

# ЛЕТНИЙ ЛАГЕРЬ как среда социализации

**Анатолий Белогуров,**

*начальник отдела государственной политики и развития сферы воспитания и дополнительного образования детей Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей Минобрнауки России, профессор, доктор педагогических наук*

**В** летнем лагере очень важен складывающийся в нём социально-психологический климат. Во многом он зависит от взаимодействия педагогов с воспитанниками, степени включённости ребёнка в жизнь микросоциума, существующих возможностей для удовлетворения интересов, потребностей, что, в конечном счёте, сориентировано на личностный рост, социальное, интеллектуальное, культурное и физическое развитие. В этой связи воспитательное пространство летнего лагеря должно быть вариативным, предоставлять значительное количество «степеней свобод» ребёнку в процессе самореализации и жизнедеятельности.

Как можно охарактеризовать жизнедеятельность летнего лагеря? Это и общение, и познание, и предметно-практическая, и духовно-практическая деятельность, спорт, игра. Именно от того, насколько успешно они сочетаются в содержательном плане, зависит эффективность решения поставленных воспитательных задач.

Как показывает анализ деятельности лагерей в различных регионах России, дети особенно заинтересованы в своём отдыхе и оздоровлении в тех лагерях, в которых есть

возможность личностного самовыражения. Так, в одном из лагерей Липецкой области хорошие традиции в театральной деятельности. Здесь дети занимаются в драмкружках, школьных театрах, посещают театральные факультативы в общеобразовательных школах. Всю смену работает семинар юных режиссёров и артистов. А после рыбалок, походов, купания, спортивных состязаний по вечерам идёт очередной спектакль или организуется особый артистический конкурс. Развитию театральных способностей посвящена главная программа смены. Ребята встречаются с артистами, пробуют писать инсценировки, участвуют в конкурсах чтецов, певцов, пантомимы, «живых картинок» и т.п. Другие смены собирают картингистов, юных техников, натуралистов, танцоров, спортсменов и т.д. Такая работа с детьми по интересам, несомненно, даёт мощный импульс к личностному развитию ребёнка через поддержку мотивации к овладению различными видами деятельности, возможно и теми видами, которые в дальнейшем определят выбор профессии. И очень важно, что овладение различными элементами деятельности происходит в коллективной, творческой работе, в различных игровых формах.

Целенаправленному самовыражению ребёнка способствует концепция

организации лагеря «Сварожий круг» (Л.Г. Нещерет), в основу которой положены сюжеты исторических событий. Лагерь располагается на реке Керженец (Нижегородская область), где дети и взрослые, превратившись, например, в героев сказки Волкова «Волшебник Изумрудного города», разыгрывают сюжеты, участвуют в решении общих дел.

Есть «реликтовые» лагеря — «бродячие» или «плавучие». Они путешествуют со своим скарбом на шлюпках, катамаранах, плотах, теплоходах, велосипедах, лошадях, а то и просто пешком по определённой территории или по реке, разбивая свои бивуаки на несколько дней. Это самые любимые ребятами типы детских «корабликов».

Все эти примеры лишь иллюстрируют возможные подходы к содержательной организации детского отдыха и оздоровления детей, и таких примеров немало. Большой популярностью пользуются в летнее время эколого-биолого-туристические палаточные лагеря, слёты «лесных школ», международные лингвистические, археологические лагеря. В последние годы широкое распространение в организации отдыха детей получили различные инновационные подходы. Вместе с тем важно одно — все они реализуют интересные воспитательные программы, социально-значимые проекты. И в них участвуют сотни детей и подростков. Педагоги детского лагеря моделируют воспитательное пространство, в котором

каждый ребёнок выстраивает собственное поле жизнедеятельности, исходя из своей сущности, интересов, потребностей, запросов, опираясь на личностные ресурсы, стремится овладеть определёнными видами деятельности в новых масштабах и условиях, что даёт ему дополнительные предпосылки к самореализации.

Рассмотрим ещё один аспект решения проблемы, которая в последние годы всё больше тревожит педагогов и родителей. Речь идёт о том, что молодёжь предпочитает просиживать перед телевизором или компьютером, бродить в сети Интернет. По статистике более 80% подростков проводят у телевизора ежедневно 3–3,5 часа. Получается, что за время обучения в школе телевидение воздействует на несовершеннолетнего в среднем 12 тыс. часов, в то время как чтению книг и журналов отведено не более 3 тыс. часов. Это ещё при том, что увлечение компьютерными играми надо рассматривать как эмоциональную и психическую зависимость, влияющую на эмоциональное и психическое состояние ребёнка. И особенно велико воздействие телевизора и компьютера в выходные дни, во время каникул. Вот почему так важно предложить ребёнку альтернативу, формировать у него активное отношение к здоровому образу жизни. Решить эту задачу можно только при конструктивном взаимодействии родителей, педагогов, психологов и всех тех, кому небезразлично здоровье подрастающего поколения. **НО**