

ШКОЛЬНОЕ РАСПИСАНИЕ... для каждого ученика

Елена Зубарева,

*заместитель директора по научно-методической работе
московской гимназии № 1584*

Новая форма обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам всё шире внедряется в педагогическую практику школ. Такая форма обучения имеет немало преимуществ перед традиционной.

Во-первых, учащимся предоставляется возможность выбирать уровень освоения предмета (общеобразовательный, профильный, углублённый), элективные и факультативные курсы, а также формы обучения — очную, экстернат, свободное посещение, преподавателя и группы.

Во-вторых, малочисленность профильных и углублённых групп (12 человек) позволяет обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности гимназистов, обладающих готовностью к профессиональному самоопределению.

В-третьих, выбор учениками разной недельной нагрузки даёт возможность избежать перегрузок. Наконец, замена классно-урочной системы обучения на предметно-групповую расширяет круг общения гимназистов, обеспечивает рост социализации и психологической мобильности учащихся. Обучение по индивидуальным учебным планам включает каждого гимназиста в творческую деятельность, в общекультурное пространство.

Изменение организации образовательного процесса вызвало изменения

в области и содержания образования, образовательных технологий, в области воспитания, психолого-педагогического сопровождения и в управлении школой.

Тех руководителей и учителей, кто тоже хочет перейти на новую форму обучения, больше всего интересует: как составить индивидуальный учебный план и индивидуальное расписание в старшей школе?

Разработку индивидуального плана предваряет изучение запросов со стороны общества, родителей и учащихся. Мы анализируем возможности реализации этих запросов — кадровые, материально-технические, количество учащихся в параллели. Анализируем и сопоставляем Московский базисный учебный план и федеральный, выявляем противоречия, определяем пути их преодоления. Затем в работу включаются научно-методический совет гимназии, кафедры и школьные методобъединения. Они составляют учебный план, предоставляющий школьникам возможность выбора. В январе-феврале знакомим девятиклассников с индивидуальными планами.

Следующий этап этой деятельности — работа с родителями девятиклассников. Проводим тематические родительские собрания и индивидуальные собеседования с родителями определяем склонности, интересы и возможности учащихся,

затем проводим анкетирование родителей и анализируем итоги изучения родительских и ученических запросов. По результатам анализа проводим заключительные консультационные собеседования с родителями и начинаем работу с учащимися по формированию их индивидуальных планов. Делаем это на основе самоорганизации, саморефлексии, включаем учащихся в исследовательскую работу.

Учителя-предметники проводят консультативные собеседования, классные руководители — тематические классные часы. В этой деятельности активное участие принимают психолог и социальный педагог. Завершается эта подготовительная работа формированием индивидуального учебного плана ученика.

Проводим первичный анализ индивидуальных учебных планов будущих десятиклассников; составляем таблицу «выборов» (табл. 1).

Таблица 1

	Кол-во часов	9А	9Б	9В	Итого	Число групп
Русский язык и литература	6					
	8					
Английский язык	3					
	5					
	2					
Немецкий язык	3					
	5					
Французский язык	2					
История и обществознание	4					
	7					
	5					
Математика	7					
	8					

Из таблицы видно, что уровни освоения предмета разные: базовый, средний, углублённый.

Вводим данные индивидуальных планов учащихся в компьютер, группируем их по выбранным для углублённого, профильного и общеобразовательного уровням изучения предметов, распределяем учащихся (кнопкой «сортировка») согласно их выбору; определяем количество учебных групп по количеству учащихся, выбравших тот или иной предмет.

Затем распределяем нагрузку учителей по учебным группам. Один учитель может вести несколько групп в параллели.

Создаём учебные комплексы (полные и неполные). Полный учебный комплекс — это когда все учащиеся параллели заняты на уроке. В неполном учебном комплексе — не все учащиеся заняты на уроке: часть из них может прийти к первому уроку, ещё часть добавляется ко второму, а к третьему уроку приходят все учащиеся параллели. Окончание учебного дня тоже происходит в разное время.

При составлении полных учебных комплексов сначала стараемся собрать в комплекс предметы с большим количеством часов в неделю (табл. 2).

Таблица 2

8 час. матем. — 12 чел. 8 час. матем. — 13 чел. 7 час. матем. — 15 чел.	Три группы математики в одном комплексе возможны только при условии, что их ведут разные учителя
7 час. истор. — 14 чел. 2 час. биолог. — 25 чел. 2 час. физик. — 26 чел.	Как правило, учащиеся, выбирающие 7 часов в неделю истории, не идут в группы с углублённым изучением математики и физики

Теперь в этот комплекс можно добавить общеобразовательную группу по любому предмету, лишь бы учитель не был занят, например, биологию и физику. Наконец, все учащиеся заняты. Этот комплекс можно использовать два раза, так как наименьшее количество часов в нём — именно два. Чем больше полных учебных

комплексов удастся составить, тем лучше, обычно на параллель из 100 учащихся их получается от 13 до 18. Неполные учебные комплексы необходимо составлять с учётом контингента учащихся предшествующего неполного комплекса (табл. 3).

