

ИННОВАЦИИ В ДЕТСКОМ оздоровительном лагере: конкурсный отбор

Ольга Ельчанинова,

*заведующая кабинетом теории и практики детского движения
Липецкого института развития образования*

Управление образования и науки Липецкой области совместно с Липецким институтом развития образования четыре года назад организовало информационно-методическую поддержку учреждений детского отдыха и оздоровления. Вначале планировалось поддержать педагогические коллективы загородных детских оздоровительных лагерей, повысить уровень программ их деятельности, подтолкнуть к творческому поиску педагогические команды. Но очень скоро этот проект расширил рамки своего влияния и интегрировал усилия различных образовательных учреждений региона. Слоган «Навстречу лету» объединил директоров лагерей и вожатых, руководителей педпрактики и студентов, педагогов дополнительного образования и методистов. Это способствовало созданию единой оздоровительно-образовательной среды региона и позволило создать в области систему детского отдыха и оздоровления, обладающую такими характеристиками, как:

- многоуровневая система подготовки педагогов детских оздоровительных лагерей;
- конкурсная основа отбора и поддержки инновационных программ и проектов;
- система взаимодействия: управление образования и науки —

учебное заведение — лагерь — учебное заведение — управление образования и науки;

- информативный банк программ и научно-методических разработок;
- многоканальность изучения опыта работы лагерей.

Стартом в лето становится *областной конкурс вариативных программ и проектов*, который традиционно проводится с февраля по май. Конкурс позволяет выявить и поддержать наиболее значимые социальные инициативы в сфере летнего отдыха и оздоровления. Ежегодно в нём принимают участие от 30 до 50 конкурсантов. Его участниками становятся образовательные учреждения г. Липецка и области, загородные лагеря, лагеря с дневным пребыванием детей, общественные организации.

С 2006 года формат конкурса изменён. Учреждениям отдыха и оздоровления детей было предложено разработать проекты на основе тех программ, по которым они работают. Проект в этом случае понимался нами как описание конкретной ситуации, которая должна быть скорректирована в результате выполнения конкретных шагов; практическое творческое дело, событие, поэтапное движение к цели. Проект — это ещё и цель, принятая и осознанная детьми, актуальная для них.

Для оценивания конкурсных материалов экспертный совет разработал следующие

критерии: актуальность проекта; его целесообразность; конкретность и ресурсное обеспечение, а также жизнеспособность проекта и реалистичность бюджета проекта.

Экспертиза конкурсных материалов позволяет определять тенденции, формирующиеся в организации детского отдыха региона, наиболее востребованные и актуальные направления деятельности, выделить «точки роста», наиболее перспективные педагогические команды и инновации детского оздоровительного лагеря.

Победители конкурса проектов получают целевое денежное вознаграждение, включающее в себя как необходимые расходы на реализацию проекта, так и гонорар автору или авторскому коллективу. Для контроля за выделенными средствами в июне — августе организуются выезды членов экспертно-консультационного совета. Они позволяют составить представление о проделанной работе по проектам, об успехах и трудностях, с которыми пришлось столкнуться победителям. Идея поощрения проектного принципа себя оправдала. Свидетельством тому служат качественные инновационные проекты, с которыми предлагаем вам ознакомиться.

**«Ступени» лагеря с дневным
пребыванием «Ласточка»
(Центр детского творчества г. Усмань,
авторы: Найдёнова В.А., Порядина Н.М.)**

Модель программы представляет собой сюжетно-ролевою игру «Ступени», где каждый день смены — этап развития личности воспитанника — ступень его роста. В течение всей смены в план мероприятий включались социально-педагогические тренинги, тестирование, игры-упражнения, направленные на самоопределение личности детей. В основу социально-педагогических тренингов положены тренинги А.С. Прутченкова «Школа жизни».

Особую значимость проект приобрёл благодаря серьёзной исследовательской работе авторов по изучению личностного потенциала детей и подростков лагеря: воспитателями проводилась мониторинговая деятельность по выявлению интересов уровня творческого развития и здоровья детей, выявление мнений родителей, на основании чего планировалась деятельность каждого отряда.

