

# НОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕАЛЬНОСТЬ, или Снова о преемственности дошкольного и начального общего образования

**Людмила Волошина,**

*профессор Белгородского государственного университета,  
доктор педагогических наук*

**Лариса Серых,**

*заведующая кафедрой дошкольного и начального образования  
Белгородского регионального института повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов, доцент,  
кандидат педагогических наук*

**В очередной раз в российской истории «прорубается окно» в Европу и педагогическая действительность претерпевает существенные изменения. Привычными становятся ранее редко встречающиеся понятия: диверсификация, компетентность, вариативность и качество образования. И если качество образования (в том числе и начального звена) определено в Государственных образовательных стандартах, то в дошкольном образовании такие стандарты в настоящее время отсутствуют. Нет пока и единого подхода к оценке его качества.**

**С** позиций социально-маркетингового подхода качество дошкольного образования рассматривается как удовлетворённость им потребителей (родителей, школьных учителей, общества в целом), как имидж образовательного учреждения и степень участия различных социальных партнёров в разработке и реализации программы его развития. С позиции средоконпетентного подхода (В.П. Панасюк, А.И. Субетто, Е.А. Ямбург) — это синтез качеств образовательной среды (ресурсов, и процессов и так далее) и результатов, адекватных миссии образовательного учреждения.

При этом качество результата предполагает оценку уровня развития дошкольника и его готовности к школе.

Преемственность дошкольного и начального школьного образования рассматривается как необходимое условие школьной успешности ребёнка.

Насколько же реальна возможность преемственности двух уровней образования в условиях их вариативности и разнообразия программ? И как можно обеспечить преемственность на уровне региона и образовательного учреждения?

За последние годы дошкольные образовательные учреждения в Белгородской области претерпели существенные изменения. Сформировалась многофункциональная

система разнообразных видов этих учреждений: центр развития ребёнка; детский сад общеразвивающего типа с приоритетными направлениями физического, художественно-эстетического, познавательного и других видов развития детей. Возникли новые формы организации, например, группы кратковременного пребывания детей, разновозрастные группы.

В дошкольных образовательных учреждениях наряду с воспитателем — центральной фигурой в организации воспитательно-образовательного процесса теперь работают и другие специалисты (психологи, логопеды, педагоги дополнительного образования). В педагогической практике используются разные образовательные программы как комплексные, так и отдельные и многочисленные методики, технологии.

### Плюсы и минусы новой педагогической реальности

В сложившейся педагогической реальности, разумеется, есть позитивные стороны, а именно: уход от единообразия видов учреждений и организации предметно-пространственной среды; программ, жёстко регламентирующих деятельность педагогов, блокирующих творческие начала в их деятельности; предоставление родителям возможности выбора дошкольного учреждения для своего ребёнка и их участие в общественно-государственном управлении развитием этого учреждения.

А теперь о «минусах» новой педагогической реальности. Возможна ли преемственность в многопрограммном пространстве? Чтобы ответить на этот вопрос, проанализируем понятие «базисное содержание» в дошкольном и начальном образовании. В начальном образовании это сделать проще — в ГОСТе чётко определено, что ученик «должен знать» и «должен уметь»; а с позиции компетентного подхода — какие он должен проявлять «качества» и «отношения». В дошкольном же образовании до сих пор не решён вопрос о главных ориентирах в выборе основной комплексной программы, о целесообразности использования того или иного содержания и наиболее адекватных методик (технологий) его реализации. При этом следует также учитывать, что требуется решить проблемы преемст-

венности дошкольного и школьного образования.

Стратегия развития дошкольного и общего образования до 2010 года во многом определяется Концепцией модернизации российского образования, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2006–2010 гг. Эти документы являются ориентирами и отражают потребности общества и государства в качественном образовании, в том числе дошкольном.

Вместе с тем, необходимо учитывать, что последнее десятилетие привнесло радикальные изменения в систему дошкольного образования. Анализ состояния дошкольного образования в Белгородской области показал, что охват детей 5–7 лет дошкольным образованием составляет 72,6% (в городской местности — 83,3%, в сельской — 41,3%).

Очевидно, что главная, первоочередная задача государства в сфере дошкольного образования — обеспечение его общедоступности до сих пор остаётся нерешённой в полной мере. Это обусловлено тем, что значительная часть детей дошкольного возраста в городах и посёлках, ещё больше — в сельской местности по различным причинам остаются за рамками системы дошкольного образования. Основными причинами этого являются:

- состояние здоровья детей;
- отсутствие дошкольных учреждений в 300 сельских населённых пунктах области и дефицит свободных мест в дошкольных учреждениях в городской местности. Это особенно остро ощущается в связи с увеличением рождаемости в регионе.

Необходимость предшкольного образования подтверждают и такие факты, как незрелость в развитии эмоционально-волевой основы познавательной деятельности (от 52% до 72% детей в первых классах). У 40% выпускников ДООУ к началу школьного обучения отмечается биологическая незрелость.

