

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМАНДА КЛАССА

Нина Никонова,

*руководитель кафедры воспитания
Киреевской гимназии Тульской области*

Ежегодно с каждым школьным классом работает группа педагогов (10 и более человек). В основе формирования этих групп разные факторы и обстоятельства: потребности школы, желания учителей, логика преемственности, удобство в составлении расписания, предпочтительность работы в одну смену и т.д. Менее всего эта группа оценивается как профессиональное объединение, связанное отношениями дружбы, симпатии, психологической совместимостью, толерантностью по отношению к педагогическим позициям друг друга и к учащимся класса. То есть эти группы складываются случайно и «никто в школе специально не занимается сплочением педагогов в команду, в ансамбль» (М.М. Поташник).

Многие исследователи отмечают несогласованность воспитательных действий педагогов в управлении учебной группой (классом). Как следствие, в школах наблюдается бессистемность в формировании знаний, отсутствие единства требований, низкая эффективность работы объединения учителей класса, которое как объединение фактически и не состоялось. Учёные отмечают: на различных уроках у различных учителей класс как группа структурируется и функционирует по-особому. Поэтому взаимоотношения, общение, поведение,

групповые ценности и нормы класса на уроке и во внеурочной сфере не только не совпадают, но и входят в противоречия.

И учёные, и педагоги-практики констатируют необходимость модернизации содержания деятельности профессиональных объединений педагогов, работающих с учебным классом. В настоящее время у этого процесса противоречивая природа: с одной стороны, эти группы, исходя из всех принципов педагогики и управления, должны быть именно высокопрофессиональным и психологически связанным объединением, командой единомышленников, своеобразным педагогическим ансамблем. С другой стороны, эти группы, существующие в каждой школе и комплектуемые каждый год, такой командой-объединением практически не становятся, а представляют собой чаще всего случайное собрание взаимодействующих, а иногда и конфликтующих, находящихся на различных педагогических позициях учителей. И как следствие, обостряются проблемы воспитания, так как «не происходит сближения суждений и оценок в нравственной и деловой сферах деятельности учащихся» (О.В. Заславская).

В какой-то мере интегрирующую роль может и должен сыграть классный руководитель, учитывая общность поля деятельности группы учителей. Но эта сфера его деятельности мало изучена, кроме того, учёные и практики согласны в том, что одному классному руководителю не под силу выстроить систему отношений в классе. Только педагогическое сообщество

способно наполнить конкретным содержанием такие привычные педагогические понятия, как преемственность, единство требований, связь обучения с жизнью; создать условия для развития личности ребёнка средствами школы, обеспечить непрерывность этого процесса.

Таким образом, необходимо продуманно, взвешенно комплектовать команды педагогов, определять лидера такого педагогического профессионального объединения, а также специально работать с членами команды по их психологической интеграции, согласованию, координации деятельности. Для этого команду надо создавать, обучать, искать объединяющие её ценности, цели, чтобы обеспечить интеллектуальное, волевое, эмоциональное, мотивированное, организационное единство. Это, конечно, непросто, если учесть, что каждый учитель работает в разных классах и входит в самые разные команды, в одной из которых он и сам может быть лидером.

Позитивный опыт в решении этой проблемы есть в некоторых европейских странах, где в ряде школ обучение осуществляется не случайно сложившейся группой педагогов, а добровольно созданным объединением — командой друзей-единомышленников, которые, начав обучение класса, работают с ними либо все школьные годы, либо до определённой ступени, передавая его далее другой команде учителей. Педагоги такой команды полностью взаимосвязаны, каждый может преподавать несколько учебных предметов, действия их согласованы, они исповедуют одни ценности, одни принципы, а поэтому и эффективность их работы особенно велика, прежде всего — в сохранении комфортного психологического самочувствия, психического здоровья детей, чего нашим школам пока очень не хватает.

Одновременно учёных тревожит тот факт, что «любая социально-психологическая группа, класс на уроке есть пространство не только для проявления, изменения, но иногда и деградации личности» (С.Д. Поляков).

Необходимы эмпирические исследования школьных классов как учебных групп. Требуется и более углублённого и тщательного анализа

вопрос о возможностях и границах воспитательного влияния учителя на класс как учебную группу, влияния группы учителей, работающих в одном классе, на детское сообщество как целенаправленного действия, предполагающего определённые позитивные личностные проявления и изменения.

