

Консультации

Консультант **Вера Николаевна Мозилева**,
доцент Воронежского государственного
педагогического университета,
кандидат психологических наук

? Подскажите, пожалуйста, в моём 7 классе есть дети, которые пропускают уроки одних и тех же учителей. С чем это может быть связано? Как в этой ситуации лучше поступить?
Н.К.

Часто это признак того, что у ребёнка нет мотивации к изучению определённых предметов. Причины могут быть разными. Скорее всего, может не соответствовать темп подачи материала особенностям восприятия конкретного ребёнка, или сложились сложные отношения между педагогом и учащимся. 7-й класс сам по себе — это период снижения учебной мотивации, перестройки восприятия, падения успеваемости. В основе подобных изменений лежат психофизиологические факторы, которые педагоги часто не учитывают в своей работе. Понимание и учёт этих особенностей — один из признаков педагогической компетентности учителя. Во многом управление мотивацией учащихся к изучению предмета, организация обучения — это ответственность учителя, и уже во вторую очередь ответственность самого подростка и его родителей.

? Несколько человек в классе постоянно уклоняются от участия в общешкольных и классных мероприятиях. Как их привлечь к участию в них?
Ирина Самойлова

Часто причиной таких уклонений может быть стеснительность ребёнка, проблемы во взаимоотношении в классе, трудности в общении и установлении контактов. Возможен какой-то предварительный негативный опыт подобного участия или интереса ребёнка лежат далеко за пределами подобных мероприятий. Возможно, ребёнок опережает или наоборот отстаёт в своём социальном развитии от основной массы одноклассников, входит в какие-то другие объединения по интересам.

Прежде всего, важно понять причину подобного избегания классных и общешкольных мероприятий. Может быть, ребёнок и хотел бы принять участие, но боится ответственности (например, если ему поручают отвечать за подготовку подарков к празднику или выпуск стенгазеты),

но он готов участвовать «на вторых ролях». С другой стороны, у ребёнка могут не складываться отношения с одноклассниками, и отказ от участия в классных и общешкольных мероприятиях — это лишь вершина айсберга. В этом случае важно помочь ребёнку установить контакт с одноклассниками, выделить его сильные стороны.

Важно помнить, что участие в классных и общешкольных мероприятиях — это дело добровольное. Поэтому нельзя ни в коем случае принуждать детей к этому только потому, что взрослые считают подобное участие обязательным. Если ребёнку комфортно в ситуации отстранённости от общественных мероприятий, то не стоит настаивать на его участии, предоставив ему возможность самому выбирать.

В любом случае классный руководитель должен знать причину такой отстранённости учащегося от класса, хорошо понимать, представляет ли она угрозу для развития подростка.

? Часто дети имеют неравномерную успеваемость по разным предметам. То они учатся с желанием и всегда готовы отвечать и работать на уроке, то у них пропадает интерес к предмету, и они приходят неподготовленными. С чем это может быть связано? Почему у подростков наблюдается такая нестабильность в процессе обучения?

Ольга Петрова

Во-первых, важно помнить, что для подросткового возраста характерна нестабильность в поведении, увлечениях и пристрастиях, частые смены настроения, высокая степень утомляемости, проблемы с вниманием и памятью. Все это — следствие психофизиологических изменений, которые происходят в организме подростка. Часто этот возраст психологи сравнивают по этапам развития с младенческим периодом. Отличительная особенность в том, что младенец не осознает всех происходящих с ним изменений, а подросток ежедневно наблюдает их в зеркале и должен к этим изменениям успевать приспособляться. Психоэмоциональных ресурсов часто бывает для этого недостаточно, в этом причина эмоциональных срывов, склонность к депрессиям и другим подобным проявлениям. В этих условиях сложно говорить о какой-либо мотивационной стабильности.

