



АКСИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В.А. КАРАКОВСКОГО

**Д. ГРИГОРЬЕВ,
Н. ГРИГОРЬЕВА**

В 1993 году в небольшой книге «Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса» Владимир Абрамович Караковский изложил свое видение базовых ценностей воспитания человека.

«I. Земля — общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI в. Земля людей и живой природы.

...Мышление в масштабах своей пещеры безмерно унижает современного человека. Дети должны быть лучше нас, и мыслить они должны масштабней и рискованней ведь именно им выпадет на долю великая миссия спасения Земли, вступления в общечеловеческую цивилизацию.

II. Отечество — единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

Это гениально выразил А.С. Пушкин:

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу -
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.
На них основано от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека -
Залог величия его.

...Прежде всего, надо отказаться от прокурорского разбирательства прошлого. Историю судить нельзя — она этого никому не прощает. Ее надо изучать, чтобы на опыте

предков обретать мудрость и не повторять их грубых ошибок. Другого Отечества и другой истории у нас не будет. Есть силы, смелость, идеи - делай ее лучшей, нет — молчи, а то и так тошно... Сегодня нужен спокойный, глубокий совместный поиск истины, который ведут вместе взрослые и дети.

III. Семья — начальная структурная единица общества, естественная среда развития ребенка, закладывающая основы личности.

...В чем сегодня состоит актуальная задача педагога? Во взаимодействии и согласии с родителями воспитать у ребят чувство чести рода, ответственность за фамилию, осознание истории семьи как части истории народа, изучение образов и деяний предков, забота о продолжении рода, сохранении и умножении его добрых традиций.

IV. Труд — основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека.

...Человек трудится не только для того, чтобы заработать. Он трудится потому, что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, выражает его природную сущность. Тот, кто не понимает этого, разрушает в себе человека.

...Мне вспоминается Василий Александрович Сухомлинский, считавший воспитание добротой главным методом воспита-



ния. Он постоянно создавал ситуации, когда ребенок отдавал доброту людям. Каждый первоклассник при поступлении в школу высаживал «яблоню матери», ухаживал за ней, бережно выращивал, и, когда на ней созревали плоды, первое яблоко он нес маме.

...В.А. Сухомлинский умел внушить своим воспитанникам, что делать добро людям — это высшее удовольствие. Если ребенок за школьные годы не испытает его, потом будет поздно. Именно труд на пользу людям наиболее одухотворен, очеловечен, а следовательно, наиболее эффективен в нравственном отношении.

Давней проблемой является проблема продуктивности детского труда. Обучение отдельным трудовым операциям и навыкам в школьных мастерских до сих пор является главной дидактической задачей. Если при этом выйдет что-то полезное — хорошо, нет — не беда: важно программу выполнить. Между тем, для ребенка только тот труд имеет смысл, в результате которого появляется полезный продукт.

Еще более важно, чтобы труд был средством развития творческих способностей ученика, был связан с его воображением, фантазией, являлся его придумкой.

V. Знания — результат разнообразного, и прежде всего творческого труда.

...Мы можем убеждать, агитировать, увлекать, развивать интерес, но не принуждать. Только раскрепостив ученика от страха и «обязаловки», мы можем вызвать в нем сознательное, заинтересованное отношение к учебе. Только знания, ставшие его личной потребностью, могут стать нравственной ценностью.

Учеба — это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, формирующий личность. И вновь мне вспоминается В.А. Сухомлинский, который неустанно внушал своим воспитанникам мысль: «Человек должен учиться, потому что он человек». И при этом читал им любимые строки Николая Заболоцкого:

Не позволяй душе лениться,
Чтоб воду в ступе не толочь,
Душа обязана трудиться,
И день, и ночь, и день, и ночь.

VI. Культура — великое богатство, накопленное человечеством как в материальной, так в особенности в духовной жизни людей.

...Мерой культуры и воспитанности человека является его интеллигентность. Шекспир и Пушкин независимо друг от друга пришли к одному выводу: причины всех бед человеческих — в невежестве. Именно интеллигентность — антипод хамству и невежеству. Говорить о культуре — значит говорить о духовности как об одной из главных особенностей русского национального характера. Россия всегда была богата великими духоборцами, постоянными нравственными исканиями, возвышающими человека. Без них, по мнению Льва Николаевича Толстого, честной жизни быть не может, ибо спокойствие — это душевная подлость.

