

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Борис Дейч,

*заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем
Института молодёжной политики и социальной работы
Новосибирского государственного педагогического университета,
кандидат педагогических наук*

Система дополнительного образования, безусловно, имеет свою специфику: она связана не только с особенностями психолого-педагогического взаимодействия между педагогами и их воспитанниками, но и с тем, что современное дополнительное образование детей представлено двумя основными блоками: образовательным и культурно-досуговым. Деятельность детских оздоровительных лагерей, несмотря на то что содержательная компонента программ их деятельности сегодня становится всё более глубокой, тем не менее больше ориентирована именно на культурно-досуговый блок.

Экспертиза как средство мотивации

В Новосибирской области достижению достаточно высокого уровня организации внешкольной работы с детьми в детских оздоровительных лагерях во многом способствовала система педагогической экспертизы летнего детского отдыха, которая сложилась в нашей области в последнее десятилетие. Отметим, что проблема экспертирования педагогических процессов хотя и обращает на себя всё большее

внимание, до сих пор недостаточно разработана, а педагогическая экспертиза летнего детского отдыха — вообще одно из новых направлений экспертной деятельности.

Педагогическая экспертиза должна выступать в первую очередь как средство мотивации педагогического коллектива к повышению качества деятельности детского лагеря, к поиску новых форм, методов и технологий, способных более полно удовлетворять потребности детей и их родителей в организации детского досуга, а также как средство консультирования в решении педагогических задач, которые стоят перед коллективом лагеря. Именно такой подход лежит в основе педагогической экспертизы, осуществляемой экспертным советом в рамках смотра-конкурса детских оздоровительных лагерей Новосибирской области. Правильность такого подхода подтверждает О.Е. Лебедев — один из самых авторитетных теоретиков и практиков в области педагогической экспертизы. В интервью газете «1 сентября» (2004. № 20) он говорит о том, что исходя из классического определения, экспертиза — это сопоставление реальной ситуации с неким культурно-историческим эталоном. Однако сам О.Е. Лебедев в процедуре педагогической экспертизы видит возможность выявления потенциала школы. И главная задача эксперта — работа не на оценку, а на обогащение, на развитие того опыта, который является объектом экспертизы.

Цели экспертизы

Педагогическая экспертиза — одно из направлений экспертной деятельности, цель которой — изучение и оценка. Понятно, что объектом педагогической экспертизы могут выступать педагогические процессы или определённые виды педагогической деятельности. Таким образом, цель конкретизируется в зависимости от предмета экспертной деятельности.

Экспертиза — не проверка детского лагеря, а позитивное взаимодействие с его педагогическим коллективом, и предлагаемое ниже определение сформулировано на основе именно таких позиций. Итак, педагогическая экспертиза летнего детского отдыха — *это взаимодействие компетентных специалистов с представителями педагогического коллектива детского оздоровительного лагеря, направленное на совместный анализ соответствия деятельности данного педагогического коллектива заявленному уровню профессионально-педагогической компетенции, а также совместный поиск решения возникающих проблем и путей развития педагогической деятельности данного детского оздоровительного лагеря.*

Таким образом, речь идёт об активном включении представителей самого детского лагеря в процедуру экспертирования на всех этапах, начиная с подготовительного. Этот эффект достигается тем, что коллектив детского лагеря самостоятельно выбирает направления педагогической экспертизы и подаёт заявку на участие в смотре-конкурсе лагерей (а именно этот конкурс становится формальной основой для педагогической экспертизы) по тем номинациям, в которых либо чувствует себя наиболее уверенно, либо видит проблемы, которые необходимо обсудить с экспертами. Процедура педагогической экспертизы предполагает отчёт представителей педагогического коллектива, вынесение экспертами оценки и, главное, равноправный диалог с обязательным заключительным словом каждого эксперта — краткое выступление, в котором эксперт консультирует и ориентирует работников детского лагеря на конкретные пути развития педагогической деятельности.

Так как педагогическое экспертирование осуществляется в рамках областного смотра-кон-

курса детских оздоровительных лагерей, то одним из направлений экспертизы становится анализ соответствия педагогической деятельности существующим критериям и определение уровня этого соответствия, который в итоге выражается в тех местах, которые детский лагерь займёт в смотре-конкурсе. Отсюда возникает вопрос о характере и объективности этих критериев.

Критерии

В основе педагогической экспертизы детских оздоровительных лагерей в рамках областного смотра-конкурса лежат критерии, которые представляют собой динамическую систему, т.е. система критериев развивается вместе с развитием экспертизы. Это связано как с объективными, так и с субъективными причинами. Объективные предпосылки: общее изменение социально-экономической и социокультурной ситуации в нашей стране, а также тенденции в сфере организации летнего детского отдыха. Субъективные предпосылки основаны на повышении уровня организации педагогической деятельности в детских загородных лагерях Новосибирской области, изменении подходов к формулированию её целей и задач, формировании системы взаимодействия между детскими лагерями и представителями педагогической науки, повышении уровня мастерства педагогических коллективов детских лагерей. Кроме того, на развитие системы критериев влияют меняющиеся интересы и потребности детей и их родителей.

Очевидно, что эксперт должен иметь большой опыт практической работы и хорошую научную подготовку. Кроме того, важны и такие качества, как личностная и нравственная зрелость, порядочность, креативность и эвристичность; способность видеть ситуацию с разных точек зрения; наблюдательность и восприимчивость; интуиция, корректность,

деликатность, тактичность; независимость и принципиальность и т.п. В педагогической экспертизе организации летнего детского отдыха важную роль играет вербальное общение с представителями педагогического коллектива лагеря, поэтому необходимо обращать внимание и на коммуникативную компетентность эксперта.