Во-вторых, в подростковом возрасте повышается интерес к своей личности и установлению социальных связей, перестройке мотивационной сферы, смещению акцентов на общественные мотивы. При этом часто подро-

стки находятся в противоречивых отношениях с близкими взрослыми (родителями, учителями), противопоставляя себя им. Поэтому во многих школах США и Западной Европы практикуются модели обучения подростков в системе пансионатов, когда дети живут за городом, ведут самостоятельное хозяйство, как прообраз некой экономической модели реального общества, что позволяет им в последующем легко вписаться в реальный социум и снижает остроту противоречий этого возраста, позволяет выстроить устойчивую мотивационную структуру.

Ещё одной важной причиной мотивационной нестабильности является то, что современная система школьного образования построена на оценочной системе мотивации. Учащиеся сильно зависимы от тех отметок и устных оценок, которые даёт им учитель. При этом теряется познавательная мотивация, а во главу угла ставятся формальные стимулы (отметка, получение аттестата и т.п.). В этих условиях ребёнку сложно долго удерживать мотивацию к обучению, так как любая негативная отметка, неудачно сказанное слово учителем в адрес ученика приводит к резкому снижению мотивации. Поэтому важной задачей для современной школы будет уход от формирования оценочной познавательной мотивации. Так, часто в семьях первый вопрос, обращённый к ребёнку, вернувшемуся из школы, звучит так: «Что ты получил?» Мало кто из ро-

дителей интересуется тем, как ребёнок провёл день, что узнал нового, что было интересного. Если добиться того, чтобы эти вопросы вышли у педагогов и родителей на первый план, то мотивация детей станет более стабильной и устойчивой.

Конкретный совет в преодолении проблемы нестабильности учебной мотивации подростков — каждый педагог должен стремиться заметить «прекрасные порывы» подростков, их мотивационные всплески, и поддержать их, отметить, по достоинству оценить успехи ребёнка. Необходимо особенно избегать демонстративных замечаний, выговоров, негативных оценок, выставяемых «в наказание» за какие-то формальные провинности, тем более прошлые. Ни в коем случае нельзя навешивать ярлыки, относиться к ребёнку на основе стереотипов «хороший» — «плохой», понимать, что каждый день они разные, и каждый день требуется новый, тщательно продуманный и взвешенный подход в общении с ребёнком, особенно чувствительным и ранимым в подростковый период.

? Некоторые дети хронически забывают тетради и учебники по некоторым предметам.

Что делать, как с этим бороться?

Юлия Петровна

Для решения любой проблемы, во-первых, важно понять её причину, а во-вторых, надо ли с этим бороться? В этом случае нужно создать такие условия, чтобы ребёнок

почувствовал сам ответственность за то, что происходит.

Не стоит ребёнку постоянно напоминать о том, что он должен брать с собой в школу. Важно создать такие условия, чтобы он действительно чувствовал необходимость в этих предметах на уроке. Нельзя шантажировать его «двойками» и замечаниями в дневнике при отсутствии учебника, кроме раздражения, страха и досады это ничего другого у ребёнка не вызовет. Важно понять, почему он не носит этот учебник (ему тяжело, он таким образом привлекает к себе внимание, ему не интересен этот предмет, это протест?) и действительно ли наличие этого учебника так важно на уроке?

Для многих учителей этот вопрос может показаться странным, так как обучение едино для всего класса и все дети занимаются по единой программе. Но мало кто из учителей представляет себе нагрузку и переживания ребёнка в условиях фронтального обучения и кабинетной системы. В решении этой проблемы, как, впрочем, и в большинстве других, я бы больше доверяла детям, никто кроме них самих не знает лучшего ответа на подобные вопросы. Например, многие дети уже в 5–6-м классе понимают, что общий вес учебников в рюкзаке непомерно высок. Чтобы сократить эту нагрузку, они вполне логично договариваются с соседом по парте о том, кто какие учебники принесёт. Часто это почему-то очень раздражает учителей. Но так ли уж это плохо? Сегодня много говорят о перегрузках детей в школе, в том числе и о непомерном ве-

се учебников и тетрадей в школьных портфелях. Дети давно научились приспосабливаться к этой ситуации и решать проблему самостоятельно. Так может постараться их услышать и пойти им навстречу?