...Хамство многолико: от уличного хулигана до зарвавшегося чиновника. Оно агрессивно и потому очень заметно. Интеллигентность, напротив, скромна и неброска. Она проявляется в той же сфере отношений, но прямо противоположным образом. Интеллигентный человек постоянно соотносит свои слова, поступки, поведение с другими людьми. Способность к пониманию другого, терпимое, уважительное отношение к ребенку и взрослому, к члену семьи, товарищу по работе, к случайному прохожему и старому другу поддерживают наше нравственное здоровье, скажу больше, нравственное здоровье общества. Интеллигентность проявляется в тысяче мелочей: в приветливости и скромности, в способности слушать и не мешать другим, в доброте и умении незаметно прийти на помощь, в чистоте языка и чистоплотности быта.

...Нередко культуру отождествляют с искусством, с приобщением к миру прекрасного. Разумеется, это очень важно, но нельзя упускать из виду и культуру быта, человеческих отношений, выработку высокого вкуса и неприятия пошлости, воспитание культуры поведения и эстетизацию среды, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии.

...Сегодня мы переживаем расцвет практицизма. Прагматики торжествуют — романтики посрамлены. Все, что нельзя потрогать руками, взять на язык, объявляется утопией.





Это слово окрашено в темные тона. Следствием такого положения вещей стало ощущение острого недостатка духовности. Она как кислород, без которого человек задохнется, в какой бы технической совершенной машине он ни сидел. Убежден, что торжество технократии временно. Забота о духовной атмосфере и есть сегодня одна из важнейших забот человечества... Погоня за материальными благами без параллельного развития культуры опасна. Если мы не остановим процесс духовного одичания, пройдет несколько десятков лет, и среди немислимых автоматов будут ходить равнодушные люди-роботы, разучившиеся общаться, любить, восхищаться солнечным восходом, ничего не знающие о Шекспире и Пушкине. Эти одичавшие люди способны погубить любую цивилизацию и все живое на Земле.

VII. Мир — покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

...Ни от чего человечество не страдало так сильно, как от войн и революций. Причем они уносили самых сильных, самых умных людей, ухудшая общий генофонд. Человечество истощало себя.

Частливы страны и народы, на историческую долю которых выпало мирное развитие. Немудрено, что именно они сегодня достигли высшего уровня и благоденствия.

Судьба русского народа в этом смысле необычайно трагична. Будучи по природе своей одним из самых миролюбивых народов мира, он в течение многих десятилетий, даже столетий нес громадные невосполнимые потери, подвергался массовому уничтожению.

VIII. Человек — абсолютная ценность, «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания.

...Личность из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью. Справедливости ради стоит сказать, что переориентация всей системы образования на человека, ребенка, учащегося еще только начинается и не следует предаваться преждевременной эйфории.

Однако уже сегодня практическими задачами педагога стали выявление и развитие всех существенных сил ребенка, внушение

каждому своему воспитаннику сознания собственной неповторимости, побуждение его к самовоспитанию, к тому, чтобы стать творцом самого себя и своих обстоятельств.

Без развитого самосознания не может быть и развитой личности. Мы понимаем его как систему представлений о самом себе, на основе которой человек строит свое поведение и взаимодействие с другими людьми. Процесс формирования самосознания — важнейший и самый сложный процесс, начинающийся в раннем школьном возрасте и особенно обостряющийся в юности. Обычно педагоги не придавали ему должного значения, прежде всего потому, что не знали его механизмов. Они лишь фиксировали крайние, болезненные проявления его. Вооруженный современными знаниями, воспитатель может и должен прийти на помощь своим питомцам в самопознании, самоопределении и самореализации личности. Важно только, чтобы эти процессы шли по законам добра и справедливости, чтобы самореализация каждого человека заключалась в том, чтобы соотносить свои интересы, желания и поступки с коллективом товарищей, со взрослыми людьми ближайшего окружения, — словом, дети должны учиться сложной науке — жить среди людей.

...Однако путь развития личности тернист и извилист, подъемы сменяются провалами, ясные горизонты — темными туманами. Каждый человек проживает свою жизнь и проходит свой путь исканий. Никаких подмен здесь быть не может, но помощь умного, чуткого наставника, коллектива сверстников, школы просто необходима. Ведь школа специально для этого и существует!» [2].

Книга В.А. Караковского стала одной из первых в нашей новейшей истории попыток определить ценностные ориентиры воспитания и обучения в постсоветском обществе. Это была попытка, по признанию автора, в первую очередь, практического свойства. Именно указанный ценностный ряд В.А. Караковский заложил в основание деятельности школы №825 г. Москвы как Школы практического гуманизма. Неудивительно, что то же самое сделали сотни педагогических коллективов по всей стране (это подтверждается материалами Всероссийских



и региональных конкурсов воспитательных систем, публикациями в педагогической периодике).

