

ОТ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ – к профессиональной культуре коллектива



Андрей Грабовский,
директор гимназии № 1565 «Свиблово»
г. Москвы, кандидат социологических наук

Глубокая структурная реорганизация российского общества включает модернизацию образования. Базой для его инновационного развития стала реализация модуля проекта «Строим школу будущего» — формирование способностей и компетентностей, ориентированное на высокое качество образования школы. Практически это определяет заказ общества и государства школе. Так, например, председатель Правительства России В.В. Путин подписал Концепцию долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в которой констатировано: «...развитие системы общего образования предусматривает индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования».

В нашей гимназии почти пять лет открыта городская экспериментальная площадка «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам». В эксперимент включились 20 учителей —

химии, биологии, математики, иностранного языка, географии, истории, физики, ИВТ, русского языка и литературы, педагоги-психологи, классные руководители. Мы разработали «Инструкцию для учащихся, их родителей и учителей», «Типовой индивидуальный учебный план» и «Примеры индивидуальных учебных планов». Каждый гимназист имеет индивидуальный учебный план — практически свою строго индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальный план выполняет функцию прогнозирования для старшеклассника («Я сам выбираю предметы для изучения»), индивидуальная образовательная программа проектирует содержание его образования («Я сам составляю программу»); индивидуальный образовательный маршрут конструирует его образовательную деятельность («Я сам определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»).

Очень часто под индивидуальным образовательным учебным планом понимают

профильное обучение. Но это лишь часть работы по индивидуальным учебным планам.

Сегодня для гимназии наиболее перспективными формами организации учебного процесса стали наряду с классно-урочным обучение групповое, предметное, консультирование — экспертное, процессное и проектное, классно-групповое тьюторство и системное сопровождение.

Переход гимназии на работу по индивидуальным учебным планам вызвал к жизни особые формы и методы взаимодействия учителей и учащихся, побудил педагогов овладевать новыми компетенциями. Для удовлетворения этой потребности коллектив гимназии работает над методической темой: «От компетентности — к профессиональной культуре». Мы определили:

1. Цели научно-методической работы:

- адаптация к отличной от традиционной системе образования и приобщение к профессионально-педагогическим ценностям гимназии;
- личностный и профессиональный рост всех работников в условиях гимназического образования;
- развитие методического обеспечения учебного процесса по индивидуальным учебным планам.

2. Кадровые задачи:

- подбор учителей не только для гимназического, но и для дополнительного образования, консультаций, руководства научно-исследовательской деятельностью;
- обучение педагогов технологии образовательного мониторинга;
- обучение учителей компьютерным технологиям;
- курсовая переподготовка и непрерывное повышение квалификации педагогов, в основе которой — личный творческий план учителя.

3. Научно-методические задачи:

- апробация технологии образовательного мониторинга в практике работы гимназии;
- использование компьютерных технологий, как в образовательном процессе, так и в управлении гимназией;
- коррекция учебных планов и программ с учётом разработки гимназических компонентов, индивидуализации образования, в том числе профильного обучения;
- апробация мониторинга обученности гимназистов;
- в числе научно-методических задач — разработка системного подхода в научно-экспериментальной работе по таким направлениям: «Человек в культуре: основы мировоззрения», «Совершенствование форм организации образовательного процесса в обучении по индивидуальным учебным планам», «Развитие профессиональной направленности школьников на основе топологической диагностики», «Педагогическая система гимназии как фактор витагенно-формирующего образования».

Эти направления научно-экспериментальной работы ведутся в рамках городской экспериментальной площадки. Апробируем также проблемно-исследовательские методы обучения; учителя овладевают различными методами диагностики учащихся, создаём условия для введения системы элективных курсов.

Работая над методической темой «От компетентности профессионала — к профессиональной культуре», мы выделили два вида компетентностей: предметную и надпредметную, включающую исследовательскую, прогностическую, диагностическую, проектировочную, рефлексивную, аксиологическую и другие компетентности. Это означает, что учитель должен уметь планировать свою профессиональную жизнь (составлять план своего личностного роста), уметь рефлексировать (осмысливать каждый день своей жизни, делать выводы, извлекать уроки). В этом — основа

креативности учителя, кредо которого — полёт мысли, творческая жилка, умение видеть в обычном необычное, выдвигать смелые гипотезы, предпринимать неординарные шаги словом, быть творцом.

Учитель постоянно взаимодействует с педагогической культурой, когда усваивает культуру профессиональной деятельности, живя и действуя в определённой культурно-педагогической среде и являясь носителем и транслятором педагогических ценностей; сам создаёт и развивает профессиональную культуру как субъект педагогического творчества.