Мы на практике проверили эффективность работы педагогических команд и можем констатировать, что профессиональное объединение педагогов решает ряд проблем обучения и воспитания и даёт позитивные результаты: сформировано единство мнений членов команды относительно образцов и целей воспитания, относительно воспитанников конкретного детского коллектива и методов воспитательной работы, относительно оценки педагога как воспитателя. Такая команда создаёт в воспитательном пространстве класса отношения моральной заботы, формирует главную потребность — педагога в ребёнке и педагога в своём коллеге. В коллективной деятельности развивается и укрепляется чувство команды. Педагоги-воспитатели опираются на опыт друг друга, достигают высокого уровня деловой сплочённости, создают профессиональное объединение педагогов нового типа, нового мышления, основа деятельности которого — изучение воспитанника путём глубинного коллективного исследования.

Интегрирующую роль осуществляет лидер команды — классный руководитель, прошедший обучение в школе исследователя и учитывающий общность поля деятельности своей педагогической команды. Работа команды строится с учётом равного статуса её членов независимо от того, первый год работает учитель с классом и в школе или последний год работает учителем. Результат такой творческой деятельности — не только профессиональное становление учителей на основе взаимного обучения, что в конечном счёте

влияет на качество обучения и воспитания, но и создание нового продукта: психосберегающих технологий обучения, нетрадиционных форм организации учебного и воспитательного процессов, интегрированных программ и курсов, модернизированных или новых учебных программ и т.д.

Более того, в деятельности педагогических команд находит практическое применение неиспользованный пока потенциал компенсаторных возможностей творческих групп. Один педагог — выдумщик, фантазёр, легко и быстро генерирует идеи, но, к сожалению, не умеет (или не любит) облекать эти идеи в форму сценария, алгоритма, методики. Другой в фантазии слаб, но зато мастерски владеет искусством технологизировать, инструментализировать идеи. Знание «амплуа» — той роли, той сферы деятельности, которая наиболее привлекательна («тайный советник», «затейник», «душевед», «идейный вдохновитель» и т.п.), способствует выстраиванию таких отношений между взрослыми и детьми, которые современные психологи определяют как «тайное влияние» взрослого сообщества на детское и наоборот. Деятельность команды педагогов-воспитателей позволяет перейти от декларирования принципов индивидуализации, интеграции учебного процесса к сознательной мотивации учебной деятельности в подлинно гуманистической воспитательной среде, создаёт условия для реализации задач лично ориентированной педагогики на основе коллективного мониторинга и педагогической рефлексии.

Взаимоотношения партнёрства, отношения взрослых и воспитанников формируют комфортный психологический климат в классе. Деятельность педагогических команд привлекает к работе в ней новых союзников, единомышленников: родителей, руководителей кружков, психологов, социальных педагогов, потому что коллективная деятельность способствует открытости воспитательного пространства класса.

Деятельность педагогических команд позволяет успешно решать проблему молодых, начинающих учителей и классных руководителей, а также проблему вхождения в школу новых учителей и учащихся. Обычно это сопряжено с трудностями личного плана. Начинает срабатывать «формула ученического (как, впрочем, и учительского!) счастья», формула «трёх С»: интеллектуальной состоятельности, коммуникативной состоятельности, своего личного вклада в общее дело. Достоинство не только крепнет в каждом члене педагогической команды, но и проявляется в уважении и интересе к работе друг друга. Команда определяет и культуру классного коллектива: чем выше культура педагогов, тем выше продуктивность и эффективность работы класса. Это отразится не только и не столько на результатах учения воспитанников, сколько на их моральном облике, способности работать вместе.

Нам представляется большая эффективная *управленческая деятельность* профессиональных объединений педагогов, педагогических команд в школьной практике будущего. Объединённые в команду педагоги напрямую займутся проблемой управления качеством образования, т.е. перейдут от оценки образовательного процесса по его показателям на оценку по показателям результата. Поскольку всё более популярной во многих странах становится практика обучения детей вплоть до выпуска одной командой педагогов-единомышленников, возникает проблема овладения каждым членом команды несколькими учебными дисциплинами, что и определяет направленность их самообразования.

Работа педагогических команд будет способствовать «очеловечиванию» школьной жизни, выстраиванию подлинно гуманистических отношений взрослых и детей, педагогов друг с другом, сделает каждый класс и всю школу тёплым и добрым домом. **НО**