

ВЫСОКАЯ ПЛАНКА ВОЖАТСКОГО МАСТЕРСТВА



Сергей Панченко,
советник генерального директора
Всероссийского детского центра «Орлёнок»,
кандидат педагогических наук

Пребывание ребёнка в детском лагере свидетельствует, что при отсутствии родительской опеки, сложившихся стереотипов отношений и оценок подросток стремится по-иному показать себя в новой общности, перед новыми сверстниками, в новых бытовых условиях. И уезжает он из лагеря всегда немножко другим, и это «немножко» зависит от тех взрослых, которые окружают и работают с ним в лагере. Можно воспользоваться научной терминологией и сказать, что лагерь — это средство социализации ребёнка, здесь он получает социальную прививку. Это присуще любому детскому лагерю, независимо от качества его работы. Другое дело, в чём ребёнок или подросток становится «немножко другим»: научился ли он сквернословить, попробовал курить, приехал затравленным или стал более самостоятельным, с удовольствием выполняет свои семейные обязанности, возмужал, повзрослел, открыто общается и с радостью вспоминает о проведённых днях в лагере. В значительной степени результат воспитывающего влияния детского лагеря зависит от профессионализма вожатого.

Мы рассматриваем роль вожатого, любого педагога в ней как носителя целей, информации, средств педагогической коммуникации, профессиональных знаний. От деятельности вожатого зависит успешность реализации функций детского лагеря.

Детский лагерь — целостный социальный организм, специально созданный и подчинённый целям гуманистического развития личности. Задача создания такого воспитывающего социума сводится к моделированию особого стиля гуманистических, творческих отношений, специфического стиля поведения, образа жизни. Эта задача принципиально не может быть осуществлена при отсутствии коллектива педагогов, суть деятельности которых заключается в том, чтобы:

- моделировать и предъявлять детям целостный образ жизни, сохранять и передавать традиции детского лагеря;
- помогать подросткам решать жизненные проблемы, оказывать им помощь в поэтапной социализации, включать их в систему различных общественных отношений;
- побуждать подростков к развитию собственной самостоятельности и ответственности, самоутверждению, признавая за

ним право на собственные оценки и суждения в жизни.

- обеспечить тонкую связь между естественной средой социума, в который живёт ребёнок, и специально созданной воспитывающей средой детского лагеря в интересах развивающейся личности.

Происходит активный процесс осознания ценности каждого растущего человека, его уникальности и неповторимости. Современный ребёнок нуждается в понимании и признании, сохранении его индивидуальности и широком поле личностного развития.

Требования к вожатому и к его профессиональной деятельности были всегда высоки, разнообразны, даже необъятны: от интуиции до общей культурной подготовки философского, политологического, эстетического характера. И это справедливо, ибо личность вожатого — уникальное «педагогическое средство», «инструмент» профессиональной деятельности.

Это предполагает высокий изначальный уровень социальной ориентации, широкий диапазон подготовки, специальную работу по развитию педагогической интуиции, умение организовывать жизнедеятельность детей в нерегламентированном общении.

По уровню профессионального мастерства можно выделить три группы педагогов, обеспечивающих реализацию и существование воспитательной системы конкретного детского лагеря.

Первая — практическая: педагоги-вожатые (воспитатели) детского лагеря, педагоги дополнительного образования. В основном это студенты педагогических вузов и средних специальных учебных заведений. Эта группа обеспечивает текущие цели и задачи воспитательной деятельности детского лагеря. От успешности её работы зависят результаты всего педагогического коллектива.

Перед практическим педагогом стоит сложная задача: посредством участия в совместной деятельности обеспечить присвоение ребёнком культурных способов деятельности и общения. Педагог транслирует ребёнку культуру как совокупность общих и частных

способов жизни, «совместных» с существующим обществом. Речь, однако, не идёт о простом предъявлении образцов, в задачу педагога входит обеспечение активной, субъектной позиции ребёнка в деятельности и общении.

Современный вожатый должен быть специалистом в каком-либо виде деятельности (одна из наук, вид искусства, спорт, труд, общение и другие). Кроме того, важно, чтобы он имел педагогический потенциал различных видов деятельности и общения. Сюда входят знания о ребёнке и его развитии, способности к педагогической рефлексии, эмпатии, устойчивость нервной системы и другие.

Вторая группа педагогов — проектировочная. Это заместители начальников детских лагерей по образовательной и научно-методической работе, старшие воспитатели и методисты детского лагеря, наиболее опытные вожатые, обеспечивающие консультирование и курирование вожатых отрядов.