**«Киноакадемия. Курс второй».
Лагерь «Соколёнок»
пос. Соколье Елецкого района
(автор Карасёв Г.В.)**

Лагерь дневного пребывания — структурное подразделение средней школы п. Соколье успешно функционирует в течение 16 лет. В последние годы ключевой идеей работы лагеря стала профилизация. Эта идея реализуется путём разновозрастных профильных отрядов, деятельность которых определяются игровым сюжетом смены. Особое место отводится использованию информационно-коммуникационных технологий во всех направлениях работы. «Киноакадемия. Курс второй» рассчитана на детей и подростков 7–16 лет. Это гибкая модульная система, в основе которой — игровой сюжет, посвящённый кино. Кино и всё, что с ним связано, выступают, с одной стороны, как антураж смены, с другой — как объект познавательной деятельности детей.

В ходе реализации программы в 2007 году её участники столкнулись с проблемами технического характера: школьные компьютеры, в силу своей малой мощности, не могли в полной мере справиться с задачей обработки видеoinформации. Кроме того, в школе не было своей фото- и видеотехники. Победа в конкурсе позволила приобрести оборудование, необходимое для съёмки и последующего монтажа фильмов, для работы пресс-центра, спортивный инвентарь и канцтовары, сувениры для награждения и поощрения активных участников смены; организовать экскурсии в музей г. Ельца.

**«Здоровое поколение»
Лагерь с дневным пребыванием
«Альбатрос» средней школы
д. Красотыновка Долгоруковского
района (автор Булгакова Н.Н.)**

Цель проекта: создать теоретическую и практическую базу о здоровье и здоровом образе жизни у ребёнка, на которой формируется позитивное отношение

к последнему, и повышение уровня образованности в науке о здоровье — валеологии. В основе проекта — реализация четырёх блоков (валеологический, экологический, гражданско-патриотический, социально-психологический).

Отличительная особенность проекта в том, что предлагается не только отдых и оздоровление детей, но и формирование исследовательских навыков в ходе природоохранной деятельности, изучение состояния водных ресурсов, плодородия почвы во время работы лагеря. Две детские исследовательские группы провели комплексный анализ экологического состояния реки Ольшанец (6–8-е классы) и изучили состояние почвы школьного сада (1–5-е классы).

**«Шаг в будущее» (комплекс программ профильных смен санаторно-оздоровительного лагеря «Прометей»
(авторы: Душкин А.Н., Таланов В.В.)**

Движущая сила проекта «Шаг в будущее» — воспитание системы нравственных ценностей детей при помощи «погружения в профессию» инспектора ГИБДД, военного лётчика, пожарного. Специальные знания, умения и навыки способствуют формированию всесторонне развитой личности, развитию патриотических и этических качеств.

Проект «Шаг в будущее» — это создание игровой среды в качестве модели образовательного пространства, которое предоставляет участникам возможность овладеть новыми знаниями, умениями и навыками в новой сфере деятельности. «Погружение в профессию» инспектора ГИБДД, военного лётчика, пожарного способствует социализации ребёнка, его самоопределению, поиску своего жизненного пути, осознанию быть нужным Отечеству.

Проект «Шаг в будущее» — это углубление взаимодействия и сотрудничества санаторно-оздоровительного лагеря «Прометей» с госу-

дарственными и военными ведомствами, общественными организациями в гражданском и военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, вклад в реализацию областной целевой программы «Патриотическое воспитание населения Липецкой области на 2006–2010 годы». Предполагается, что в результате у детей вырабатывается мотивация получения профессий, сопряжённых со сложными психологическими и физическими нагрузками.

Непременный элемент в системе подготовки к летней оздоровительной кампании — выездные *инструктивно-методические сборы (ИМС) вожатых Липецкой области*. Сборы ежегодно организуются и проводятся управлением образования и науки и Липецким институтом развития образования при содействии Липецкого государственного педагогического университета, Елецкого государственного университета им. И.А.Бунина, Лебедянского и Усманского педагогических колледжей на базе крупнейшего детского оздоровительного лагеря области «Прометей» незадолго до начала летних смен. Общее количество их участников от 600 до 850 человек.