? **В моём классе есть несколько родителей, которые постоянно появляются в школе (не менее одного раза в неделю), всё время задают вопросы о своих детях. Мне такое внимание к ребёнку кажется чрезмерным, а сами родители – навязчивыми. С другой стороны, у меня в классе есть и такие родители, которых я ни разу за два года не видела на родительском собрании. Объясните, пожалуйста, с чем связаны такие крайности в поведении родителей?**

Елена Викторовна

Родители, как и дети, разные: среди них есть очень тревожные, есть и такие, кто мало интересуется делами своих детей. Но если родитель не появляется в школе, это не значит, что он равнодушен к делам своего ребёнка.

Есть и такие родители, которые выстраивают партнёрские отношения со своими детьми, и вопросы обучения полностью доверяют им. Это обычно не приветствуется учителями, так как современная школа ориентирована на то, что успешность обучения в ней ребёнка напрямую связана с участием в этом процессе родителя. Например, в начальной школе предусматривается, что успешное обучение возможно только при постоянном контроле родите-

лей. Это часто доводит ситуацию до абсурда, когда родители не просто контролируют выполнение домашних заданий, но и делают их за ребёнка. Мне знакомы такие семьи, в которых обязанности выполнения домашних заданий распределены между всеми членами семьи: бабушка пишет сочинения, папа решает задачи по алгебре и физике, мама готовит доклады по истории и биологии.

При этом родители буквально не выходят из стен школы, обучаясь не вместе с ребёнком, а за ребёнком. Возможно, родители вольно или невольно стараются повторить ситуации из своего детства, снова добиться признания и успешности, окунуться в атмосферу школы.

В этом случае важно объяснить родителям, что обучаются не они, а их ребёнок, для которого важно совершать собственные ошибки и жить своей полноценной жизнью, научившись принимать решения самостоятельно.

С теми же родителями, которые не появляются в школе, важно определиться в том вопросе — является ли это проблемой для их ребёнка? Мешает ли это ему как-то? Или этот учащийся чувствует себя уверенно и вполне самостоятельно.

Важным моментом является и то, как проходят встречи с родителями, родительские собрания. Если они представляют собой только сбор денег на внеклассные мероприятия и жалобы на плохую

успеваемость определённых группы детей, то нетрудно понять, что у родителей не будет достаточной мотивации появляться в школе. Более эффективны действия педагогов, если они собирают родительское собрание для того, чтобы рассказать о достижениях детей, намечают пути решения общих задач, а все конфликтные вопросы они решают с детьми самостоятельно, говоря о том, что отношения между педагогом и ребёнком — это ответственность педагога и ребёнка. Конечно, такая работа чаще возможна в среднем и старшем звене школы и требует от педагога определённой психологической подготовки.

? **Что делать, если ребёнок постоянно уклоняется от устных ответов, отказывается выходить к доске, хотя письменные работы ему даются легко и выполняет он их очень хорошо?**

Анна Петровна

Следует отказаться от приглашения такого ребёнка к доске. Совершенно недопустимо наказание ребёнка, его высмеивание перед классом в этой ситуации. Скорее всего, для него ответ у доски — это серьёзный стресс, который ему сложно преодолеть самостоятельно. В ряде штатов США законодательством запрещён вызов учеников начальной школы к доске, так как это может поставить ребёнка в унижительное положение, и нарушает его права. Есть множество других способов, которые позволяют повысить уровень понимания ребёнком предмета, а не просто его формальные знания.

Но проблемой для ребёнка это может быть в том случае, если у него существует перенос подобной ситуации на любое публичное взаимодействие. В этом случае лучше обратиться к психологу, который поможет решить подобную проблему. Важно помнить о возрасте ребёнка и о его личном желании такую проблему решать.

? **Один из моих учеников 8-го класса постоянно вызывая ведёт себя на уроках, откровенно грубит учителям. Что делать? Как поступить с ним? Приглашение родителей в школу не даёт должного результата.**

Алла Викторовна

Подобное поведение характерно для мальчиков-подростков. Чаще оно связано с низкой самооценкой, а грубость при этом — способ самозащиты. Вызывая родителей, Вы только ставите его в ситуацию ещё большего унижения, усугубляя проблему и пытаетесь решить её путём угроз и наказания. Обращаясь к родителям, педагог как бы расписывается в своём бессилии, в том, что он не может грамотно построить отношения с ребёнком.