Задачи проектировщика:

- анализ наличных условий (материально-технических, природных, личностных ресурсов, культурных особенностей детей и взрослых, временных и пространственных ресурсов);
- разработка педагогической идеологии — системы идей, выражающих основные педагогические ценности, представление о педагогическом процессе и образе жизни в детском лагере;
- целеполагание, формулирование долгосрочных и ближайших целей работы педагогического и обслуживающего персонала;
- отбор видов и форм деятельности, соответствующих интересам детей, возможностям вожатых и оздоровительным задачам детского лагеря;

- разработка логики развития каждой смены, отбор содержания общей массовой деятельности, установление форм взаимодействия первичных коллективов, различных видов деятельности;
- текущий анализ педагогического процесса, мониторинг развития первичных коллективов, сбор и обработка текущей информации, проведение коллективного анализа педагогической деятельности.

Проектировщику важно обладать и качествами практика. Однако составление проекта требует значительного собственного опыта, чувства реальности, умения уловить возникающие тенденции и сформулировать на их основе цели, задачи, этапы, способы работы целого коллектива.

Третья группа педагогов — аналитическая: начальники детских лагерей и те педагоги, которые на протяжении нескольких лет работают в детском лагере в период отпусков по основному месту работы, педагогический актив детского лагеря, который собирается в межсезонье, готовится вместе с начальником лагеря к предстоящему сезону, занимается поиском и подготовкой вожатых. Эта группа вырабатывает стратегию детского лагеря на основе тенденций и проблем, возникающих в обществе, детской субкультуре, в самом детском лагере, с учётом уровня профессиональной готовности педагогического коллектива.

Анализ, рефлексия входят в содержание деятельности всех категорий педагогов. В задачу педагога-аналитика входит вскрытие самих оснований анализа, его методологической базы. Аналитик сам не формулирует новую модель, а лишь ставит проблему, помогая педагогам-практикам и проектировщикам самим осознать основания своей деятельности и сформулировать новые. Аналитику не обязательно быть практическим педагогом высокого класса, ему необходим лишь достаточный уровень специфически методологического мышления.

В подобном подходе прослеживается взаимосвязь трёх компонентов: личностные качества вожатого определяют направленность и уровень его педагогической деятельности, отношение к профессии, детям, что, в свою очередь, стимулирует его стремление достичь определённого уровня профессионального мастерства.

Итак, принципиально важна подготовка педагогических кадров как процесс становления и развития педагогической и гуманитарной культуры педагога.

Будем исходить из того, что профессиональная подготовка — это «...система организационно-педагогических мероприятий, обеспечивающая формирование у личности профессиональной направленности, знаний, умений и профессиональной готовности» (К.К. Платонов).

Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в детском лагере специфична и задана условиями, в которых осуществляется процесс воспитания.

Модель системы профессионального развития вожатого детского лагеря представляет собой непрерывное специально организованное, разноуровневое и многоуровневое учебное пространство. Составляющие компоненты этой модели — ступени профессионального роста и становления:

1-я ступень — профессиональная первичная подготовка педагогов в учебном заведении в рамках учебных курсов «Методика воспитательной деятельности», «Возрастная и прикладная психология» и других, предусмотренных в учебных планах по каждой специальности;

2-я ступень — инструктивные сборы, ставшие традиционными в системе подготовки студенчества к работе в детском лагере;

3-я ступень — профессиональная деятельность и саморазвитие в работе с детьми.

В составе педагогических коллективов детских лагерей в летний период собираются специалисты (будущие специалисты) различных профессий: молодые учителя; педагоги дополнительного образования; производственники; социальные педагоги; выпускники высших учебных заведений.

У каждой категории свои особенности.

К примеру, молодые учителя имеют довольно высокий уровень профессиональных знаний, умений и навыков, у них сложились стереотипы педагогической деятельности, не всегда положительные. Педагоги дополнительного образования владеют большим набором практических знаний, умений и навыков в различных областях творчества. Социальные педагоги и педагоги-организаторы школ отличаются высоким уровнем организаторских способностей, знанием документов, у них развиты коммуникативные умения. Студенты старших курсов и выпускники вузов имеют багаж теоретических знаний, творческие и прикладные способности, но у них мал практический опыт работы с детьми. Производственники имеют интуитивное представление о структуре и содержании деятельности педагога, хорошо развитые прикладные умения и навыки, некоторый практический опыт работы с детьми.

Использование различных форм подготовки должно быть направлено на активизацию позиции будущего вожатого в получении и усвоении знаний, при этом важно, чтобы само познание имело сознательный характер, чтобы вожатый был заинтересован в получении знаний, имел мотивацию к профессии педагога.

