

ЛОГИКА ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ: СОБЫТИЙНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

Ольга Миновская,
*доцент кафедры социальной
педагогике Костромского
государственного университета,
кандидат педагогических наук*



Традиционная схема построения лагерной смены состоит из трёх периодов: организационного, основного и заключительного. В организационном периоде на первое место выходят задачи адаптации воспитанника к новым условиям. Основной период предполагает реализацию целей и содержания оздоровительно-образовательной программы. Заключительный — время осмысления ребёнком полученного опыта, подготовка к возвращению домой.

Организационный период

Это первые три дня смены. В это время перед педагогами-организаторами стоят следующие педагогические задачи:

- содействие адаптации участников в условиях детского загородного центра и временного детского объединения;
- управление процессами коллективообразования во временных детских объединениях;
- информирование участников о содержании летней смены, существующих возможностях отдыха, оздоровления, личностного развития.

Адаптации участников служат такие мероприятия, как расселение и благоустройство комнат, экскурсии, оргсборы и хозсборы, «отрядные круги» и «огоньки».

В оргпериод активно идут процессы коллективообразования, в группе выделяются лидеры, предпочитаемые, аутсайдеры. Формируются нормы общения, поведения, совместной деятельности. Задача воспитателя в том, чтобы создать в объединении доброжелательную атмосферу, позитивные отношения, где каждый участник чувствует себя комфортно и безопасно, принят другими. Педагогу необходимо искусно сочетать приёмы и формы работы с коллективом с индивидуальным подходом. Управление коллективообразованием может осуществляться с помощью игровых программ, оргсбора, вечерних «огоньков», вечера «Здравствуйте!», коллективной подготовки и участия в конкурсных программах. Для диагностики сложившейся структуры и характера межличностных отношений в группе рекомендуется использовать на третий-четвёртый день методику социометрии.

Для информирования участников о перспективах смены педагоги могут использовать игры-путешествия, беседы в объединениях и индивидуальные беседы, презентации, информационные стенды и отрядные уголки, линейку открытия.

Эмоциональная линия организационного периода развивается по нарастающей от первого к третьему дню. Обычно первый день полон организационных моментов и бытовых мероприятий, проходит суетливо. В течение второго и третьего дня воспитанники интенсивно взаимодействуют в рамках своего объединения, знакомятся друг с другом. Вечер третьего дня становится эмоциональной кульминацией этого взаимодействия.

Основные мероприятия организационного периода

Самое первое и очень важное мероприятие — **заезд** участников в лагерь. Его масштабность и сложность напрямую зависят от масштабов базы детского загородного центра. Заезд смены от 100 до 600 человек — жителей одного города, района, области обычно проходит одновременно. Мероприятие проводится на территории какого-либо административного здания — представительства загородного центра в городе, комитета по делам молодежи, вблизи управления предприятия, под ведомством которого находится детский центр и т.д. На заезде обычно работают все или большая часть педагогического коллектива. Для встречи и организации детей предусмотрена группа игротехников, которая в кругу играет с участниками, исполняет песни под гитару. Группа регистрации размещается отдельно за столами, принимает документы, распределяет детей по объединениям, фиксирует пожелания и рекомендации родителей. Встреча каждого участника с медицинским работником может быть предусмотрена как во время заезда, так и в первый-второй дни пребывания в лагере. Техническая группа отвечает за погрузку вещей и размещение детей в автобусе. Каждый воспитатель находится в автобусе с участниками своего объединения, инструктирует их о правилах техники безопасности при движении автобуса, обеспечивает их безопасность во время движения. Если позволяет ситуация, то педагог может знакомиться

и общаться с участниками, играть, разучивать и петь хором песни. Однако, если в автобусе шумно от работы мотора, вентиляции или дети приехали из других регионов и устали, то более целесообразно дать им немного отдохнуть. По прибытии в лагерь необходимо кратко проинструктировать участников, где можно разместить свои чемоданы, где расположен корпус, в котором они будут жить, и туалеты.

