

ОТ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ – К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Людмила Спирина,

*доцент Кубанского государственного университета,
руководитель проекта «Профессиональные старты»,
кандидат педагогических наук*

Верно сказано, что инновации появляются только там, где есть индивидуальности. Поэтому система воспитания должна быть ориентирована на развитие и сохранение в человеке его индивидуальности, которая становится основой профессиональных и социальных компетенций, умения находить нестандартные решения в профессиональных и жизненных ситуациях, использовать свои ключевые компетенции в продуктивной самореализации.

Современная педагогика может предложить универсальные способы выработки навыков самостоятельного преодоления трудностей. Один из таких способов — работа над просветительскими развивающими проектами. Рассмотрим идеи и содержание одного такого проекта.

Профессиональные старты

«...А что, если ребёнка научить навыкам вожатого? Было бы интересно создать смену отдельно для подростков, где они смогут научиться совмещать разные интересы детей, попробуют стать вожатыми...» — написала генеральному директору Всероссийского детского центра «Орлёнок» А.В. Джеусу Светлана Крамаренко из Свердловской области.

Александр Васильевич Джеус пригласил Светлану в «Орлёнок» для разработки авторской идеи. Светлана, рассказав о своей идее во всех лагерях ВДЦ «Орлёнок»,

собрала заинтересовавшихся сверстников, педагогов, и началась проектировочная работа разновозрастной команды. Итоги наработок были презентованы, утверждены генеральным директором «Орлёнка».

Проект может служить всероссийской межрегиональной моделью поиска, отбора, содействия допрофессиональному самоопределению и профессиональной подготовке будущего педагога. Реализуется проект на двух уровнях — региональном и федеральном.

Задачи регионального уровня: первичный отбор участников проекта — школьников, ориентированных на работу в социальной сфере, имеющих достижения в этой области; сопровождение процесса индивидуального и личностного развития подростка до поступления в профильный вуз. Особенно важны первичный отбор и поддержка школьников гуманитарного склада, их допрофессиональное самоопределение.

Задачи федерального уровня: поощрение усилий подростков, их технологическая, психологическая, социально-прикладная подготовка к самореализации в социуме, допрофессиональная стажировка. Базовыми для решения региональных задач становятся учреждения и организации социальной сферы региона; базовым учреждением для решения федеральных задач выбран ВДЦ «Орлёнок».

Организационная модель проекта

Организационно-всероссийская межрегиональная модель представляет собой взаимосвязанные направления деятельности партнёров проекта на региональном и федеральном уровнях; выстроена в следующей логической последовательности:

- отбор участников проекта осуществляется на двух очно-заочных этапах: это заочный конкурс в субъектах Федерации на право участия в проекте и очный отбор участников проекта в период проведения специализированных и тематических смен в «Орлёнке», выдвинувших и осуществив в течение смены свою социальную инициативу;
- каждый подросток — победитель конкурсного заочного регионального отбора становится участником специализированной программы проекта в «Орлёнке» и включается в специализированную содержательную программу смены;
- после специализированной смены участник проекта реализует в своём регионе индивидуальную программу саморазвития, созданную в «Орлёнке», социальные идеи, проекты, взаимодействуя с органами государственной власти социальной сферы региона, бизнес-структурами, общественными организациями; также он может стать основателем в своём учебном заведении подросткового педагогического объединения «Профессиональные стартеры», пропагандирующего идеи личностного развития, содействия в профессиональном

самоопределении с правом участия в дистанционных развивающих программах проекта. Профессиональную поддержку усилий подростков осуществляют региональные субъекты-партнёры проекта;

- по результатам реализации программ саморазвития, освоения обучающей программы саморазвития заочной дистанционной школы вожатого подростка повторно приглашают в «Орлёнок» для стажировки помощником вожатого временного детского объединения;
- после стажировки по результатам деятельности участник проекта получает приоритетное право на зачисление в социально-гуманитарные вузы региона (по квоте бюджетных мест), а также в педагогический колледж ВДЦ «Орлёнок»;
- по окончании каждого курса участник проекта получает льготное направление на педагогическую практику в «Орлёнок» для допрофессиональной подготовки в роли педагога временного детского объединения с определением объёма научно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальными научными приоритетами вуза и ВДЦ «Орлёнок»;
- по окончании профильного вуза участник проекта может поступить в аспирантуру, вести самостоятельную педагогическую практику в регионе, в «Орлёнке».