Таблица 3

1-й неполный комплекс	5 час. англ.яз. – 13 чел. 7 час. физики – 14 чел. 6 час. литерат. – 24 чел.	Приходят к первому уроку
2-й неполный комплекс	5 час. англ.яз. – 13 чел. 7 час. физики – 14 чел. 6 час. литерат. – 24 чел. 3 час. биолог. – 12 чел. 1 час эконом. – 26 чел.	Должен обязательно включить в себя весь 1-й неполный комплекс. Приходят ко второму уроку

К третьему уроку приходят уже все учащиеся параллели, поэтому дальше пойдут полные учебные комплексы. В конце учебного дня порядок учебных комплексов следующий:

- 5-й урок — полный учебный комплекс;
- 6-й урок — неполный учебный комплекс (часть детей уходит домой);
- 7-й урок — неполный учебный комплекс (большинство детей уходит домой).

Такая схема необязательно должна быть каждый день. В какой-то день недели все учащиеся приходят уже ко второму уроку, а в какой-то день и к первому. Чем больше удастся создать полных учебных комплексов, тем больше возможностей начинать учебный день с первого урока для всей параллели. Необходимо разделить и учителей по параллелям: если учитель ведёт уроки в 10-х классах, то в этот год он не должен работать в параллели 11-х классов.

Конечно, это возможно только при наличии кадров. Но чем больше предметов будет разведено по параллелям, тем легче составлять расписание. Составление учительского расписания из учебных комплексов — работа достаточно трудоёмкая.

Составление традиционной сетки расписания по учителям (табл. 4).

Заполнение сетки расписания учителей сначала полными учебными комплексами, то есть начиная с третьего урока, например (табл. 5, 6).

ТЕХНОЛОГИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

ФИО учителя	Понедельник	Вторник	Среда
	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
Математика 8/1			
Математика 8/2			
Математика 7/1			
Математика 7/2			
Математика 5/1			
Физика 2/1			
Физика 7/2			
История 7/1			
Биология 2/3			

Таблица 5

ФИО учителя	Понедельник	Вторник	Среда
	1 2 3 4 5 6 7	1 2 3 4 5 6 7	
Математика 8/1	++		
Математика 8/2	++		
Математика 7/1			
Математика 7/2	++		
Математика 5/1			
Физика 2/1			
Физика 7/2	++		
История 7/1	++		
Биология 2/3	++		

Теперь учительское расписание трансформируем в детское. Для этого можно использовать специальную компьютерную программу, а можно сделать вручную (табл. 7).

Технология индивидуального учебного плана обеспечивает:

1. качество образования:

- мультипрофильность;
- полилингвальность;
- изучение предметов по выбору и спецкурсов;
- выявление и развитие творческих способностей учащихся.

Таблица 6

10-е классы	Понедельник								Вторник							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	8
Лева И.Ю.																
Туленты И.Ю.									2\2	2\2						
Мазур Ю.А.						5\1	5\1									
Юферева Н.Н.																
Гафарова Р.М.																2\1
Зубарева Е.Ю.		6\3	6\3								6\3	6\3				
Трапицына О.Г.									6\1	6\1	6\2	6\2	6\2	6\2		
Коченко Л.Ф.											6\1	6\1	8\1	8\1	8\1	
Павлова О.В.		4\1	4\1			7\1	7\1									
Аникеева О.Б.	4\2	7\1	7\1	4\1	4\1	4\3	4\3		7\1	7\1			4\2	4\2	4\2	
Лукина Е.Ю.		4\2	4\2	4\3	4\3											
Путилина А.Ф.						1\2					1\1					
Нистратова И.Е.												1\1				
Красикова Г.Е.	7\1			7\1	7\1				7\1	7\1						

Таблица 7

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Баширова	1. Астрон.	1. Матем.	1. Литер.	1. Геогр. 1/3	1. Литер.	1. Физ-ра
	2. Истор. 4/1	2. Матем	2. Литер.	2. Истор.	2. Литер.	2. Физ-ра
	3. Истор. 4/1	3. Экон. 1/1	3. Хим. 2/2	3. Истор.	3. Матем.	3. Биол.
	4. Матем. 8/1	4. МХК 1/1	4. Хим. 2/2	4. Физ. 2/3	4. Матем.	4. Биол.
	5. Матем. 8/1	5. Литер. 6/2	5. Англ. 2/4	5. Физ. 2/3		5. Информ.
		6. Литер. 6/2	6. Англ. 2/4	6. Матем.		6. Информ.
				7. Матем.		

2. Доступность образования:

- выбор уровня освоения предмета;
- выбор формы обучения;
- возможность поступать в гимназию из любых школ;
- формировать для учащихся из других школ группы с различным уровнем подготовки.

3. Эффективность образования:

- использование здоровьесберегающих технологий обучения;
- обучение приемам учебной деятельности, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- системный мониторинг успешности школьников. **НО**