Расселение и благоустройство комнат проходят быстро и просто, если педагог хорошо подготовился к этому моменту: проверил, что всего в комнатах хватает для каждого ребёнка (постельное бельё, вешалки и т.д.), спланировал, как они могут разместить свои вещи, достаточно ли мест в соответствии с количеством мальчиков и девочек. Поэтому расселение предваряется кратким инструктажем о том, как удобнее разместиться в комнате. Участникам предлагается сформировать группы (по количеству мест в комнате) и расселиться. Важно, чтобы воспитанники пришли к соглашению и ни один не был обижен, в сложных ситуациях педагог выступает в качестве посредника. Необходимо дать детям время, чтобы «обжить» комнату — разобрать вещи, а потом украсить помещение по своему желанию.

В первый день проходит **организационный сбор**, включающий следующие моменты:

- знакомство участников друг с другом. Важно, чтобы за первые дни дети запомнили имена друг друга. Знакомство может быть организовано в игровой или деловой форме;
- обсуждение правил проживания в лагере. Педагог представляет правила, которые дети обязаны выполнять, организует обсуждение, зачем это необходимо делать. Возможно подписание каждым участником правил в письменном виде как декларация готовности их соблюдать;

- знакомство с распорядком дня, правилами гигиены (уборка комнат и территории, личная гигиена). Также участники договариваются о наиболее удобной схеме дежурства по комнатам, в столовой, составляют соответствующие графики;
- инструктаж по технике безопасности, который может проводиться в игровом варианте, в форме беседы, лекции с демонстрацией;
- представление программы смены в общем виде. Педагог рассказывает об идее и содержании смены, основных предстоящих событиях;
- выбор участниками названия своего объединения, схемы самоорганизации и самоуправления, а также распределения соответствующих поручений. Выборы командира отряда могут стать отдельным мероприятием.

Знакомство с территорией и персоналом загородного центра может проходить в форме **экскурсии** или игры. Если загородный центр обладает обширной территорией, интересными сооружениями, красивым ландшафтом, то оптимальной формой будет прогулка-экскурсия. Вести её может как сам педагог, так и участники, которые уже отдыхали в этом лагере. Для экскурсии может быть выбран деловой стиль (чётко рассказать, что и кто где находится), шуточный стиль (примером является «Закоулочная экскурсия», придуманная С.П. Афанасьевым и С.В. Комориным), сказочно-легендарный стиль (если с разными местами лагеря связаны какие-либо истории, как, например, в ВДЦ «Орлёнок», где есть легенды о многих деревьях, скульптурах и местах). Можно использовать более активные игровые формы, к примеру, «разведку». Участники объединения делятся на разведывательные группы, получают задание и отправляются на разведку. Задание представляет собой перечень вопросов (Как зовут врача? Какого цвета глаза у старшего воспитателя? Где находятся душевые кабины?). Через определённое время группы собираются, каждая проводит свою часть экскурсии и представляет ответы на вопросы.

В первый день проводится общий **организационный сбор лагеря**. Это массовое мероприятие, где педагоги представляются сами, знакомят участников с сотрудниками различных служб лагеря, предлагают художественную презентацию программы смены, с приветственным словом выступает директор лагеря.

В первый или второй день проводится традиционное мероприятие — **вечер «Здравствуйте!»**. Здесь впервые на сцену выходят участники детских временных объединений. Это мероприятие требует коллективной подготовки и участия максимального числа детей. В итоге каждое объединение представляет своё название и визитную карточку. Вечер не предполагает конкурсной основы, хотя атмосфера отличается азартом и ощущением конкуренции, ведь участники каждого объединения стремятся представить своё выступление лучше всех.

Традиционная для оргпериода форма — **«Огонёк знакомств»**. В её основе лежит доверительное общение педагога и воспитанников. Предмет обсуждения — поступки, совместная деятельность, актуальные проблемы коллектива, а также чувства и мысли участников огонька. Здесь участники получают возможность не только познакомиться друг с другом по именам, но и как с интересными и разными людьми.