### **Образовательная политика в регионе**

Именно поэтому в образовательной политике в регионе сделан акцент на *предшкольное* образование, которое направлено на выравнивание стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения в получении качественного общего образования, на обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, на сохранение здоровья первоклассников в период адаптации к школе.

Управление образования и науки Белгородской области активно включилось в организацию работы по предшкольному образованию с 1 января 2005 года. Дошкольное образование находится под пристальным вниманием органов местного самоуправления, что проявляется в вопросах финансирования, открытии дошкольных и предшкольных групп.

В соответствии с рекомендациями Управления образования и науки Белгородской области в районах проведена соответствующая работа:

- создан банк данных на детей 5–7 лет, не посещающих детский сад;
- в районах и городах области открыты дополнительно 93 группы дошкольного и предшкольного образования, выделены помещения и дополнительные ставки для организации работы. Заметим, что предшкольное образование осуществляется бесплатно.

Для введения предшкольного образования органы управления образованием всех уровней обладают:

1. Основополагающей нормативно-правовой базой федерального регионального и муниципального уровней.
2. Вариативной сетью дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и учреждений образования в населённых пунктах.
3. Возможностью подвоза детей для организации предшкольного образования из населённых пунктов, где отсутствуют учреждения образования.

4. Квалифицированным кадровым потенциалом педагогов дошкольного и начального образования.

5. Наличием в каждом муниципальном образовании дошкольного образовательного учреждения, укомплектованного соответствующими специалистами (психологом, медицинским персоналом и т.д.), имеющего необходимое материально-техническое обеспечение для создания на его базе консультативного пункта для внедрения региональной модели предшкольного образования.

Цель предшкольного образования — создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе (Концепция Федеральной программы развития образования на 2006–2010 гг. от 03.09.2005 № 1340-р).

Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовку детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовку детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

### **Содержание предшкольного образования**

Под содержанием предшкольного образования понимаются знания и навыки из сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объёме усваиваются старшим дошкольником в ходе образования. Они обеспечивают полноценное личностное развитие ребёнка, а именно:

- его *социальное развитие*, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребёнка социальных групп;

- *культурное развитие* — совокупность знаний и умений, владение которыми позволяет ребёнку присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- *познавательное развитие* — собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Результатом предшкольного образования должна стать готовность ребёнка к дальнейшему развитию — социальному, личностному, познавательному (когнитивному) и др., появление у него первичной целостной картины мира, т.е. осмысленного и систематизированного первичного знания об окружающем мире. Дошкольник входит в мир взрослых людей и разнообразными способами моделирует этот мир. Основными психологическими новообразованиями дошкольного возраста являются:

- возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения (Л. Выготский);
- возникновение первичных этических инстанций (Л. Выготский);
- возникновение соподчинения мотивов (А. Леонтьев);
- возникновение произвольного поведения (Д. Эльконин, А. Запорожец);
- возникновение личностного сознания (А. Леонтьев).

#### Приёмы и средства, используемые в образовательном процессе

В ходе апробации модели предшкольного образования в регионе большое внимание уделяется разработке приёмов и средств предшкольного образования. Полноценное включение ребёнка в деятельность существенно отличается от традиционной передачи ему готового знания: педагог должен организовать работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в предлагаемых обстоятельствах. Действия старших дошкольников становятся более активными, творческими и самостоятельными. Такая организация познавательной деятельности возможна лишь при включении в процесс игры как ведущего вида деятельности. Активно поддерживаются и внедряются в регионе авторские (Волошина Л.Н., Курилова Т.В.) игровые программы и технологии фи-

зической культуры в ДОО и начальной школе. И здесь уместно напомнить читателям характеристику дошкольного образования, данную В.В. Давыдовым. «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребёнку... осуществлять разные виды свободной деятельности — играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребёнок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги, прежде всего, *радуют самих детей* и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жёстких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности даёт детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное — развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающе-образовательные задачи. Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путём усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами чтения и математики необходимо проводить в игровой форме, ...направленной на развитие творческих возможностей детей» (Давыдов В.В. Последние выступления. Рига, 1998. С. 45–47.).

#### Непрерывность и преемственность в обучении

В процессе экспериментальной работы ведётся целенаправленный поиск средств, обеспечивающих непрерывность и преемственность в обучении в его дошкольном и младшем школьном звене. При этом под *непрерывностью* понимается последовательная цепь учебных задач на всём протяжении образовательного процесса, обеспечивающих

постоянное продвижение детей вперёд на каждом из последовательных временных отрезков. Под *преемственностью* понимается непрерывность на границах различных этапов образования (детский сад — начальная школа и т.д.), т.е. в конечном счёте — единая организация этих этапов в рамках целостной системы образования.

Таким образом, непрерывность и преемственность предполагают разработку и принятие *единой системы целей и содержания образования* на всём протяжении обучения от детского сада до профессионального обучения.

В современной педагогической науке продолжают дискутироваться конкретные пути и технологии предшкольного образования. Выделяются четыре линии развития дошкольника, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других) и мотивационная готовность. Эти четыре линии развития и должны определять содержание и дидактику предшкольного образования, а также стать показателями готовности ребёнка к школе.