При этих условиях, используя компетентностные подходы, он отойдёт от позиции «уркодателя», станет носителем высокой профессиональной культуры.

Позиции коллектива в этой проблеме соответствуют «Концептуальным и методологическим основам новых федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения». В них выражено требование «...подготовки нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни... способных к инновационной профессиональной деятельности».

На августовском педсовете этого учебного года мы разработали «Концепцию формирования компетенций современного педагога гимназии».

Среди них — ориентация на результат образования и его систему оценивания. Ведь именно результаты наилучшим образом выражают как государственные, так и общественные и индивидуально-личностные запросы школе. А для получения высоких результатов учитель должен иметь возможность в достаточно широких пределах варьировать используемые им педагогические средства, в том числе — и содержание учебных пособий для адаптации предмета к особенностям и потребностям учащихся, к специфике местных условий и требований, воспитание активной позиции учащихся, признание их пра-

ва на выбор содержания своего образования и уровня его ответственности за этот выбор.

Наша Концепция направлена на принятие педагогами идеологии нового государственного образовательного стандарта, на личностное развитие гимназиста в процессе выбора содержания образования, отбора эффективных форм и способов образовательной деятельности. на освоение педагогами новой системы оценки итогов образовательной деятельности;

Реализация Концепции способствует решению основной задачи современной дидактики: учить детей способности самостоятельно действовать при решении возникающей проблемы, активно используя знания в изменённых ситуациях.

Основная проблема современного образования — переход от школы, ориентированной на ЗУНы, к школе универсальных умений, способностей и компетентности (Громыко Ю.В. и др. «Российская школа будущего»: М., Центр «Школьная книга», 2007). Из этого мы определили цели гимназического образования: научить учителя пользоваться разнообразными источниками информации, находить оптимальные способы решения взаимодействий), научить объяснять явления действительности, их причины, взаимосвязь, ориентироваться в ключевых проблемах современности (экологических, политических, национальных), анализировать ситуации и принимать оптимальные решения, делать профессиональный выбор.

Содержание образования на пути к новой школе представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт, фундаментальные знания на основе интеграции и взаимопроникновения предметов, освоение разных видов деятельности, развитие

у школьников способности самостоятельно решать проблемы на основе знаний, навыков и социального опыта. Изменение содержания предусматривает сопряжение программ, модульное обучение, дифференцированное образование, интерактивные формы обучения. Ожидаемые результаты — формирование ключевых компетентностей, личностный рост учащихся, педагогических и руководящих работников, качественное образование, воспитание кадровой элиты.

В конкретизированном виде список инструментальных компетенций выглядит так:

- способность к анализу и синтезу;
- способность к организации и планированию;
- базовые знания в различных областях;
- тщательная подготовка по основам профессиональных знаний;
- письменная и устная коммуникация на родном языке;
- знание второго языка;
- элементарные навыки работы с компьютером;
- навыки управления информацией (умение находить и анализировать информацию из различных источников);
- решение проблем;
- принятие решений.

Межличностные компетенции — индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критически осмысливать свои действия, способность к самокритике, а также навыки социального взаимодействия и сотрудничества, на основе этических норм — всё это актуально для современного учительства и тем более для учителя школы будущего.

А вот конкретизированный список профессиональных компетенций:

- демонстрировать знание основ базовых дисциплин;

- ясно и логично излагать полученные базовые знания;
- реализовывать относящиеся к профильным дисциплинам методики и технологии;
- поднимать качество исследований, относящихся к профильным дисциплинам.

Для формирования профессиональных компетенций мы стремимся помочь учителям овладеть ведущими составляющими педагогического мастерства:

- педагогическим целеполаганием — умением ставить цели своей педагогической деятельности в контексте целей и задач гимназии;
- педагогическим проектированием — умением создавать проекты своей деятельности (тематические, проблемные, предметные, межпредметные, обще-школьные и так далее);
- умением раскрыть особенности своего педагогического опыта, показать его достоинства, результативность;
- методической рефлексией (самооценкой педагогической деятельности);
- мобильностью знаний, гибкостью метода, критичностью мышления.

Таким образом, **работа со старшеклассниками по индивидуальным учебным планам побудила коллектив гимназии** формировать компетентность профессионалов, стремящихся настойчиво совершенствовать свою профессиональную культуру. Сегодня эффективность деятельности педагога в конкурентной среде зависит от его личной заинтересованности, вовлечённости в организационную культуру своей школы. При этом формируется эффективность организационной культуры управления и воспитание готовности и способности коллектива к воспроизводству творчества, к изменению целевых и ценностных ориентиров, к конструктивному изменению содержания и способов деятельности в интересах достижения социально значимых целей гимназии. **НО**