Содержательная программа специализированной смены

Основная идея: каждый подросток — самодостаточный, самобытный, полноценный член общества, который находится в процессе активного развития, реализации индивидуальных способностей, усвоения социальных норм и культурных ценностей общества, подготовки к социально-полезной общественной и профессиональной деятельности.

Цель содержательной программы: профессиональная помощь подростку в поиске

индивидуальных способов продуктивной самореализации, преодолении проблем межличностного взаимодействия, фиксации и самоанализе собственных достижений, осознанном выборе будущей профессии.

Предполагаемый результат реализации содержательной программы: по итогам специализированной смены каждый участник разрабатывает собственную стратегию личностного развития на ближайшую перспективу (индивидуальная программа саморазвития на год).

Разработан набор прикладных умений и навыков:

набор знаний — не менее пяти стилей принятия решений; правила продуктивного общения, взаимодействия; нормы толерантного поведения, формы уважения; способы слушать и слышать; не менее десяти побудительных мотивов, влияющих на выбор профессии; алгоритм подготовки и реализации коллективно-творческого дела; не менее пяти способов анализа (собственной деятельности, развития личностных качеств, индивидуальных проблем, личностных успехов, изменений своей ценностной сферы);

перечень закреплённых умений — совершать целевой выбор; аргументировать свою точку зрения, работать в команде; корректировать стиль принятия решения в зависимости от ситуации; подготовить и провести коллективно-творческое дело; определять собственную позицию в специально организованной деятельности; определять свои побудительные мотивы при выборе вида деятельности; анализировать свои качественные изменения; пользоваться сравнительным анализом при принятии решения;

спектр значимых вопросов для осмысления — целенаправленный выбор вида деятельности, партнёра (команды) и личностной позиции; динамика проявления личностных качеств; ценность принятия взвешенных решений, которые помогут в жизненных ситуациях.

Основные содержательные блоки программы

Совместный поиск индивидуальных способов личностного развития. Содержательный компо-

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ НА КАНИКУЛАХ

нент в обеспечении целевой направленности программы — основа для проявления социальной позиции участников с опорой на индивидуальный опыт.

Участники могут выбирать объединения по интересам; переходить из одного объединения в другое; реализовать любую социально-развивающую инициативу, создавать программу или несколько программ, самостоятельно определять темпы реализации индивидуальных планов.

Как известно, качественные изменения в процессе личностного и социального развития в первую очередь зависят от личностной позиции, поэтому определяющим моментом взаимодействия участников становится процесс выбора: сферы взаимодействия, партнёров и союзов для совместной деятельности, индивидуальной позиции в конкретной социальной ситуации.

Будущие события предопределены выбором участниками актуального содержания блоков-модулей программы и выбранным способом самореализации, которые откроют индивидуальные перспективы в продуктивном взаимодействии участников смены при поиске актуальных вопросов развития участников взаимодействия.

Участники программы находятся в новой для себя (педагогической в том числе) ситуации, где нет готовых решений, где в содержательном процессе все равны, где определяющий регулятор отношений — договор между всеми участниками программы и любая содержательная инициатива поддерживается.

Основной акцент в содержании программы направлен на развитие ключевых социальных компетенций и прежде всего лидерского потенциала — организационных и коммуникативных навыков, навыков эффективного взаимодействия, умения принимать решения и нести за них ответственность; формирование

мотива личностного профессионального роста; профессиональные пробы сил; развитие социального интеллекта, формирование социального капитала.

Базовой для взаимодействия участников становится деятельность разноуровневых объединений в рамках выбранного блока-модуля.