Однако «восемь ценностей Караковского» оказались интересными и с теоретической точки зрения. Так, уже в 1996 году С.Д. Поляков отмечает, что ему близок подход В.А. Караковского, но констатирует, что «в названном ряду ценности выделены по разным основаниям: личности — общности — Человек, Семья, Отечество, Земля (как человечество); деятельности — Труд, Знание (как познание); характеристики отношений — Мир (как согласие между людьми и народами)» [3, 108-109].

С.Д. Поляков предлагает взять за основу линию человека — общности, тогда можно говорить о четырех ценностях — основаниях воспитания: Человек, Близкие, Отечество, Человечество.

«Человек. Это не только ценность человека как развивающейся личности, но и его тело, его здоровье, его природа. Интерес, уважение к своему физическому Я, ориентация на поддержание, развитие своей телесности есть тоже человеческое и личностное (отношение к себе природному!). Человек как ценность — это и реализация себя в деятельности, деяниях. Вот здесь — труд, здесь — познание, здесь — искусство.

Близкие. Да, это, конечно, семья — мир порождения и развития друг друга как личностей, природно-социальная основа становления социальности человека. Но подобные же функции (как правило, в более ослабленном виде) выполняют и отношения с другими близкими — друзьями, своей группой, своим коллективом. Впрочем, не секрет, есть возрасты, в которых друзья, группы вполне конкурентны с семьей, — подростковый возраст, юность.

Отечество. Принадлежность к обществу как принадлежность к определенной культуре, восприятие себя как звена в исторической цепочке культуры народа и государства — вот суть этой ценности. Обще-признанная логика порождения чувства этой принадлежности от малого — семьи и малой родины как носителей культурной традиции — к большому Отечеству психологически несомненна...

Человечество. Еще более широкая общность. Хорошо об этом у Караковского — «почувствовать себя землянином».

Чувство себя как землянина — это и восприятие себя принадлежащим к разнообразной и противоречивой человеческой культуре, и ценность согласия (Мир, по Караковскому) как формы сосуществования людей, культур и народов, и принятие экологических ценностей как условия поддержания цивилизованного бытия человечества» [3, 109-110].

С.Д. Поляков отмечает, что включил в свой ряд воспитательных ценностей все идеи В.А. Караковского, и подчеркивает «взаимопреемственность и взаимообусловленность названных значимостей. *Близкие* — условие ежедневного бытия и развития *Человека*. С *Близких*, близкого начинается *Отечество*. Патриотизм, по замечательному выражению Никиты Михалкова, общественное устремление «быть лучше, но не быть лучше других» — начало диалога, согласия, пути к *Человечеству*» [3, 110].

Логика подхода С.Д. Полякова внутренне безупречна и по-своему близка логике В.А. Караковского. И все-таки она иная. Если С.Д. Поляков в своем ценностном строе идет от Человека к Близким, Отечеству и Человечеству, то В.А. Караковский восходит к Человеку как абсолютной ценности (и восьмой по счету), наполняющей окончательно предыдущие семь — Землю, Отечество, Семью, Труд, Знания, Культуру, Мир. Своим ходом он как будто воспроизводит знаменитый пушкинский вопрос: «Вращается весь мир вокруг человека, — Ужель один недвижим будет он?».

Понимание этого привело нас — Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степанову — к мысли: а не стоит ли подробнее и глубже раскрыть эту основополагающую и многогранную ценность — ценность Человека? В результате (в том числе, с опорой на размышления С.Д. Полякова и В.И. Слободчикова) мы вышли на идею проявления ценности Человека в двух ипостасях: как ценности собственного человеческого Я (телесного, психического (душевного), духовного) и как ценности другого человека.





Таблица 1

Базовые гуманистические ценности

| Ценность | В чем выражается положительное отношение человека к ценности | В чем выражается отрицательное отношение человека к ценности |
|--|---|---|
| Отношение человека к миру | | |
| Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | потребительское отношение к природе и ее богатствам |
| Отечество | гражданственность, патриотизм | обывательские настроения, социальное иждивенчество |
| Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | лень, отказ от творчества |
| Знания | любопытность | невежество |
| Культура | интеллигентность | бескультурье, хамство и вандализм |
| Мир | миротворчество и неприятие насилия | воинственность, милитаризм |
| Отношение человека к другим людям | | |
| Человек как таковой | гуманность, милосердие | жестокость |
| Человек как Другой | альтруизм | эгоизм |
| Человек как Иной | толерантность | ксенофобия, шовинизм, расизм |
| Отношение человека к самому себе | | |
| Я-телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | пристрастие к вредным привычкам, пренебрежение своим здоровьем |
| Я-психическое (душевное) | самопринятие и душевное здоровье | комплекс неполноценности |
| Я-духовное | свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | превращение личности в «социальную пешку» |

В нашей аксиологической модели [1, 21–22] ценностный ряд В.А. Караковского оказался расширенным и распределенным по трем сферам отношений: отношение человека к миру, отношение к другим людям, отношение к самому себе (см. Таблица 1).