Со второго дня ежедневным становится **отрядный круг**. Утренний отрядный сбор предполагает знакомство с планом дня, обсуждение организационных моментов, в том числе по обеспечению жизнедеятельности (дежурство, уборка). Вечерний отрядный круг предусматривает подведение итогов дня и его эмоциональное завершение, обмен впечатлениями. Отрядный круг выполняет не только аналитическую и информационную функцию, но и объединяющую. Для этого педагог использует различные ритуалы и символы: исполнение отрядной утренней / вечерней песни, пожелания на другой день, передаваемые

по кругу, передача особенной игрушки или предмета (колокольчик, шляпа, амулет) герою дня и так далее.

Важное коллективное дело — **оформление отрядного уголка**. В большинстве лагерей уголок создаётся силами детей и педагога. Возможно выстроить его как продуктивную игру, где участники объединятся в проектные группы, разработают варианты уголка. Затем организовать защиту проектов и за ограниченное время воплотить проект в реальность. Завершением будет презентация уголка другим объединениям.

Для информирования участников о содержании смены могут быть использованы **игры-путешествия и презентации**. Эти массовые мероприятия проводятся для всех участников лагеря силами педагогического коллектива. Игра-путешествие (или игра по станциям) предполагает, что актуальная информация будет разделена на части и представлена в содержании станций. Работу на станциях рекомендуется организовывать в активных формах, избегать моноличности. Оптимально, если на станциях участники получают возможность попробовать себя в том или ином виде деятельности, занятии.

Нередко программа смены предполагает организацию дополнительных образовательных услуг. Соответственно, для знакомства воспитанников с предлагаемыми услугами могут быть организованы **презентации**. Презентации могут иметь публичный характер и проводиться в виде пресс-конференции или яркого представления-концерта самих специалистов. Также возможна организация демонстрационных версий мастер-классов и кружков в режиме площадок, где участники могут свободно перемещаться и попробовать себя в разных видах деятельности, занятии.

Во второй-третий дни проводится **линейка открытия смены**. Это ритуальное массовое мероприятие, главная цель которого — эмоциональный запуск смены. Здесь впервые поднимается флаг лагеря, исполняется гимн. Чтобы подчеркнуть значимость события, можно использовать фейерверк.

Вечером третьего дня проводится **тематическая танцевальная программа** как эмоциональ-

ная кульминация организационного периода. Используется яркое художественное оформление. Важное значение имеет эффектная работа ведущих. В такой программе воспитанники участвуют не каждый сам по себе, а объединениями. Программа предусматривает определённую фабулу или стиль, а также ряд творческих коллективных заданий для детских объединений.

Оргпериод прошёл успешно, если по его завершению ребёнок ориентируется в территории лагеря, сотрудниках, которые здесь работают; относится к нормам жизни в лагере положительно, выполняет распорядок дня; состоит в позитивных отношениях с участниками своего временного детского объединения; позитивно относится к участникам смены — детям и взрослым, к программе смены; имеет целостное и ясное представление о программе смены.

Основной период смены

На всех этапах смены важно обеспечить безопасность жизни и здоровья, организовать оздоровление ребёнка, а также позитивные межличностные отношения между воспитанниками, открытую и радостную атмосферу. Другие важные задачи — это качественная организация программных мероприятий смены; организация интенсивного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности участников смены, обеспечение вариантов и возможностей для самореализации и развития каждого участника, оказание индивидуальной педагогической помощи в ситуации затруднения, проблемы.

Формы организации двигательной активности и оздоровления могут носить запрограммированный характер и занимать особое место в программах, где оздоровление является приоритетным направлением работы. Тогда прогулки, спортивные игры, воздушные ванны и купание занимают большую часть дня

и внесены в расписание каждого дня как обязательные мероприятия.

В другом случае формы организации двигательной активности и оздоровления могут реализовываться как ключевые комплексные мероприятия смены. Примером может быть олимпиада. Она предполагает целую серию спортивных мероприятий соревновательного характера как командных, так и индивидуальных. Тогда подготовки к спортивным встречам и сами встречи могут быть равномерно распределены по дням основного периода.