### **Мир ребёнка расширился до масштабов земного шара**

Безусловно, сегодняшние дети отличаются от своих сверстников, они более информированы, раскованы, общительны, не очень здоровы, требуют динамично изменяющейся образовательной среды. Например, для них визуальное восприятие, образные представления о мире значат больше, чем для их предшественников, а это изменяет соотношения в познавательной и учебной деятельности конкретно-наглядного и теоретического познания. В результате развития глобальных коммуникаций мир, к которому ребёнок

ощущает себя причастным, скачком расширился до масштабов земного шара.

В этой новой реальности особенно важно создать лично и здоровьесориентированную образовательную среду, которая обеспечит детям возможность удовлетворения (и развития) потребностей в безопасности, в движении, в усвоении этических норм и правил, в любви и признании, в общественном одобрении, в труде, значимой деятельности, в самопознании, познавательной потребности и пр.

### **Какие педагоги нужны дошкольникам?**

Никакого эффективного предшкольного образования не будет, если не удастся соответствующим образом подготовить педагогов. Существует опасность того, что дошкольные педагоги возьмут на себя функции учителей начальных классов и превратят работу со старшими дошкольниками в имитацию учебного процесса, займутся прямым натаскиванием на учебный материал школы.

При проведении мастер-классов и консультаций для педагогов предшкольного образования, участвующих в экспериментальной программе, основное внимание следует уделять способности педагога работать в личностной (развивающей, гуманистической) парадигме, его готовности к саморазвитию, изменению — умению вписываться в постоянно меняющуюся среду, рефлексировать над педагогическим процессом.

К педагогу-воспитателю сегодня предъявляются особые требования.

Во-первых, педагог дошкольного образования должен владеть несложными методиками тестирования, педагогического наблюдения. Во-вторых, очень важно правильно выстроить взаимодействие взрослого с ребёнком в соответствии с ведущими мотивами и потребностями конкретного возраста.

### Комплексная программа развития дошкольников «Двенадцать месяцев»

Одним из путей реализации предшкольного образования на Белгородчине стала комплексная программа развития дошкольников «Двенадцать месяцев» (Филиппова Л.В., Лебедев Ю.А.).

Программа предусматривает поддержку развития психофизиологического потенциала детей в трёх сферах (физической, когнитивной и социально-эмоциональной), отвечающих за взаимодействие ребёнка с природой и социальной средой.

Комплексная программа обеспечивает:

- ценностно-смысловое понимание и восприятие ребёнка на уровне его индивидуальности, развивающейся в ходе педагогического взаимодействия;
- актуализацию и реализацию сущностных человеческих качеств ребёнка — его субъектности и социальности, позволяющих формировать базис личностной культуры;
- целевую установку на развитие личности креативного типа, для которой творчество, «выход за свои пределы» становится способом бытия.

Поскольку старший дошкольник — это ребёнок, которого надо подготовить к школе, то прежде всего необходимо помочь ему сформировать **базисные процессы личности** и включить их в более сложные виды деятельности. Если некоторые из этих базисных систем не сформированы полностью и адекватно, то в какой-то момент в обучении обязательно случится «провал». Поэтому процесс наблюдения за формированием и закреплением деятельности базисных систем (пространственных представлений, звуковоспроизведения, звуковосприятия речи, зрительного восприятия, программирования и контроля — кинетического, кинестетического, зрительного) как механизмов развития телесной, познавательной и эмоциональной сфер ребёнка является первостепенной задачей.

Цели и задачи общеобразовательной программы направлены на учёт и актуализацию специфических особенностей в двигательном, сенсорном, когнитивном, речевом, социально-личностном, эстетическом и эмоциональном развитии детей непосредственно перед их поступлением в шко-

лу. Практическая реализация этих задач осуществляется в процессе физического воспитания, предметной и игровой деятельности, ознакомления с окружающим миром, продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, элементарного труда), на занятиях, направленных на развитие выразительного движения, развития речи, формирования элементарных математических представлений, музыкального воспитания. Особое внимание отводится оздоровительно-коррекционному движению и организации утренних ритуалов, способствующих развитию форм уверенного поведения ребёнка.

Необходимо также использовать следующие формы организации деятельности с детьми вне занятий: минутки общения, дружеские посиделки, групповые ритуалы, групповые дела. Особое внимание следует уделить разработке различных видов игр: интерактивных, ритмических, коммуникативных, ситуативно-ролевых, игр-инсценировок, игр-дискуссий.

Очень важно использовать в работе «Дневник достижений дошкольника», помогающий ребёнку лучше познавать свой внутренний мир. Он побуждает детей к саморазвитию, понимаемому как активное качественное преобразование их внутреннего мира, приводящее к принципиально новому способу жизнедеятельности — творческой самореализации.

Благодаря новым формам и современным программам и технологиям предшкольного образования нам удалось структурировать деятельность экспериментальных детских садов и обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях его полипрограммности и вариативности. **НО**