

ВЕЛИКИЕ И УЖАСНЫЕ методические материалы, или Почему мы не читаем лекций вожатым

Наталья Коняхина,

*начальник отдела департамента по молодёжной политике
Ямало-Ненецкого автономного округа, администратор сайта
Содружества вожатых Ямала*

Как готовить вожатых, знают все. И те, кто продаёт путёвки в лагерь, и те, кто учит студентов пединститутов любить детей за зарплату. Гордые кандидаты педагогических наук и скромные методисты учреждений дополнительного образования.

Рецепт блюда «вожатый» проверен десятилетиями. Исходные «ингредиенты» — студенты какого-нибудь вуза (лучше, конечно, педагогического, но подойдёт и политех, и молочной промышленности). Дальше возможны две рецептуры: если институт педагогический, произносится магическое слово «практика», студентам в качестве факультатива в течение весеннего семестра читают курс лекций под названием «Основы организации детского отдыха и оздоровления», САНПИИНЫ и всяческую пожарную безопасность, а также напоминают, что они будущие педагоги. И вперёд, к морю (как реальному Чёрному, так и романтическому «ребячьих глаз»). Если же студенты, готовясь стать технологами молочной промышленности, не прослушали ценных лекций «Основы возрастной психологии», «Педагогика» и «Медицина», их объединяют в спецгруппы под названием «педотряд», читают в течение года,

не меньше, лекции и рассказывают об инструкциях по купанию. Впрочем, будущим педагогам об инструкциях тоже рассказывают. Разумеется, все вышеперечисленные сдают зачёты по множеству увлекательных тем.

Особо продвинутые организаторы подготовки вожатых идут дальше — перед чтением лекций (или во время их) они проводят «игры на знакомство» и «тренинг на сплочение». Часто для этого вожатых вывозят в какой-нибудь пустующий в межсезонье лагерь и устраивают инструктивный сбор. Заканчивается подготовка и у продвинутых, и у обычных одинаково — вожатых распределяют по сменам, они узнают, где и с кем им предстоит работать, получают футболки и/или галстуки и отправляются к морю. Есть и другой вариант — всем педотрядом в один лагерь, желательно на три-четыре смены.

Знакомо?

Давайте теперь рассмотрим совершенно нерешаемую, с точки зрения подготовки

вожатых, задачу. Представьте: сотни квадратных километров покрытой снегами тундры, маленькие города и посёлки, между которыми — белое безмолвие. И ни одного пединститута! Крупных вузов нет вообще, всё больше филиалы, а значит, нет и кандидатов педагогических наук! Студенты редкими вкраплениями присутствуют в молодёжной жизни маленьких северных городов, значительная часть выпускников школ уезжают учиться «на Землю», в большой город, продолжая считать себя, как ни странно, северянами. Детских лагерей на заснеженных просторах тоже нет, но детей принято массово и организованно отправлять летом на отдых, обычно к тёплому морю. Задача: подготовить для этих детей качественных земляков-вожатых. Почему земляков? Потому что северные дети во многом отличаются от сверстников «с Земли». Практика приобретения путёвок со всеми комплектующими, включая программу, вожатых и физруков, не радовала наших детей, не радовала и серьёзные государственные органы, ответственные за детский отдых. Надо было «выращивать» своих вожатых, но как?

Мы не претендуем на оригинальность, у нас просто не было другого выхода, надо было изобретать своё. Изобрели — и теперь не читаем вожатым лекций. Это уже история — детский лагерь Ямала пошёл двенадцатый год. Мы по-прежнему покупаем путёвки, но весь персонал (более 20 смен за лето) готовим и привозим в лагерь сами. И руководителей программ, и вожатых. Они называются «вожатые Ямала», у них есть свой сайт и свой «знак» — символ профессионализма, вручаемый после каждого лета. Кому и скольким — решает Содружество вожатых Ямала. Качества, необходимые для вручения знака, сформулированы самим содружеством (пожалуй, главные: «напарник, с которым хочется работать» и «у кого хочется быть в отряде ребёнком»). Резонный вопрос — а как может вожатый выбирать достойных вручения знака из более чем 100 коллег, собравшихся для подведения итогов сезона, он ведь работал из них максимум с пятью-шестью?

Оставим пока за кадром технологический вопрос, как мы это делаем. Поговорим о результате.