Следующий вариант наиболее актуален для тематических смен (игровых, образовательных и т.д.), где программные мероприятия запланированы плотно и для активного отдыха и оздоровления остаётся мало времени, при этом дети устают вследствие интенсивности программы. Он состоит в том, чтобы определить возможные формы активного отдыха и оздоровления и их место в течение дня. Например, в часы отдыха после обеда старшие подростки зачастую не ложатся спать, нередко не знают, чем себя занять. В это время могут быть предложены своеобразные «клубы по интересам», где каждый педагог предлагает участникам какое-то активное занятие. Это может быть прогулка по лесу и к водоёму; возможность полежать в тени на траве на ковриках и просто посмотреть на небо; подвижные игры в тени; танцевальное занятие (например, занятие балльными танцами), спортивные игры с небольшими нагрузками (бадминтон, игра с пляжным мячом) и т.д.

Ещё одна эффективная форма работы в основной период — это «огонёк». «Огоньки» как и танцевальные программы должны проводиться в определённой логике. «Огоньки» могут быть разделены на программные и экстренные. Программные «огоньки», исходя из логики развития смены, планируются и разрабатываются педагогами заранее. Экстренные «огоньки» проводятся в случае необходимости решения актуальных педагогических ситуаций, которые не были спрогнозированы.

К примеру, тематическая игровая смена лагеря предполагала, что в ходе игры каждый участник исходя из своих особенностей и интересов реализует собственный проект, достигнет успеха в большой ролевой игре. Поэтому «огоньки» распределены в основной период в следующей логике:

- «огонёк» *самопознания* (4-й день) обеспечивал осознание и оформление участниками собственных индивидуальных особенностей и возможностей во взаимодействии;
- «огонёк» *входа в большую игру* (6-й день) помогал воспитанникам оформить собственные цели и планы участия в большой ролевой игре;
- «огонёк» *оптимизации межличностных отношений* (9-й день) позволял разрешить накопившееся недовольство и напряжение в отношениях внутри детского объединения;
- «огонёк» — *откровенный разговор* (12-й день) проводился после спектакля вожатых и позволял каждому участнику определить и выразить собственное отношение к тем проблемам, которые демонстрировались в спектакле (традиционно, педагогический коллектив лагеря предлагал к обсуждению идеи самопознания, саморазвития, субъектности по отношению к собственной жизни, предназначения и поиска личностных смыслов);
- «огонёк» *выхода из большой игры* (14–15-й день) предоставлял старшеклассникам возможность оформить свои индивидуальные достижения, успехи в ходе большой ролевой игры, осмыслить произошедшие в себе изменения.

Родительские дни

В связи с появлением в лагере родителей эти дни требуют от педагогов дополнительных организационных усилий. Требуется «служба встречи», которая встречает

у входа на территорию лагеря родителей, а затем с помощью списков детских объединений и курьеров из числа детей быстро находит ребёнка, к которому приехали. Должно быть организовано место, где родители и дети могут с удобством разместиться или прогуливаться. При этом присутствие родителей в комнатах, где проживают дети, недопустимо по гигиеническим нормам. Также в пригородных лагерях достаточно частой является ситуация, когда родители забирают ребёнка домой на сутки или на несколько часов под расписку. В этом случае должно быть организовано место, где с представителем педагогического коллектива или администрации лагеря согласовывается отсутствие участника и родители пишут соответствующую расписку. Не все дети могут самостоятельно подготовиться к встрече с родителями: подготовить одежду и те вещи, которые они намерены передать родителям для чистки и стирки, а также аккуратно одеться и причёсаться. Разумеется, помощь таким детям вобретении аккуратного и чистого внешнего вида должна оказываться ежедневно и своевременно, но в родительские дни она наиболее важна. Родители привозят детям гостинцы, среди которых могут оказаться и продукты с ограниченным сроком годности, что может нанести вред здоровью ребёнка. Поэтому при посещении родителей педагоги должны внимательно проверить, какие пищевые продукты, в том числе напитки, остались у воспитанника.

Поскольку родительские дни приходятся на середину смены, то в это же время нередко происходит большая уборка и смена постельного белья в лагере. Поэтому перед каждым педагогом детского объединения возникает ряд организационных задач. Это и подготовка детей к встрече с родителями, и организация уборки и смены постельного белья в комнатах, и организация совместной деятельности и общения в группе.

