

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ СТИМУЛИРУЮЩЕЙ части фонда оплаты: критерии качества труда

Виктор Гаргай,

начальник Центра научно-методической поддержки федеральных и областных экспериментальных проектов и программ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доктор педагогических наук

Материальное поощрение учителей по результатам труда стало сегодня одним из существенных аспектов эффективного управления. Журнал «НО» уже посвящал этой теме публикации. Сотрудники новосибирского Центра научно-методической поддержки федеральных и областных экспериментальных проектов и программ разработали в помощь руководителям школ критерии оценки качества работы учителя при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Ознакомьтесь, пожалуйста, с этим документом, который, надеемся, позволит сделать процедуру поощрения учителей за творческий труд более прозрачной и справедливой.

Новосибирская область третий год участвует в комплексном проекте модернизации образования. Областной институт повышения квалификации обеспечивает научно-методическую поддержку инновационной деятельности в создании новых

систем управления и финансирования образовательных учреждений. В рамках этой работы в ответ на многочисленные запросы руководителей школ о способах распределения стимулирующей

части фонда оплаты труда была создана творческая группа на базе Центра научно-методической поддержки федеральных и областных экспериментальных проектов и программ. В её состав вошли руководители и ведущие специалисты системы образования Новосибирской области, руководители и учителя образовательных учреждений города и области, представители общественности.

В основу разработанных материалов положены идеи экспертов Института проблем развития образовательной политики (г. Москва), рекомендации модельной методики формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, опыт лучших школ области. На базе Новосибирского ИПКиПРО прошла серия обучающих семинаров, в ходе которых специалистов управлений образования, методистов информационно-методических центров и руководителей школ ознакомили с подходами к распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Семинары стали своеобразной «переговорной площадкой», на которой участники высказали своё мнение и экспертное заключение. Всё это учтено на этапе доработки рекомендаций.

Сегодня рекомендации прошли апробацию в образовательных учреждениях области и получили положительную оценку профессионального сообщества. Во многих школах, опираясь на эти рекомендации, педагогические коллективы разработали свои положения, как правило, тесно увязанные с внутришкольной системой оценки качества образования.

Разработанные новосибирскими учёными и педагогами рекомендации, конечно, не должны рассматриваться в качестве единственно верного образца. Эти материалы лишь показывают, что педагогическая реаль-

ность богата возможностями, творческой мыслью и инициативой учителей.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования Новосибирской области в соответствии с проектом его комплексной модернизации стало бюджетное финансирование, ориентированное на результат. основополагающая задача в этом направлении — построение эффективных способов и механизмов реализации задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательных учреждений и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления школой в распределении поощрительных выплат стимулирующей части фонда оплаты труда по его результатам. Решение принимается по представлению руководителя образовательного учреждения с учётом мнения профсоюзной организации.

Основанием для этих выплат являются показатели качества обучения и воспитания школьников, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетенциях. Под компетенциями в данном случае понимаются качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи.

Качество образования определяется как «интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям». Качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не только и не столько в отметках и результатах ЕГЭ, но и в показателях развития компетенций учеников.

Комплекс компетенций характеризует способность ребёнка распознать, каковы

отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, сформулировать и решить жизненную задачу и оценить, насколько удалось решение. Результативность — это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает чётких алгоритмов поведения. В соответствии с таким подходом к качеству образования можно выделить модули критериальной оценки:

- функциональная грамотность (предметные компетенции);
- ключевые компетенции (надпредметные знания, умения, способность решать личностные и социально значимые проблемы).

В соответствии с Концепцией инновационного развития системы образования Новосибирской области эти критерии рекомендуется дополнить на уровне образовательного учреждения показателями состояния здоровья учащихся.

Предлагаемые материалы следует рассматривать как рамочную модель. Каждая школа в соответствии с выявленным социальным заказом, программой развития, опытом работы может выбрать из предлагаемой критериальной базы такой комплекс критериев и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне конкретного учителя и школы.

Формируя свой набор критериев, образовательное учреждение должно учитывать необходимость включения в него показателей, отражающих результаты сформированности перечисленных компетенций. При наличии в школе своих индикаторов оценки они в качестве предложения могут быть представлены в региональный (муниципальный) орган управления образованием для экспертизы и включения в предлагаемый перечень.

1. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия

Сформированность данной компетенции предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения

государственных образовательных стандартов и образовательных программ школ и способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи; воля к успеху, способность к анализу и синтезу.

Данный критерий в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели по критерию

Предлагается в первую очередь опираться на такие традиционные, доступные всем показатели:

- позитивная динамика уровня обученности учащихся за последний учебный год. Позитивная динамика может подтверждаться отметками промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ);
- позитивная динамика «качества знаний» учащихся за последний год. Позитивная динамика может подтверждаться оценками промежуточного и итогового контроля (в том числе ЕГЭ);
- увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий;
- увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;

- посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть: численность, посещаемость и сохранность контингента обучающихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчётностью.

2. Критерий «Формирование социальных компетенций»

Содержание критерия

Сформированность данного типа компетенций предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.

Показатели по критерию

- Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся школы (волонтёрское движение, благотворительные акции и др.).
- Сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений за отчётный период (в соответствии с данными УВД), результаты участия школьников в конкурсах на знание основ законодательства РФ.
- Сформированность основ экономического сознания. Индикатором по данному критерию могут быть победы и участие в различного рода конкурсах, проектах по экономической проблематике.
- Процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учёте.

- Наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение профессионального образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам.

- Участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.

3. Критерий «Формирование поликультурных компетенций»

Содержание критерия

Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.

Показатели по критерию

- Результаты исследования толерантности в классе.
- Отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной почве.
- Участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут стать различные документы, подтверждающие участие в международной программе.
- Участие в мероприятиях, посвящённых укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоёв, национальностей и конфессий. Индикатором по данному критерию может быть официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса).

- Знание и уважение культурных традиций, способствующих освоению учащимися культуры других народов. Индикатором по данному критерию может служить участие в конкурсах, проектах и т.д.

4. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»

Содержание критерия

Этот тип компетенций отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путём, вести переговоры.

Показатели по критерию

- Позитивная динамика качества знаний по русскому языку и литературе учащихся за последний год. Позитивная динамика может подтверждаться оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребёнка (письменные источники, устные выступления).
- Результаты литературного творчества учащихся. Индикатором по данному критерию может быть наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды.
- Благоприятный психологический климат в классе. Индикатором критерия могут быть результаты социально-психологического исследования, проведённого в классе специалистом.
- Наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.

5. Критерий «Формирование информационных компетенций»

Содержание критерия

Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабос-

ти, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации.

Показатели по критерию

- Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет-ресурсов, презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатором по данному критерию могут быть: высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде.
- Разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатором может быть предъявленный продукт.
- Увеличение количества учащихся (в процентах), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, муниципального, регионального (областного), федерального и международного уровней. Индикатором критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.

6. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия

Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.

Показатели по критерию

- Устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатором данного критерия могут быть результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки.

- Использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатором по данному критерию могут служить продукты деятельности ребёнка, полученные в процессе внутришкольной или внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах.
- Увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
- Процент выпускников, продолживших образование в соответствии с избранным профилем в учреждениях профессионального образования. Индикатором по данному критерию могут быть внутришкольная отчётность, отзывы выпускников, родителей.

7. Критерии «общекультурных компетенций»

Содержание критериев

Содержание данных критериев отражает духовно нравственное развитие школьника, его общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности.

Показатели по критерию

Формирование культуры здоровьесбережения. Индикатором по данному критерию может являться доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида.

- Увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, а также реестр участников.

- Увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы и т.д.) видами деятельности. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий.

- Участие в природоохранительной деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности.

- Участие в туристско-краеведческой деятельности. Индикатором по данному критерию может служить доля учащихся, занятых в туристско-краеведческой деятельности.

- Участие в волонтерском движении. Индикатором по данному критерию может быть реализация общественно-полезных дел и проектов.

Примерный механизм оценки профессиональных достижений учителя по образовательным достижениям учащихся и распределение стимулирующей части фонда оплаты труда

Ориентируясь на предлагаемые критерии, показатели и индикаторы, учитель делает самоанализ на основе достижений своих учеников или формирует персональное портфолио — свидетельство образовательных достижений учащихся, полученных в результате его профессиональной педагогической деятельности.

Портфолио передаётся учителем в экспертную группу, состоящую из представителей администрации, методической службы, коллег, представителей профсоюза.

Члены экспертной группы — не менее 3-х человек, изучают полученные

материалы и фиксируют своё заключение в листе экспертной оценки с помощью пяти-балльной шкалы:

- 0 баллов — отсутствие достижений;
- 1 балл — низкий уровень достижений;
- 2 балла — средний уровень достижений;
- 3 балла — высокий уровень достижений;
- 4 балла — очень высокий уровень достижений.

Придерживаясь идеологии «фронтального», а не «точечного» стимулирования качества образования, рекомендуется при выставлении баллов ориентироваться не только на высокие достижения отдельных учащихся, но и на массовые показатели качественной подготовки.

В целях объективации полученных оценок рекомендуется рассчитать средний балл по каждому учителю. На основании полученных данных выстроить рейтинг.

Оценку результативности труда учителя рекомендуется проводить не чаще чем 1 раз в полугодие. На основе представленных педагогами материалов (портфолио) и полученного рейтинга, члены экспертного совета готовят доклад, который представляется руководителем образовательного учреждения государственно-общественному органу управления.

На основании решения органа общественно-государственного управления школой издаётся приказ по образовательному учреждению о распределении стимулирующей части ФОТ, с которым знакомятся все заинтересованные стороны.

Мы не считаем, повторю, эти критерии истинной в последней инстанции. Вполне возможно, у кого-то будут другие варианты, и это есте-

СОГЛАСОВАНО

с органом общественно-государственного
управления школой
и профсоюзным комитетом

**Экспертное заключение по оценке качества
работы учителя при распределении
стимулирующей части ФОТ**

Эксперт: _____

Должность: _____

Учитель: _____

Предмет: _____

Критерии	Баллы
Функциональная грамотность учащихся (предметные компетенции)	01234
Сформированность социальных компетенций учащихся	01234
Сформированность поликультурных компетенций учащихся	01234
Сформированность коммуникативных компетенций учащихся	01234
Сформированность информационных компетенций учащихся	01234
Сформированность интеллектуальных компетенций учащихся	01234
Сформированность общекультурных компетенций учащихся	01234
Общий балл	

« ___ » _____ 20 ___ г. Подпись _____

ственно. В этой сложнейшей проблеме к оптимальному варианту нас приблизит профессиональный диалог. **НО**