Экспертный совет

Состав экспертного совета, осуществляющий педагогическую экспертизу летнего детского отдыха в Новосибирской области, формировался постепенно и продуманно. Изначально в него включались представители комитета по делам молодёжи и преподаватели Новосибирского государственного педагогического университета, которые готовили студентов к прохождению педагогической практики в детском оздоровительном лагере, много лет работали в детских лагерях вожатыми, методистами, старшими педагогами. Такие эксперты способны не только сопоставить деятельность педагогического коллектива лагеря с психолого-педагогическими закономерностями и современными научно-практическими тенденциями в этом направлении. Они могут соотнести эту деятельность с собственным опытом, глубже понять суть проблем, проконсультировать, что стало одним из важнейших компонентов сложившейся системы педагогической экспертизы летнего детского отдыха в области. В экспертный совет вошли представители городского дворца творчества учащихся и молодёжи, которые могли профессионально дать оценку деятельности детского лагеря как учреждению, входящему в систему дополнительного образования детей. В последнее время к процедуре педагогической экспертизы стали привлекать специалистов института повышения квалификации и переподготовки работников образования, которые в своей профессиональной деятельности также соприкасаются с проблемами организации летнего детского отдыха.

Компетентность и объективность эксперта

Эксперт — это компетентный специалист. Соответственно возникает вопрос о критериях этой компетенции. Оптимальный вариант — наличие опыта исследовательской деятельности в области педагогики детского отдыха или смежных областях, а также опыта практической деятельности в этой сфере.

О.Е. Лебедев считает, что стать экспертом в условиях российской системы образования очень сложно: на тех, кто давно в ней работает, давят стереотипы — стремление всё оценивать в диапазоне правильно — неправильно, лучше — хуже. А молодым экспертам, с одной стороны, проще, так как они воспитывались в иной ценностной среде, с иными установками и взглядами, но с другой стороны, высокого уровня профессиональной компетенции в экспертизе летнего детского отдыха можно достичь лишь на основе многолетнего опыта.

В теории и практике педагогической экспертизы сегодня часто встаёт вопрос об объективности экспертов. Существует даже мнение о том, что эксперт изначально субъективен, так как у него собственное видение процесса и определённые стереотипы. С этим мнением можно отчасти согласиться, однако важным качеством эксперта является гибкость мышления и способность изменить свои позиции под воздействием объективных фактов. Кроме того, повышению уровня объективности педагогической экспертизы летнего детского отдыха в Новосибирской области способствует то, что в состав экспертного совета сегодня входят десять специалистов, которые, анализируя полученную информацию и дискутируя, в итоге приходят к определённому консенсусу. Такое количество членов экспертного совета складывалось постепенно (увеличивалось число лагерей, включающихся в процедуру педагогической экспертизы).

Ещё один важный вопрос связан с количеством времени, которое необходимо для педагогической экспертизы летнего детского отдыха. Это, на наш взгляд, связано с целями, которые ставят перед подобной экспертизой. Например, если экспертиза осуществляется научным консультантом и её цель — определить проблемные места, наметить перспективы развития педагогической деятельности в определённом детском лагере, то такая экспертиза осуществляется с привлечением большого числа экспертов и может быть достаточно продолжительной по времени (от нескольких дней до нескольких недель). Основная задача педагогической экспертизы в рамках областного смотра-конкурса — определить уровень соответствия педагогической деятельности существующим критериям. Поэтому такая экспертиза менее продолжительна по времени и проводится в несколько этапов. На первом этапе, который занимает обычно несколько часов, эксперты общаются с представителями педагогического коллектива и детьми, осуществляется экспресс-анализ полученной информации. Непродолжительность пребывания экспертного совета непосредственно в детском лагере можно объяснить объективными причинами: число лагерей, в которых в течение лета нужно побывать экспертам, год от года растёт, и сегодня в областном смотре-конкурсе участвуют уже несколько десятков детских лагерей. Однако важнее, на наш взгляд, субъективные причины, такие как профессионализм экспертов, которые способны сделать общение с педагогическим коллективом максимально информативным, быстро оценить и проанализировать полученную информацию. Кроме того, растёт и мастерство руководителей детских лагерей, которые задолго до приезда экспертов знают, по каким критериям будет проводиться экспертиза, готовятся к ней и, используя различные инновационные формы и средства, делают пребывание экспертного совета в лагере максимально продуктивным.

На втором этапе эксперт анализирует полученную информацию, сопоставляет результаты анализа с уровнем организации педагогической деятельности в других детских лагерях, проходящих процедуру экспертизы. Третий этап включает коллективное обсуждение и анализ экспертным советом достижений и проблем в организации педагогической составляющей

летнего детского отдыха, а также её соответствия предъявляемым критериям. В основе такого анализа — индивидуальный подход, сравнение педагогической деятельности детских лагерей.

Педагогическая экспертиза, как и любой другой вид деятельности, может развиваться лишь в том случае, когда подобное развитие актуально для обеих сторон, участвующих в этом процессе. Основной принцип педагогической экспертизы внешкольной работы с детьми в детских оздоровительных лагерях Новосибирской области — это принцип добровольности. Детские лагеря, которые включаются в эту процедуру и видят позитивный результат, участвуют в ней и в дальнейшем. Заинтересованность педагогических коллективов детских лагерей, повышение уровня их профессионально-педагогической компетенции, в свою очередь, заставляет развиваться всю систему педагогической экспертизы на основе поиска новых форм, методов и содержания этой процедуры. **НО**