С точки зрения содержания программы смены не стоит планировать ключевые мероприятия на родительские дни, поскольку дети будут постоянно покидать объединение на несколько часов или, возможно, на сутки. Поэтому педагоги детских объединений должны обеспечить занятость детей и организацию таких мероприятий, где численность детей не имеет значения. Кроме того, дети должны находиться в зоне

достигаемости для службы встречи, а педагогу в такие дни особенно важно знать, где находится каждый ребёнок из его объединения. Нередко родители интересуются занятиями и достижениями детей в лагере. Поэтому целесообразно, как минимум, обеспечить возможность встречи и небольшого разговора родителей с педагогом объединения, где находится ребёнок, а как максимум — организовать мероприятия, где родители смогут своими глазами увидеть достижения детей (выставку, небольшой концерт, открытое занятие и т.д.).

Если воспитанник чувствует себя в лагере комфортно, не испытывает трудностей в связи со своим здоровьем; позитивно относится к программе смены и предлагаемой деятельности; имеет своё место в объединении и в лагере (деятельностную нишу, референтную группу); имеет цель и план участия в программе смены, реализует его; знает, где получить помощь (кто и в чём может помочь); желает проявить себя и быть отмеченным — значит основной период прошёл успешно.

Заключительный период

Завершение лагерной смены предполагает решение эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых задач. В эти дни ребёнок оценивает условия собственной жизни в лагере, полученный результат участия в программе, значимость отношений с окружающими людьми. В связи с этим, он становится требовательнее к особенностям организации быта, к формам осуществления совместной деятельности, к характеру взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В заключительный период смены можно сделать опору на работу с детским активом как в объединении, так и в лагере. Предоставление участникам свободы для творчества и самовыражения через организацию самоуправления в объединении

и лагере позволяет возложить ответственность за их действия на самих участников. Создание творческих групп и их совместная работа с педагогами наполняют заключительные дни смены различными делами. При этом организация части мероприятий остаётся полностью в компетенции педагогов для того, чтобы обеспечить интенсивность происходящих событий, чёткость и слаженность осуществляемых действий, яркий и запоминающийся финал программы.

В содержательно-смысловом плане требуется обеспечить подведение итогов каждым участником, осмысление им собственных достижений и результатов. Для этого ребёнку необходима помощь со стороны педагога в анализе и рефлексии смены. Такая работа организуется во временных детских объединениях в форме огоньков и других диалоговых форм.

Каждая программа лагерной смены имеет свои ценностные ориентиры — активность и успех, творчество и самореализацию, познание и образованность и т.д. Задача итогового осмысления и закрепления этих ориентиров решается с помощью организации традиционных массовых мероприятий.

Заключительный период можно считать успешным, если в ходе него и по окончании смены участник испытывает положительные эмоции, удовлетворён своим участием в смене; имеет план собственных действий на заключительный период смены и реализует его; имеет полученный опыт деятельности и взаимодействия в оформленном виде; представляет способы использования полученного опыта в жизни.

Необходимым моментом является **оргсбор в объединении**. Здесь педагог возвращается к правилам проживания в лагере и технике безопасности, обсуждая с детьми необходимость их соблюдения на этом этапе смены. Кроме того, участникам предлагается выразить свои ожидания и желания по поводу последних дней смены. Затем организуется обсуждение, что необходимо сделать, чтобы ожидания оправдались. Педагог более по-

дробно представляет воспитанникам план последних дней смены, после чего участники объединения планируют своё участие в предстоящих мероприятиях, а также желаемые отрядные дела, их самостоятельную подготовку и реализацию.

Традиционным для многих загородных центров является мероприятие «**Отряд в гостях у отряда**». Предполагается, что одно объединение выступает в качестве принимающих хозяев. Соответственно дети разрабатывают и репетируют программу приёма гостей, готовят место проведения, где они будут принимать «гостей». Другое объединение является гостем. Соответственно участники объединения готовят подарки для «хозяев», своё приветствие, возможно, небольшую развлекательную программу. По завершении дела участники обмениваются какими-либо сурпризами, открытками, пожеланиями.

В последние дни смены возможно проведение двух разных **огоньков**. Один представляет собой содержательное подведение итогов, осознание и оформление каждым результатов участия в смене. В рамках такого заключительного огонька возможно использовать следующие приёмы:

Метод незаконченных предложений.

