



ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЕЙ

А. ВОЛОХОВ

Статья посвящена рассмотрению особенностей содержательных направлений воспитательно-педагогических программ детских оздоровительных лагерей. В материале описаны основные компоненты воспитательной системы детского оздоровительного лагеря, параметры содержательных направлений воспитательно-педагогических программ и параметры рекреационной среды ДОЛ.

Детские оздоровительные лагеря — это уникальная воспитательная система, имеющая такие специфические особенности, как интенсивность форм проживания и общения, кратковременность существования детского и педагогического коллективов, комплексность применения средств, сборность возрастного и социального состава участников.

Детские оздоровительные лагеря (ДОЛ) обладают существенным преимуществом в решении воспитательных задач, так как сама форма детско-взрослого сообщества лагеря предполагает следование определённым нормам и развивает у ребёнка рефлексивную позицию.

Существуют особенности содержательных направлений воспитательно-педагогических программ ДОЛ, которые нужно учитывать, чтобы летний отдых детей был не только интересным, но и безопасным с точки зрения психологического и физического здоровья.

Научно-практический центр Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций — Федерация детских организаций» (СПО-ФДО) длительное время занимается обобщением

опыта организации воспитательно-педагогических программ и выделяет три приоритетных направления.

Первое содержательное направление — воспитание, которое рассматривается как особая воспитательная система.

Воспитательная система ДОЛ — это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда) и обладающий такими интегрированными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Основные компоненты воспитательной системы ДОЛ:

- ✓ цель, отражающая совокупность идей, объединённых в концепцию;
- ✓ общность людей, реализующих цели и идеи;
- ✓ системообразующая деятельность;
- ✓ воспитательные комплексы, к которым можно отнести большое общее дело, воспитательный центр (межвозрастное объединение), социально-педагогический проект, а именно совокупность совместных дел педагогов и детей;





- ✓ отношения и общение, формирующие из коллектива некую общность, при которой каждый ощущает себя частью единого целого и воспринимает свой коллектив как самостоятельную ценность;
- ✓ среда, освоенная коллективом, ставшая для него жизненным пространством;
- ✓ управление системой, которое должно обеспечивать интеграцию компонентов в целостную систему и развитие самой системы.

Воспитательная система ДОЛ при разработке воспитательно-педагогической программы может быть представлена в развитии, а именно: выделены самостоятельно сформулированные этапы её развития, где на первом этапе есть все компоненты, но в зачатке, а на последнем этапе присутствуют все компоненты воспитательной системы и признаки гуманистической воспитательной системы.

В воспитательной системе ДОЛ присутствуют следующие категории:

- ✓ «общее» — то, что присуще большинству лагерей;
- ✓ «особенное» — присущее данному лагерю и некоторым другим;
- ✓ «единичное» — то неповторимое, что отличает данный лагерь от других.

Деятельность воспитательной системы ДОЛ осуществляется в соответствии с модулями (спорт, дополнительное практико-ориентированное образование, оздоровление, досуг и творческое развитие, профилактика травматизма и здоровьесбережение, профориентация и корпоративные знания о холдинге «РЖД») исходя из специфики различных возрастных и социальных категорий детей и подростков (дошкольники, дети из детских домов, одарённые дети и т.д.).

Основные параметры:

- ✓ Актуальность выбранного направления в рамках деятельности ДОЛ.
- ✓ Учёт половозрастных, социальных особенностей категории детей.
- ✓ Модификация программы под данную категорию.
- ✓ Условия реализации программы.
- ✓ Результативность и эффективность программы.

Определяющим компонентом воспитательной системы ДОЛ является система отрядной

работы. Она направлена на повышение социального статуса и самооценки ребёнка, значимости его деятельности, возможности быть самостоятельным: самостоятельным в принятии решений, в создании перспектив интересной жизни в лагере с позиции самоопределения каждого, в выборе ценностно-ориентированных видов деятельности.

