

ПОДРОСТКИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ

Илья Мясников

«Привычные места молодёжных сборов — дворы, лестницы в парадных — отжили свой век. Молодёжь теперь обитает не в реальном мире, а в его электронной модели. Для многих подростков киберпространство не менее реально, чем самая «реальная» жизнь. Чем так притягивает подростков мир Интернета? Что полезного несёт и какие опасности таит проникновение в эту новую область?». Это цитата из работы Джона Сулера «Подростки в киберпространстве».

В последнее время не только увеличивается число детей — пользователей виртуальной сети, но и всё больше родителей обеспокоены её влиянием на психическое, социальное развитие ребёнка, успеваемость в школе. Тем не менее они скорее предпочтут, чтобы их чада «зависали» в киберпространстве,

нежели участвовали в уличных разборках.

Каковы психосоциальные и другие причины вовлечённости подростков в виртуальную реальность, механизм образования увлечения? Существует ли взаимосвязь между особенностями психосоциального развития подростка и его поведением в Сети? Каково её влияние на это развитие?

Подростковый возраст без увлечений подобен детству без игр. Однако киберпространство Интернета порой вытесняет реальный мир: ребёнок перестаёт ходить в школу, не выполняет домашние задания, что, естественно, сказывается на успеваемости, проводит большую часть суток в интернет-клубах или дома за экраном компьютера. Подростки могут часами болтать

в чатах: шутят, жалуются на своих родителей и учителей, разговаривают о жизни, поддерживают друг друга, дают советы, играют.

Всё то же самое, что они делают и в «реальной» жизни. А некоторые даже могут сами давать свою информацию, размещая её в Сети в виде домашних страничек и т.п.

Что объединяет всех молодых пользователей? Бурные эмоции и чувства, которые сопровождают эту деятельность, в том числе и негативные реакции на вмешательство в неё со стороны взрослых, что зачастую перерастает в постоянные ссоры.

Подросток ищет поддержки у сверстников, и именно их мнение становится более значимым.

Особенность подросткового возраста — глубокая и болезненная перестройка организма. Быстрое возмужание усиливает ощущение своей

«взрослости»: повышается интерес к своей внешности, формируется новый образ физического «Я». Из-за его гипертрофированной значимости ребёнок остро переживает все изъяны внешности, действительные и мнимые. Непропорциональность частей тела, неловкость движений, неправильность черт лица, кожа, теряющая детскую чистоту, излишний вес или худоба — всё расстраивает, а иногда приводит к чувству неполноценности, замкнутости и даже неврозу. Подросток стремится к тому, чтобы его внешний вид соответствовал определённому идеалу. У него появляется потребность в сексуальном удовлетворении и в дополнении.

Одновременно с половым созреванием у него формируется чувство взрослости: желание высвободиться из-под опеки, контроля, покровительства старших, связанные с борьбой за самостоятельность, самоутверждение как личности. Чувство взрослости проявляется и в том, чтобы оградить некоторые стороны своей жизни от вмеша-

тельства родителей. Заметим, что половое созревание не становится основным источником формирования чувства взрослости. Значительное влияние оказывает осознание подростком своего нового социального положения в обществе.

Вместе с потребностями в самостоятельности формируется потребность в уважении, доверии, признании человеческого достоинства. Такая эмансипация со стороны подростка зачастую бесцеремонно пресекается взрослыми, что приводит к конфликтам в семье.

Желание слиться с группой отвечает потребности в эмоциональной безопасности. Именно в круге сверстников подросток может удовлетворить потребность в самоутверждении, самоуважении и признании своей социальной значимости. Он лихорадочно ищет верного друга (или друзей), который поможет не только лучше разобраться в себе, но и преодолеть неуверенность в своих силах, сомнение в собственной ценности, почувствовать себя личностью.

Как основные потребности подросткового возраста реализуются в киберпространстве Интернета?