В этой смене я попробовал...

Я благодарен за то, что ...

Я был горд тем, что...

Если бы смена началась заново, я...

«*Чемодан полезных вещей*». Педагог говорит о том, что, уезжая со смены, каждый может увезти не только чемодан с вещами, но и необыкновенный чемодан полезных вещей, которые он приобрёл в ходе программы. Воображая этот предмет, участники могут искать ответы на вопросы, поставленные педагогом. Например: чем я наполнил чемодан? Что наиболее ценного и полезного я приобрёл? Что я теперь могу делать с этим чемоданом?

Приём «*Два портрета*» предполагает образное рисование портретов себя до

и после смены и дальнейшего их сравнения. Могут быть использованы две рамки разных цветов, которые участник будет поочерёдно держать перед лицом, описывая свои портреты. Портреты могут быть нарисованы и на бумаге при помощи аллегорий и символов.

Второй огонёк можно назвать «огоньком прощания». Он проводится в последний вечер смены и является эмоциональной точкой жизни временного детского объединения. Здесь участники обмениваются впечатлениями о смене, благодарят друг друга, выражают свои добрые пожелания. На огоньке прощания педагог может использовать следующие приёмы.

«Подарок другу». Скорее это можно назвать творческим делом. Оно требует подготовки. За несколько часов или за день до огонька на отрядном сборе каждый воспитанник по жребью вытаскивает имя того, кому он будет делать подарок. Подарок делается своими руками. Затем на огоньке он вручается с добрыми словами.

«Песня в подарок». Этим приёмом легко сможет воспользоваться педагог, владеющий гитарой. При подготовке к огоньку ему необходимо подобрать песни для детей из его объединения — для каждого или объединив в группы по какому-либо основанию. Песня может быть представлена как пожелание человеку, а может, как рассказ о нём, видение его характера и образа глазами педагога.

Письмо будущим участникам смены. Воспитанники могут написать на отдельных красиво выстриженных листах свои краткие пожелания детям, которые приедут на следующую смену, а затем оформить их в альбоме или положить конверт. Могут написать каждый своё пожелание на красивой открытке или большом стилизованном свитке.

Кроме мероприятий и коллективных дел, в детском объединении есть и ряд традиционных массовых мероприятий. Первое из них касается **вручения подарков на память**. Поскольку сегодня многие загородные центры имеют свою символику, они предлагают участникам различные презентационные материалы на память о смене: футболки, кепки, банданы с эмблемами и логотипами. Разумеется, самый простой способ вручения символики возможен

на отрядном круге, где педагог передаёт подарок от смены каждому участнику, говоря о нём добрые слова и выражая пожелания. Другой вариант проведения — торжественное собрание, где на сцену приглашаются представители каждого детского временного объединения и им передаются подарки для всех участников объединения. Наконец, возможен вариант игры-путешествия, когда воспитанникам предстоит пройти испытания и получить приз.

Концерт вожатых может стать средством предъявления идей и ценностных ориентиров, которые реализовывались в ходе смены. Такой концерт должен отличаться целостностью, важны не яркие и красивые номера, а тот смысл, фабула, которые они раскрывают. Наиболее оптимальным для этого вариантом будет спектакль вожатых как завершённое, подчинённое единой идее представление.

Смена начинается с линейки открытия, а заканчивается **линейкой закрытия**. На линейке закрытия опускается флаг лагеря, в последний раз исполняется гимн. Здесь происходит вручение наград и грамот наиболее отличившимся в чём-либо воспитанникам.

Наконец, традиционным моментом каждой смены является финальная **танцевальная программа**. Во время этого мероприятия важно обеспечить безопасность детей, так как ощущение, что смена уже завершилась, порой вызывает у них очень разные эмоции и поступки — слёзы, необдуманные действия, желание вообще не ложиться спать. Немалый вред здоровью участников могут принести и такие стихийно складывающиеся в лагере ожидания, а порой и традиции, как «Королевская ночь». В этом случае педагогу важно быть терпеливым и внимательным, находиться рядом с детьми и при необходимости останавливать такие эмоциональные порывы, разговаривать с ними. **НО**