Характеризуя не только положительное, но и отрицательное отношение человека к той или иной ценности, мы следовали за В.А. Караковским, который в своем тексте [2] не только утверждает, но и возражает. Человека характеризует не только то, за что и на чем он стоит, но также то, чему он противостоит – это кредо было близко Владимиру Абрамовичу как педагогу-борцу, деятельному гуманисту, и мы считали важным сохранить этот дух и пафос.

Аксиологическая модель, разработанная в русле подхода В.А. Караковского, имеет сегодня довольно широкое практическое применение. Школы используют ее как основу планирования и мониторинга воспитательного процесса, как прообраз личностных (воспитательных) результатов образования на разных возрастных ступенях. Вот, например, как нам видятся эти результаты для начальной школы (см. Таблица 2).

Главная заслуга в этом, безусловно, принадлежит Владимиру Абрамовичу Караковскому. Это ему удалось в сложнейший исторический период найти верные мировоззренческие и нравственные ориентиры, простым и ясным словом донести их до педагогов



Таблица 2

**Возрастная трактовка гуманистических ценностей
(применительно к младшему школьному возрасту (6,5–10 лет))**

| Ценность | В чем выражается положительное отношение к ценности | Проявление ценности в жизни младшего школьника |
|--|--|--|
| Отношение человека к миру | | |
| Семья | уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию | знает и понимает семейные традиции, интересуется историей семьи, уважает старших, посильно заботится о младших членах семьи |
| Отечество | гражданственность, патриотизм | любит свою малую родину, гордится своей страной, интересуется ее историей, знает государственные символы |
| Земля | любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам | интересуется природой родного края, жизнью растений и животных; заботится о домашних животных; проявляет сочувствие к растениям и животным, попавшим в беду |
| Мир | миротворчество и неприятие насилия | проявляет миролюбие, неагрессивность в повседневной жизни; не поддерживает конфликтность в поведении сверстников; стремится помирить ссорящихся |
| Труд | трудолюбие, стремление к творчеству | стремится самостоятельно учиться и выполнять домашние задания; добровольно помогает старшим в домашнем труде; владеет ключевыми навыками самообслуживания; проявляет увлеченность занятиями художественным творчеством, спортом, конструированием и т.д. |
| Культура | интеллигентность | знает и понимает базовые положения этикета; умеет слушать других; корректно ведет себя в общественных местах; опознает бескультурное поведение других |
| Знания | любопытность | любит читать, задавать познавательные вопросы взрослым; проявляет интерес к искусству и научным знаниям |
| Отношение человека к другим людям | | |
| Человек как таковой | гуманность, милосердие | сочувственно относится к слабым, больным, старым людям, стремится им помочь; эмоционально не приемлет насилия, унижения |
| Человек как Другой | альтруизм | доброжелателен и бескорыстен в отношениях с ровесниками и близкими; любит делать подарки, помогать другим; умеет сдерживать свои желания, если они не поддерживаются другими людьми |
| Человек как Иной | толерантность | не сосредотачивает внимания на различиях с другими людьми; не поддерживает изгойство; не насмешничает |





Окончание табл. 2

| Ценность | В чем выражается положительное отношение к ценности | Проявление ценности в жизни младшего школьника |
|---|---|---|
| Отношение человека к самому себе | | |
| Я-телесное | забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни | любит прогулки и игры на свежем воздухе, делает утреннюю зарядку, с удовольствием занимается спортом, знает нормы правильного питания и старается им следовать |
| Я-психическое (душевное) | самопринятие | знает о своих сильных и слабых сторонах; не хвастает своими успехами, может честно сказать о своих недостатках; не боится уединения |
| Я-духовное | свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека | стремится быть самостоятельным и честным в суждениях и поступках; в непростых ситуациях проявляет чувство собственного достоинства, не позволяет унижить себя и других; не боится ситуаций выбора; может объяснить свой выбор |

и общества, вдохновить многих взрослых и детей на жизнь в соответствии с этими ценностями. Наш Учитель создал открытую (автопоэтическую, самодостраиваемую) аксиоло-

гическую систему, которая не только объемлет существующую воспитательную практику, но и способна породить новые следствия.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2006.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. — М.: Новая школа, 1993.
3. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания: Опыт популярной монографии с элементами учебного пособия и научной фантастики. — М.: Новая школа, 1996.