Основные параметры:

- ✓ Соответствие задач деятельности отряда программе смены и программе отрядной работы.
- ✓ Авторское отрядное дело (краткая методическая разработка).
- ✓ Ритуалы, традиции, имидж отряда, отрядное место.
- ✓ Диагностика педагогической деятельности в отряде (отношения, конфликты, ценности и т.д.).
- ✓ Предметный и ценностный результат деятельности вожатого.

Второе содержательное направление — образование, которое связано с содержанием дополнительного образования.

Содержанием дополнительного образования в ДОЛ является: помощь детям в индивидуальном развитии, адаптация их к жизни в обществе, мотивация к познанию и творчеству, стимулирование творческой активности, развитие способностей к самообразованию, обеспечение преемственности содержания различных видов образования.

По своей специфике дополнительное образование в ДОЛ имеет развивающий характер, т.е. направлено на развитие природных задатков детей, на реализацию их интересов и способностей и должно осуществляться в рамках реализуемой программы.

Основные параметры:

- Место дополнительного образования в программе лагеря.
- Оснащённость программным и методическим материалом в рамках деятельности.
- Результативность обучения детей по программе.
- Направленность кружковой работы.
- Разнообразие предоставляемых образовательных услуг, вариативность моделей дополнительного образования в ДОЛ (кружки, студии, творческие мастерские, секции).



Третье содержательное направление — оздоровление.

Оздоровление в ДОЛ является одной из ключевых составляющих жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря и может стать системообразующей основой воспитательно-педагогической программы. Оздоровление в ДОЛ рассматривается как система мероприятий, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей (в том числе охрана жизни детей на водоёмах, профилактика аддиктивного поведения, пропаганда здорового образа жизни и т.д.).

Основные параметры:

- ✓ Место данной деятельности в системе работы ДОЛ.
- ✓ Технологическая оснащённость здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Вариативность направлений здоровьесберегающей деятельности.
- ✓ Кадровое обеспечение направлений деятельности.
- ✓ Результативность данного вида деятельности.

Совокупность трёх содержательных направлений (воспитание, образование, оздоровление) составляет рекреационную среду ДОЛ.

Рекреационная среда детского оздоровительного лагеря — элемент воспитательной системы лагеря, комплекс природных, материальных, предметно-эстетических, социальных элементов, в процессе освоения которых происходит освоение коллективом жизненного пространства, обеспечивающего решение воспитательных задач. Освоение среды предполагает формирование фрагментов природной, вещной среды, освоение социума, обустройство жизни сообщества ДОЛ.

Основные параметры рекреационной среды ДОЛ:

- ✓ Художественно-эстетическая среда: цветовое, световое решение визуальной

среды ДОЛ; формообразующие элементы, создающие особый климат ДОЛ, которые влияют на образ жизни ребёнка в ДОЛ (образность интерьеров, малые архитектурные формы, дизайн помещений и т.п.).

- ✓ Информационная среда: наличие собственных средств информации (пресс-центр, газета, журнал, информационный стенд и др.).
- ✓ Предметная среда: материально-техническое обеспечение ДОЛ (радиосвязь, аппаратура), благоустроенность помещений, площадок.
- ✓ Природная среда: озеленение, экологичность, природосберегающие меры, использование природных возможностей в жизнедеятельности ДОЛ.
- ✓ Эмоциональная среда: наличие традиций, ритуалов, символов (девизы, песни, форма, эмблемы), вовлекающих ребёнка в эмоциональное переживание, развивающие активность, творчество, самостоятельность.
- ✓ Содержательная среда: специфические направления жизнедеятельности ДОЛ, носящие развивающий характер, т.е. влияющие на формирование и развитие личности школьника в ДОЛ.

Главными критериями освоенности среды ДОЛ являются: соответствие целям и задачам программы ДОЛ, присвоение детьми и взрослыми элементов среды.

Схематично цикл воспитательно-педагогических программ можно представить следующим образом: цель — действие — результат — рефлексивный анализ — цель другого порядка.

Формулой успеха реализации подобных программ является следующая: только в диалоге ребёнка со сверстниками и взрослыми будет достигнут эффект открытия нового и тогда потенциалы содержательных направлений будут раскрыты наиболее полно.