Комплекс блоков-модулей, реализация которых обеспечивает решение задач программы и развитие содержания дополнительного образования, где каждый может раскрыть свой потенциал в выбранном содержательном поле, становится ступенькой для достижения индивидуального успеха каждым участником программы.

Групповые и индивидуальные занятия в «Профессиональных мастерских» завершаются конкурсом, выявляющим наивысшие показатели индивидуальных личностных компетенций участников в каждом из предложенных блоков-модулей. Кроме того, это и мотивационный элемент программы, позволяющий вовлечь участников программы в многообразие видов и направлений деятельности.

Модули

«Школа лидерства». В рамках этого модуля вырабатываются навыки самоорганизации и самоуправления, умения самостоятельно принимать решения, работать с нормативно-правовой базой; ведётся обучение основам ораторского мастерства, культуры общения, самопрезентации. Завершается конкурсами ораторского мастерства, самопрезентации, подиум-дискуссией.

Социальное проектирование. Ребята учатся создавать проекты, направленные на реализацию индивидуальных задач развития, разрешение социальных проблем в конкретной ситуации. При этом предполагается работа на реальном социальном материале (либо с проектами самих участников) в рамках действу-

ющего законодательства, с учётом возможности реализовать разработанные авторские проекты. Завершается конкурсом социальных проектов.

Информационное и PR-сопровождение. Участники программы получают начальные знания в сфере информационной работы, о социальных PR-технологиях. Помимо программ дополнительного образования, основным элементом становится организация совместных обучающих занятий и деловых игр-тренингов, где вырабатываются умения и навыки работы с информацией, презентации деятельности организации на любом уровне, в том числе и с помощью СМИ. Планируем создать информационную службу. Завершается программа конкурсом имиджмейкеров личных социальных инициатив участников смены, конкурсом социальной рекламы государственных программ и проектов.

«Учимся выбирать». Ребята осваивают методы влияния на аудиторию сверстников в процессе избирательной кампании, приобретают навыки эффективного управления творческой командой, учатся самостоятельно проектировать программы, специальные мероприятия, акции, направленные на повышение электоральной активности молодых людей. Завершается деловой игрой «Выборы».

«Национальный резерв» — добровольное объединение содействия личностному и педагогическому развитию участников программы. Рамки модуля помогут участникам, ориентированным на сферу «человек-человек», приобрести навыки педагогического мастерства, развивать организаторские способности. Каждый участник модуля, получает образовательную, методическую базу для создания в своём регионе подростково-молодёжного объединения, пропагандирующего идеи личностного развития, допрофессионального педагогического самоопределения. Завершается конкурсом «К вершинам мастерства».

«**Зона «микс»** — зона совместных действий, межкультурного взаимодействия в рамках европейской акции «Все едины — все равны»: это пространство всего «Орлёнка»; пространство дискуссий о правах человека, о межкультурном толерантном взаимодействии; пространство единения национальных культур РФ; развивающих занятий-тренингов по правам подростков. Завершается подиум-дискуссией по проблемам профессионального самоопределения человека.

«**Мне не безразлично**». Цель модуля — стимулировать личные инициативы каждого участника программы: каждый желающий проводит самопрезентацию, презентацию своего клубного объединения или индивидуальный мастер-класс для участников программы (или своей группы) по самостоятельно выбранной теме. Завершается конкурсом-эссе «Мои личные ценности», конкурсом на лучший мастер-класс «Доброе дело по секрету».

Технология индивидуального включения подростка в содержание программы специализированной смены

Шаг первый: осознание подростком индивидуальной позиции в развитии (осмысление и анализ соответствия целевых установок человека и модели деловой активности; выявление пробелов в развитии ключевых социальных компетенций: политико-гражданских, межкультурных, речевых, информационных, способности к самообучению).

Шаг второй: целеполагание, определение направления развития участников во время пребывания в «Орлёнке» (согласование целей участников проекта, выбор содержательного пространства в программе смены, определение видов деятельности и социальной роли, ролевой позиции).