Сами формы обучения как организационные единицы учебно-воспитательного процесса не определяют результатов усвоения знаний, если они рассматриваются в отрыве от содержания обучения на предыдущей ступени профессиональной подготовки. Особенно актуально это сейчас, когда в учебных планах педагогических вузов и сузов сокращается время на изучение методов воспитания, производственная практика в лагере предполагает всего 16–21 день. Поэтому в период учёбы студентов необходимо при заключении договора с руководством учебного заведения обратить внимание именно

на то содержание обучения, которое необходимо детскому лагерю. В настоящий момент появилась масса центров подготовки вожатых, в которых за определённую плату можно взять «напрокат» необходимое их количество. К сожалению, профессиональный уровень этих людей порой вызывает сомнения. Меня всегда удивляла ситуация, при которой, собрав на 4–5 дней студентов для проведения инструктивных сборов, их часами держат на лекциях, где они остаются созерцателями и потребителями чьих-то знаний, не формируя собственного опыта.

Именно поэтому сегодня необходимы активные методы: инструктивный сбор, метод игровой ситуации, метод конкретных педагогических ситуаций.

Инструктивный сбор накануне летнего сезона как имитационная модель будущей профессиональной деятельности, имеет три составляющие. Первая — активное погружение в роль ребёнка, где слушатели занимают роль наблюдателя за деятельностью педагога-наставника в организационный период смены с ежедневным анализом своих наблюдений. Вторая — активное освоение содержания деятельности вожатого методом игровой ситуации в виде деловых обучающих игр, методом конкретных педагогических ситуаций в виде упражнений в решении проблем заданных факторов. В это время слушатели, продолжая выполнять роль воспитанников, активно осваивают технологический комплекс работы вожатого, осваивают нормы профессиональной деятельности, требования к труду вожатого, традиции организации жизни конкретного детского лагеря. Третья составляющая — перевод полученного знания и опыта в собственную педагогическую деятельность при активной помощи консультантов, которая завершается последующей корректировкой представлений о педагогической работе с детьми.

Ценность этого этапа обучения в том, что процесс личностного развития происходит параллельно для педагогов и детей. Для педагогов это — усвоение механизма реализации педагогической программы, поиск путей стимулирования деятельности органов детского самоуправления, отработка конкретных технологий, отслеживание результатов и анализ ситуаций. Для детей — вхождение в игру, проба сил в органах детского самоуправления, включение в предлагаемую деятельность, демонстрация собственных способностей, сравнение своих достижений с достижениями сверстников.

Работа в детском лагере — всегда коллективный труд, обеспеченный усилиями каждого члена педагогического сообщества. Важно, чтобы не было деления на педагогический и «остальной» коллектив. Уникальность детского лагеря в том, что любой взрослый для ребёнка — педагог. Такой коллектив обязательно имеет ядро, авторскую группу единомышленников, объединённых не только общностью целей и общей ответственностью за судьбу детского лагеря, но и личными симпатиями, желанием жить и работать вместе. Без ядра детского лагеря, аккумулирующего нравственную и эмоциональную энергию коллектива педагогов, реализация идей и личный профессиональный рост каждого в коллективе будут малоэффективны.

Единство целей и действий коллектива взрослых достигается не столько прямым требованием коллектива к личности, сколько более тонкими психологическими механизмами: педагог должен получать от общения со своими коллегами столько, чтобы такая «цена», как единство действий

и дисциплина не показалась ему слишком высокой.

Профессиональное становление всех категорий педагогов строится вокруг трёх ключевых понятий: поиск, рефлексия, творчество. При этом необходимо учесть, что педагог, организуя педагогическую деятельность, обеспечивает двуединую задачу, где, с одной стороны, необходимо создать условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей детей, способствующих их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой — использовать возможность отбирать, создавать, апробировать наиболее эффективные средства, способы и приёмы помощи в приобретении ребёнком опыта собственного развития.

Удовлетворённость педагога зависит от того, насколько удовлетворена его потребность в творческой самореализации, понимании и признании индивидуальных ценностей коллегами, в развитии и саморазвитии.

Полноценная реализация функций вожатого предполагает две фазы работы. Первая, основная, — работа с детьми, где содержательной единицей является педагогическая задача. Вторая — рекреационная. Её целесообразно использовать как время повышения квалификации, переключения с одного вида деятельности на другой. Вожатым необходима периодическая смена деятельности, время для осмысления своего опыта, для повышения своего культурного уровня, профессионального мастерства.

Совершенствование системы профессиональной подготовки вожатого окажет положительное воздействие на эффективность деятельности детского лагеря. **НО**