Потребность в соответствии своего внешнего вида

Одно из уникальных особенностей киберпространства Интернета — возможность поэкспериментировать с самоотождествлением. Во многих ситуациях — виртуальных комнатах общения, ролевых компьютерных играх — человек может выбрать любое имя, внешность, манеру поведения и даже пол. Люди, с которыми он будет вступать в виртуальные взаимоотношения, будут воспринимать его через слова и действия, совершаемые в соответствии с выбранным типом. Для подростка это возможность примерить на себя роль своего кумира, либо другого воображаемого

идеала как близкую, так и очень далёкую от своего «Я-реального». В основном удовлетворение этой потребности через виртуальную среду характерно для подростков с выдающейся внешностью. Таким образом, ребёнок снимает напряжение, вызываемое осознанием несоответствия своего «физического — Я» ожиданиям окружающих (как правило сверстников) или мнимого несоответствия.

Потребность в сексе

Интернет позволяет анонимно и безнаказанно приоткрыть завесу запретной для ребёнка темы. Интерактивность киберсекса позволяет ему почувствовать, что другие замечают его сексуальность. Так, непривлекательная в жизни девочка-подросток, вдруг ощущает мужское внимание и т.п. Киберсекс позволяет снимать не только психическое напряжение неудовлетворённости, но и физиологическое. Сексуальное удовлетворение можно получить через комнаты интерактивного общения, гуляя по эротическим и порносайтам. Всё легко доступно, анонимно и контролируемо в противовес реальности, где проявление скрытых желаний может быть встречено неоднозначно. Исполнение скрытых желаний, влечений в процессе киберсекса может служить сильной наживкой для повторений этих действий в будущем. Возможность выйти за рамки и попробовать реализовать свои фантазии превращает киберсекс в захватывающее действие.

Правда, одни родители считают, что киберсекс легкомыслен и неестественен, а другие — что такой вид сексуального удовлетворения безопасен относительно «офф-лайновых» встреч подростков.

Потребность в интимно-личностном общении и эмоциональной безопасности

В Интернете эту потребность подросток может реализовать через так называемые чаты или разговоры текстом, через гостевые книги или электронную почту. Киберпространство Интернета гарантирует анонимность. Всемирная паутина сближает людей, что мно-

го медленнее происходит в реальности. Люди, общаясь виртуально, испытывают самые настоящие чувства, эмоции. Они ссорятся, общаются, обижаются, возникают определённые отношения, причём реальные. Всё зависит от того, насколько близко принимать к сердцу эти отношения. Чаще всего виртуальные отношения захватывают подростка своей лёгкостью, и он забывает про своих друзей и начинает в реале думать про своих кибердрузей. Реальная жизнь может показаться бледной и скучной, поэтому люди уходят с головой в виртуальную реальность, так как здесь их возможности безграничны. Исчезает фактор расстояния, общение не требует личного знакомства, что снимает многие психологические барьеры, позволяет высказываться в соответствии со своими взглядами, даёт неограниченную возможность самовыражаться в диалоге.

Потребность в дружбе

Подросток обретает своё место в киберпространстве, вступает в группу, где каждый знает его имя. Статус «он-лайнера» автоматически делает его «своим» в некотором сообществе. В нём он может выбирать себе друзей по интересам и даже способен сам создать практически любой тип группировки. Тинейджер в поисках надёжного друга довольно часто меняет их. Отношения с противоположным полом также неустойчивы. Романы заводятся очень быстро, но и также быстро оборываются. Интернет-знакомства очень удобны в этом случае: их легче начать, а оборвать их можно, просто выключив компьютер или сменив псевдоним.

Потребность в освобождении от опеки и контроля взрослых

Подростки хотят быть независимыми, заниматься чем-то своим. Интернет

удовлетворяет потребность в лидерстве и стимулирует предприимчивость. Однако подростки всё же боятся полной индивидуализации, не желая окончательно расставаться с родительским домом.

Подросток как на тренажёре снова и снова пробует свои силы в налаживании социальных и интимных контактов и т.п. Причём даже крупные просчёты и ошибки не ведут к наказанию. Ребёнок в Сети чувствует себя взрослым, с ним общаются на равных, никто не спрашивает его возраст, судят по поведению, а не по социальному статусу.

Потребность в самосовершенствовании

Интернет предоставляет подростку широкие возможности в самореализации, важнейшая из них — возможность творческого самовыражения в Сети и презентация своих творческих достижений, не требующих существенных затрат каких-либо ресурсов. Ребёнок способен создать свой интернет-ресурс, где может познакомить со своим творчеством многомиллионную аудиторию киберпространства. Это позволяет ему реализовать свой творческий потенциал, даёт возможность получить оценку своей деятельности со стороны значимых и компетентных экспертов и просто пользователей Сети. Положительные оценки могут стать стимулом к усовершенствованию своих достижений к самообразованию.