Впервые сборы проводились в Липецкой области в 1963 году, их инициатором был преподаватель Липецкого педагогического института **Сталь Анатольевич Шмаков**. На протяжении четырёх десятилетий сборы становились для разных поколений вожатых и знакомством с жизнью детского лагеря, и возможностью получить новый опыт, и площадкой для творческой самореализации. Сегодня невозможно представить подготовку вожатых без таких сборов.

Проведение инструктивных сборов на областном уровне позволяет скоординировать работу как преподавателей учебных заведений, так и руководителей детских лагерей по подготовке вожатых. Большое значение имеет общение вожатых с директорами лагерей, в процессе которого студенты узнают о традициях и особенностях лагеря, тематике смен, знакомятся с требованиями к работе, совместно участвуют в подготовке

и проведении мероприятий. В условиях, приближенных к реальному, участники сборов на занятиях разрабатывают вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах и тренингах.

Цель сборов — создать мотивационно-ценностное творческое отношение вожатых к будущей педагогической деятельности в детском лагере, дать им возможность осознать необходимость самообразования и подготовки к практической работе с детьми. Основное содержание сборов — лекции, тренинги, практикумы, которые позволяют методом глубокого погружения включить студентов в интенсивное обучение в структуре, адекватной будущей вожатской деятельности.

Яркими событиями сборов-2008 стали:

- сбор знакомств делегаций «Легенды поколений»;
- ярмарка с участием областного клуба исторической реконструкции «Копьё»;
- конкурсная программа «Три богатыря»;
- открытие памятной доски, посвящённой С.А. Шмакову;
- заключительная эстрадная программа.

Традиционным и ожидаемым событием становится приезд областного педагогического клуба «Наследие», собирающего комиссаров разных лет и позволяющего сохранить и передать атмосферу вожатского движения, приобщение к делу, начатому С.А. Шмаковым, О.С. Газманом.

Проводя традиционный опрос «Чему вас научили сборы-2008?», мы получили множество отзывов, наиболее распространёнными были ответы:

- «Серьёзному отношению к работе вожатого, что это не очень-то и просто»;
- «Отрядным формам работы, песням, новым играм»;
- «Доверию, быть собранными, ценить время»;
- «Научились работать в команде, прислушиваться к чужому мнению».

Важная сторона работы сборов — методическое обеспечение всех сторон деятельности вожатого в лагере. Будущий вожатый должен принимать решения об использовании того или иного метода, приёма, шага в общении с ребятами, и от того, насколько богат его педагогический инструментарий, что он готов использо-

вать как средство в работе с детьми, во многом зависит его персональный успех и рост доверенной ему детской группы. Липецкий институт развития образования обеспечивает вожатых области следующей методической литературой:

- «Копилка вожатого» — методический сборник, в который вошли материалы по нормативно-правовым основам деятельности вожатого, различные варианты организации игр с детьми, проведения «огоньков»;
- «Академия вожатского мастерства», собравшая различные диагностические методики, схемы анализа, подведения итогов, системы оценки работы;
- сборники, посвящённые наиболее интересным программам и проектам, реализованным в лагерях в 2005—2008 гг.

Параллельно с обучением вожатых вот уже несколько лет проходит обучение руководителей загородных лагерей — директоров и их заместителей по воспитательной работе. В работе трёхдневного семинара принимают участие специалисты Роспотребнадзора, областной федерации профсоюзов, руководство управления образования и науки Липецкой области, ректорат Института развития образования, представители областных общественных организаций. Поднимались вопросы кадрового и нормативно-правового обеспечения оздоровительных учреждений, освещались требования к содержанию и организации режима работы загородных лагерей, обсуждались проблемы, с которыми предстоит столкнуться лагерю в современной экономической и социальной ситуации.

Сегодня мы имеем богатую палитру социально-педагогических проектов: реабилитационные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, смены одарённых детей и лидеров детских объединений, юных инспекторов дорожного движения и юнкоров и т.д. Педагогический коллектив реализует важнейшие функции моделирования и предъявления детям целостного образа жизни, сохранения и передачи традиций. **НО**