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ НА КАНИКУЛАХ

- Существует неформальное профессиональное сообщество молодёжи, называющей себя вожатыми Ямала. По скромным оценкам — более 500 человек. Кроме того, есть армия старшеклассников, мечтающих таковыми стать.
 - Существует система общественного мнения («сарафанного радио»), чётко транслирующая мнения товарищей о профессиональных и личных качествах каждого (и поэтому, в частности, выбор достойных знака — не проблема, вот уже второй год это действительно достойные люди).
 - Существует осознанная мотивация («основной инстинкт»), на которой выстроена вся кадровая работа с вожатыми Ямала. Это не деньги (вожатый у нас редко получает за смену больше 100 у.е.), не только отдых у моря и не только любовь к детям. Да простят нас педагоги, мы, как технологи, не стали строить систему подготовки кадров на такой романтической почве.
- Ребята стремятся быть вожатыми прежде всего для того, чтобы принадлежать к сообществу вожатых Ямала. Чтобы встречаться с друзьями, чтобы знакомиться с новыми товарищами, чтобы переписываться и приезжать на вожатские школы.
- Поэтому мы как технологи:
- не создаём постоянных педотрядов, а, наоборот, всячески поддерживаем стремление вожатых поработать в разных составах, в разных лагерях, с разными руководителями. Иногда вожатый за сезон успевает в три разные смены, это, конечно, недёшево, но если может работать и если приглашают...
 - в конце апреля собираем «Слёт вожатых Ямала», на котором формируем команды смен (своеобразное «ядро», ведь на слёт собирается не более

четверти всего состава этого сезона). На слёте происходит много интересного, но, пожалуй, главное: ребят в команду приглашают руководители смен. Соответственно, кто-то может очень захотеть попасть в одну смену с другом или к понравившемуся руководителю, или в любимый лагерь. И это хорошо!

- в конце сентября собираем «Фестиваль вожатых Ямала», на котором анализируем достижения и проблемы, проживаем заново события и эмоции прошедшего лета, планируем новые и интересные школы;
- в феврале-апреле проводим много «Школ вожатых» — проектов не только образовательных, но и мотивирующих. Цель — помочь участникам захотеть быть вожатым Ямала;
- на всех «Школах» мы формируем мотивацию, коммуникативные и управленческие навыки — то, что не может произойти на лекции (если не считать навыки пассивного слушания). Нам нужен активный, ответственный человек — с ним мы и работаем;
- мы помогаем ребятам осознавать свои ценности: профессионализм, уважение товарищей, работоспособность, умение управлять собой, многофункциональность. Наконец, своеобразный ямальский патриотизм — москвичи, питерцы, смоляне и многие другие столь же радостно, как и северяне, кричат «Мы вожатые Ямала!». Для этого и придумали знак, а вовсе не для «награждения лучших». Впервые формулируя, ребята сказали: «Это не награда, а ответственность — к человеку с этим значком любой вожатый Ямала может обратиться за помощью, на него смотрят как на наше лицо»;

● многие руководители смен — вчерашние вожатые, получившие опыт аниматорства, со-руководства, поработавшие в командах управления школ.

● и, наконец: **мы не читаем лекций.** Если человек сам захотел быть хорошим, востребованным руководителем и напарником, компетентным специалистом, его не нужно сажать за парту. Мы печатаем маленькие, узконаправленные методички и выдаём их на «Школах», но это скорее символ — «вся нужная тебе информация где-то близко». Мы нарезаем все мыслимые инструкции и кучу другой полезной и бесполезной информации на CD и вручаем ребятам. Интернет, книги, общение с более опытными коллегами — кто ищет, тот найдёт. И находят, судя по результатам;

● вожатым на Ямале быть модно!..

Так что же, лекции — это плохо? «Долой САНПИИИ, даёшь тусовку»? Нет, конечно. Мы не ставим цель сделать самую лучшую систему подготовки и доказать всем, что лекции не нужны. Мы работаем так, как потребовала наша, ямальская, ситуация, и совершаем немало ошибок. Возможно, и эта статья — ошибка автора. Это всего лишь попытка рассказать, почему наши вожатые сами читают книжки, почему им вполне хватает пресловутой методической литературы и почему Содружество вожатых Ямала, существуя как виртуальная реальность, ежегодно обретает единомышленников и собирает старых друзей. Спасибо другу вожатых Ямала, тренеру Анатолию Демишонкову, за формулировку: «Лидер — это тот, кто создаёт мир, к которому хочется принадлежать». Мы создаём этот мир, и в него стремятся люди. **НО**