Шаг третий: включение в интерактивное взаимодействие (групповые и общелагерные дела, развивающие ключевые социальные компетенции; работа в органах детского самоуправления; тренинговые занятия по проблемам развития ключевых социальных компетенций; разноуровневая ролевая стажировка: помощник вожатого, стажёр начальника детского лагеря,

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ НА КАНИКУЛАХ

(один день с генеральным директором ВДЦ «Орлёнок»), проектирование и моделирование социальных ситуаций, творческие встречи с ЛИЧНОСТЬЮ, анализ результатов социального взаимодействия.

Шаг четвертый: анализ опыта целевой самореализации, стратегическое проектирование индивидуальной модели деловой активности на один год (оценка качественных изменений в развитии ключевых социальных компетенций, разработка индивидуальной программы саморазвития на год, определение задач в зоне ближайшего развития).

Шаг пятый: последствие (дистанционная подростковая школа помощников вожатого, разработка межрегиональных программ содействия социальному и личностному развитию, допрофессиональному самоопределению старшеклассников, участие во взаимодействии школы и других государственно-общественных институтов социальной сферы, создание объединений, клубов и групп по интересам, реализация социальных инициатив и проектов).

Шаг шестой: педагогическое сопровождение последствие (создание межрегиональной модели социального сопровождения участников проекта на новом качественном уровне, ежегодная педагогическая конференция «Анализ эффективности реализации межрегиональных программ в содействии социальному и личностному развитию, допрофессиональному самоопределению старшеклассников»).

Для оценки результатов работы по программе проводим комплексное исследование, используя методы психолого-педагогической диагностики: анкетирование, тестирование, индивидуальные собеседования, наблюдения, развивающие психологические занятия; методы экспертной оценки, математической статистики и факторного анализа.

Сложно, конечно, объективно оценить результативность, поскольку работаем по программе всего одну смену — 20–30 дней, когда реально замерить можно лишь направленность и активность усилий подростка, его ценностно-смысловое, эмоциональное отношение к процессу и результативность индивидуальных прикладных усилий.

Поэтому мы определили такие критерии оценки результативности:

► **Замеры ценностно-смыслового отношения участников к содержанию программы:** определение соответствия содержания программы потребностям подростков, их целевым установкам; ценностного отношения подростков к личностным качествам; отношения подростков к основным понятиям программы.

► **Показатели, свидетельствующие об успешном включении подростка в содержание программы:** ролевое и позиционное самоопределение в конкретном содержательном блоке-модуле (наличие мини-программы саморазвития), личностный и социальный статус в группе (ролевое участие в органах детского самоуправления), продуктивная самореализация в деятельности (анализ индивидуальных достижений участников в конкурсных программах).

► **Показатели, свидетельствующие об адаптационных затруднениях подростков:** низкая коммуникативная компетентность, невысокая способность к конструктивному решению неожиданных ситуаций, низкий социальный статус в группе, неуверенность в ситуациях лидерования в группе, неадекватное отношение к неудачам и трудностям в текущей деятельности.

► **Показатели оценки качественных из-**

менений уровня развития основных личностных компетенций подростков: проявление личностных свойств и качеств в деятельности, в поведении подростка; знание средств, способов, программ выполнения действий, решения социальных и профессиональных задач; усвоение общепринятых правил и норм поведения временной группы; подтверждённый опыт использования знаний, умений, навыков во взаимодействии с разными социальными группами; ценностное отношение к саморазвитию, осмысление его личностного значения; адекватная реакция на социальное и допрофессиональное взаимодействие; способность регулировать свою психо-эмоциональную сферу; подтверждённый опыт проявления продуктивной жизненной позиции в отношениях со сверстниками, взрослыми, социальными организациями внешнего социума; потребность в саморазвитии, владение способами защиты собственной индивидуальности.

Так, в непредсказуемых условиях реальной живой социальной среды встречаются подростки с разным социальным опытом, разными нравственными установками, традициями воспитания, способностями и возможностями. Мы отчётливо видим, как при умело направленном к общей цели взаимодействии быстро развиваются «дремлющие» индивидуальные способности самопознания и саморазвития школьников. **НО**

Приглашаем всех единомышленников к сотрудничеству lilt.67@mail.ru