В подростковом возрасте ребёнок уже вполне способен отвечать за своё поведение самостоятельно, поэтому и решать вопрос необходимо непосредственно с ним самим, передав тем самым ему ответственность за его поведение. Важно уважительно вести диалог с подростком, не унижая его, разговаривая уверенно, но при этом и не заискивать.

Дети очень чутко чувствуют отношение к ним и ведут себя так же. Взрослые часто незаметно для себя вырабатывают некий стереотип по отношению к каждому ребёнку, выстраивая с ним отношения соответствующим образом, и он отвечает тем же. Задача педагога — увидеть ребёнка с другой стороны, обратившись к его сильным и позитивным качествам, которые станут ресурсом для его будущего развития.

Из своего опыта могу сказать, что детям очень нравится, когда у них ведут уроки преподаватели из вузов. Одной из главных причин этого является то, что эти преподаватели с ними обращаются как со взрослыми (студентами), например, к ним обращаются на «Вы». Подростки сразу чувствуют свою ответственность и начинают вести себя соответственно.

? **В классе появился выраженный антилидер, который постоянно третирует хороших учеников. Атмосфера в классе быстро ухудшается. К своим действиям он привлекает «слабых» учеников класса. Как поступить в этой ситуации?**

Вера Петровна

Во-первых, важно установить доброжелательные отношения с этим ребёнком. Часто подобное вызывающее поведение является причиной стремления к получению внимания со стороны учителя. Этот способ беспроектный, так как ребёнок постоянно это внимание получает: о нём говорят все взрослые и дети.

Другое дело, что это внимание негативно, но оно есть.

Следующим шагом будет привлечение этого ребёнка к какой-то созидательной деятельности, где он сможет проявить себя как лидер, получив удовольствие от сделанного. Часто таким делом может стать совместный физический труд, общие мероприятия и дела класса.

Сейчас во многих школах сложилась порочная практика отказа от общих дел и физического труда, да и многие дети этого избегают, но когда они попадают в такие условия, где им нужно что-то сделать своими руками, и затем виден результат этого труда, они испытывают гордость и эмоциональный подъём.

? В моём классе есть полный мальчик, над которым постоянно издеваются другие ученики (высмеивают его, дразнят). Как помочь этому ребёнку, как защитить от насмешек одноклассников?

Ольга Михайловна

Важным в этой ситуации является возраст ребёнка и причины лишнего веса. Для детей младшего школьного возраста возможно использование драмотерапии или сказкотерапии. Например, можно прочитать рассказ или повесть, посмотреть спектакль или кинофильм, в котором главный герой, обладая лишним весом, несёт в себе позитивный, положительный образ, на которого дети захотели бы быть похожими. При этом в классе важно не только не поддерживать насмешки — часто сами учителя неосознанно подчёркивают лишний вес ребёнка, а сместить акцент на человеческие ценности: способность ребёнка легко общаться, доброту, работливость и т.п.

Для подростков ситуация несколько иная. Во-первых, появление жировых отложений является признаком начала пубертатного периода, следовательно вполне нормально для данного возраста. Это не-

обходимо донести до всех детей в классе. У большинства детей лишний вес исчезает самостоятельно по мере роста и его развития. Но в случае неправильного питания либо каких-то заболеваний происходит нарушение обмена веществ и лишний вес сохраняется. Поэтому важно довести до детей подобную информацию, например, пригласив в класс диетолога или психофизиолога, которые расскажут детям об особенностях правильного питания подростков и психофизиологическом развитии в их возрасте.

Важно помнить, что лишний вес — это причина многих недугов во взрослом возрасте, поэтому необходимо корректно помочь ребёнку сформировать привычки, которые позволят ему чувствовать себя здоровым и счастливым (правильное питание, занятия спортом и т.д.), но при этом ни в коем случае нельзя критиковать ребёнка за лишний вес. **НО**