заключительным фрагментом работы отряда становится рефлексия собственных достижений. Разговор должен затронуть те вопросы, которые позволяют подростку оценить приобретённый им опыт в эмоционально-чувствен-

ной, волевой, прикладной сферах человеческих отношений и взаимодействия. Вожатый направляет разговор и помогает каждому разобраться в достигнутом, поощряет успехи ребят и обращает их внимание на успехи других.

В конце разговора я предлагаю ребятам подарить свою визитную карточку тому человеку, который стал для него другом, поддерживал в работе. Смысл этого акта в том, что я, доверяя свои символы другому, делаю свой нравственный выбор и даю высшую оценку другому. **НО**

¹ Игры для интенсивного обучения/ Под ред. В.В. Петрусинского. М.: Прометей, 1995.