

КАКИЕ СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА нужны педагогам?



Екатерина Якушина,
*ведущий научный сотрудник лаборатории
медиаобразования Института содержания и методов
обучения РАО, кандидат педагогических наук*

Успешную творческую и образовательную деятельность в современном мире невозможно представить вне сетевых коллективов. Новые сервисы социального обеспечения, такие как блоги, народные классификаторы, радикально упростили процесс сетевого творчества. Результат сетевого взаимодействия педагогических сообществ — консолидация методических ресурсов, опыта, накопленного преподавателями и школами.

Сетевое взаимодействие

Задача сетевого сообщества — организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса — администраторов школ, учителей-предметников, библиотекарей, учащихся. При создании необходимых условий все участники сетевого сообщества будут выступать в роли партнёров. Совместная деятельность в сетевых сообществах призвана приучить людей разных поколений думать и действовать при помощи сети.

В ходе сетевого взаимодействия можно создать цифровые образовательные ресурсы, расширить спектр образовательных услуг. Процедура апробации в рамках сетевых сообществ отличается от аналогичных мероприятий в рамках других федеральных программ тем, что она проводится непосредствен-

но в процессе разработки учебных материалов: это позволяет своевременно вносить коррективы по ходу работы над проектом, исправляя обнаруженные недостатки и повышая качество конечного продукта.

Привлекает участников в сетевое сообщество возможность обменяться опытом, несмотря на территориальную удалённость друг от друга.

Сетевое педагогическое сообщество может сформироваться и развиваться только в совместной коллективной деятельности, но этому часто мешают пассивность, инертность учителей, желание получать информацию, но не публиковать свою. Педагогам есть что сказать, но они боятся это сделать или просто не видят смысла в обсуждении тех или иных проблем, считая, что ничего нельзя изменить.

Ещё одна проблема — занятость учителей и недостаточный уровень их ИКТ-компетенции. Как показала практика, сетевые педагогические сообщества могут обеспечить методическую поддержку педагогов в области ИКТ. На нашем форуме специально создана рубрика, на которой учителя могут задать интересующие их вопросы по использованию ИКТ в учебном процессе вообще, и в частности о приёмах работы в том или ином программном продукте. Педагоги задают вопросы, постепенно осваивают сетевые умения и навыки.

Сетевыми сообществами, которые постепенно осваивают учителя, стали сетевые электронные журналы. Они привлекают всё новых и новых пользователей. Таким образом, постепенно формируются различные профессиональные сетевые сообщества, объединяющие группы людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. В отличие от печатных изданий публикуемые в электронных журналах статьи могут идти с возможностью оставлять комментарии. Часто это приносит свои результаты: очевиден переход от индивидуальной позиции восприятия информации к позиции коллективной, к активному обсуждению.

В рамках электронных журналов могут работать такие интерактивные средства общения, как форумы, цель которых — поддержать и активизировать сетевое сообщество учителей и методистов, расширить общение профессионалов, осуществить дистанционное консультирование ведущими специалистами в соответствующих областях знаний, провести дистанционные мастер-классы в помощь учителям-предметникам.

В образовательных сетевых сообществах, функционирующих в рамках различных образовательных программ, в роли методистов выступают ведущие учёные и педагогической практики, внёсшие значительный вклад в современные частные методики обучения.

Их помощь помогает учителю отразить собственный педагогический опыт в контексте современного образования, осознать направления профессионального развития, осмыслить опыт коллег. Таким сообществом стал проект «Открытый класс — Сетевые образовательные сообщества» <http://www.open-class.ru>

Сегодня делается всё возможное, чтобы привлечь учителей к участию в обсуждении педагогических проблем и проблем информатизации системы образования. Педагоги могут оценить принятые решения и рекомендации, их результативность. Ещё одним пример популярного сетевого сообщества — сайт Педсовет <http://pedsovet.org/>. На форумах сообщества активно обсуждаются сетевые сообщества и социальные сети, проблемы развития профессиональных сообществ, общественных организаций, СМИ. Также там функционируют Виртуальный клуб «Учитель года», Социальное партнёрство, Человек культуры. XXI век, Молодёжный педсовет. Множество тем затрагивает проблемы управления образованием, информационные технологии в образовании, методику и опыт преподавания различных учебных дисциплин, ЕГЭ, экзамены и тестирование, специальное (коррекционное) образование, традиции и инновации, стандарты, учебные планы.

Виртуальное общение приобщает к работе в сети учителей, методистов, психологов, школьников из отдалённых территорий. С помощью информации, предоставляемой сетевыми сообществами, они могут участвовать в сетевых конкурсах, фестивалях, олимпиадах. Это всегда привлекает творческих людей больше, чем простое обсуждение в форумах. Так, к примеру, недавно завершился Всероссийский конкурс для педагогов по включению ресурсов Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в образовательный процесс; на конкурс было прислано огромное

количество работ, несмотря на то что он был проведён в максимально короткие сроки.

Это говорит о том, что интерес к подобным мероприятиям среди передового учительства очень велик.

Ещё одним примером организации образовательной деятельности, основанной на сетевом взаимодействии, стал интернет-портал «Campus.ru» (<http://www.campus.ru/>), развивающих социальное партнёрство системы образования и работодателей.

Интернет-портал позволяет старшеклассникам и студентам найти на специально выделенном сайте в Интернете учебные материалы; предоставить пользователям динамически обновляющийся интерактивный учебник, пополняемый и частично модерлируемый самими пользователями. В качестве редакторов тематических разделов выступают учёные-педагоги, учителя-практики, имеющие опыт модерирования сетевых сообществ. Сегодня базовая часть учебника размещена на портале «Летописи.ру»: http://letopisi.ru/index.php/CAMPUS:_вместе_готовимся_к_ЕГЭ. Развивается социальное партнёрство старшеклассников, студентов и будущих работодателей. Работодателям проще влиять на профессиональную ориентацию выпускников.

Сетевые технологии развивают проектную исследовательскую деятельность; различные формы сетевого взаимодействия, реализованные в «Campus.ru», позволяют организовать проектную исследовательскую деятельность на высоком методическом уровне. Сетевой образовательный ресурс «Campus.ru» обладает широким спектром возможностей для дополнительного дистанционного обучения школьников и студентов, методической поддержки педагогов.

Среди сетевых образовательных сообществ отметим проекты, созданные на портале Летописи (<http://www.letopisi.ru/>). Педагоги в этих проектах участвуют вместе с детьми. Школьники становятся более активными в общественной жизни, чаще задумываются над тем, как нужно отразить то или иное событие в проекте, создают мультимедийные работы, размещают информацию

в Интернете. Важно, что они получают сообщения от редакторов и координаторов проектов, дипломы и благодарности. **НО**