А сейчас поговорим о роли социального фактора в формировании увлечения Интернетом. Каковы эти факторы для подростка? Низкая популярность среди сверстников, проблемы в семье или проблемы психического здоровья родителей, плохая школьная успеваемость.

Низкая популярность среди сверстников может быть следствием различных физи-

ческих, психических отклонений подростка и т.п. Недостаток общения ребёнок компенсирует в сетевых интерактивных комнатах общения. Плохая успеваемость может стать причиной комплекса неполноценности. Подросток уходит в Сеть, чтобы компенсировать потребность в собственной значимости. Раздоры и /или разводы часто приводят к дефициту внимания к ребёнку. От этой проблемы можно убежать на улицу, но безопаснее компенсировать потребность во внимании в виртуальности Интернета.

Иначе говоря, все социальные факторы, вызывающие у тинейджера депрессию или стрессовую ситуацию, могут стать причиной увлечения Глобальной сетью. Получая психологическую разрядку, подросток быстро привыкает к такому способу решения проблемы. Другим увлечением может стать эгоцентрическое желание привлечь к себе внимание, выделиться среди окружения. Подросток принадлежит теперь к субкультуре тех, кто может позволить себе нечто большее, чем просто реальность.

Влияние Интернета на психику подростка неоднозначно. У некоторых вырабатывается стойкая зависимость от него. Это в основном дети и подростки, имеющие нестабильные и конфликтные семейные и школьные отношения, у которых нет никаких серьёзных увлечений. Они плохо адаптируются в социуме и поэтому пытаются жить в другом мире — виртуальном, где всё возможно, всё дозволено, где они сами устанавливают правила игры.

Сетевое общение позволяет подростку жить в образах своей мечты и проявлять в рамках этих образов столь желаемую (сколь и невозможную в реальных условиях) коммуникативную активность.

Серьёзное увлечение Интернетом может помочь более раннему (по сравнению со сверстниками) включению подростка

в социальную деятельность. Посредством Интернета он может участвовать в экономической, культурной, политической, научной жизни общества. В компьютеризированной деятельности у него формируется свойство человека-деятеля.

Конечно, позитивное влияние подростковой увлечённости Интернетом чаще всего зависит от конкретной деятельности в Сети. Если и не целенаправленной, то во всяком случае доминирующей.

Каковы основные виды деятельности в Сети? Это прежде всего познавательная (увлечённость познанием в сфере программирования и телекоммуникаций); игровая (увлечённость компьютерными играми, в частности играми по средствам Интернета); коммуникативная (увлечение сетевой телекоммуникацией).

Однако, оказывая развивающее воздействие на интеллектуальные способности, компьютеризированная деятельность может подавлять межличностные взаимодействия, ограничивая реальные и социальные контакты. Чрезмерное пребывание за компьютером в ущерб всему остальному, трудности в установлении и поддержании межличностных отношений из-за особенности мировоззрения и познавательных процессов приводят к упрощению системы отношений «человек — человек» у юношей и подростков. В личностном развитии у них преобладают характеристики человека-деятеля и плохо развиты свойства человека-субъекта соци-

альных взаимоотношений, в частности навыки интимно-личностного взаимодействия.

Кроме того, подростки могут войти в группы, о которых им не стоило бы даже думать. Это радикальные политические группы, секты сатанинских культов и т.п. Конечно, эти группы существуют и в реальном мире, но, как правило, они засекречены. Киберпространство Интернета для различных сект — широкое поле деятельности. Подросток, познакомившись с сектой в Интернете, может искать продолжение отношений в реальности.

Анонимность и безнаказанность Интернета могут использоваться и для сексуальных домогательств или агрессии по отношению к другим людям. Это приводит к формированию стереотипа поведения у подростка в реальной жизни, что негативно сказывается на социальной адаптации личности.

Воздействия Глобальной сети на психику подростка и их последствия нельзя охарактеризовать однозначно как положительные или отрицательные. На практике всегда наблюдаются смешанные последствия, смещённые в ту или иную сторону в зависимости от влияния внешних (социальных) и внутренних (психологических) факторов. **НО**