

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ в сетевом проекте как условие развития профессиональной компетентности

Татьяна Третьяк,

старший научный сотрудник кафедры информационных технологий
Академии повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования

Предмет этой статьи — развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях сетевого проекта. А понятие компетентность мы будем определять посредством решения рабочих задач для получения необходимых результатов работы. Решить проблему развития профессиональных компетентностей можно привлекая педагогов к сетевому взаимодействию в проекте «Сетевая школа ИКТ» (<http://осо.аркго.ru>).

Проект «Сетевая школа ИКТ», как информационно-образовательная среда, ставит своей целью способствовать образовательному процессу на базе инновационных форм и методов педагогической деятельности с использованием современных компьютерных технологий и возможностей сетевого взаимодействия. Главная направленность проекта — поддержка профильного обучения и создание условий для повышения профессиональных компетентностей педагогов в области использования Интернет-технологий.

Основные цели проекта:

- создание информационного пространства по обмену инновационным педагогическим опытом в сети Интернет;

- становление и развитие идей толерантности для всех участников в ходе совместной деятельности процесса дистанционного обучения;
- методическая поддержка педагогов в образовательном процессе предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Проект «Сетевая школа ИКТ» базируется на трёх составляющих:

Обучающая. Проект призван научить педагогов и школьников самостоятельно решать самые разнообразные задачи с помощью современных информационных технологий.

Сетевая. Дистанционная форма проекта, основанная на возможностях сети Интернет, снимает все барьеры на пути свободного распространения знаний и методик преподавания.

Олимпиадная. Конкурсный характер проекта побуждает к постоянному повышению уровня решаемых задач и совершенствованию навыков работы с программными средствами.

Формулу проекта «Сетевая школа ИКТ» можно представить в следующем виде:

Сетевой проект = Обучение + Конкурсы и Олимпиада + Сетевое взаимодействие + Повышение квалификации

С 2008 года проект «Сетевая школа ИКТ» выступает в качестве экспериментальной интернет-площадки АПКиППРО. В нём участвовали около 700 педагогов и учащихся из России (свыше 100 команд), а также команды из Казахстана. Обучающий этап проекта основан на технологии сотрудничества, что позволяет педагогу и учащимся совместно поэтапно освоить новые компьютерные среды и продемонстрировать достижения команды при участии в олимпиадном этапе. Проект «Сетевая школа ИКТ» реализует современные, инновационные формы дистанционного обучения, в ходе которых в дальнейшем организуется олимпиадная и проектная деятельность участников, включая открытую публикацию итоговых материалов проекта для использования в профильном обучении, предпрофильной подготовке учащихся, а также в системе дополнительного образования.

Успешное функционирование образовательного процесса в форме дистанционного обучения требует квалифицированной подготовки специалистов в области коммуникационных технологий. Учащимся достаточно иметь навыки пользователя компьютером и умение взаимодействовать с информационными ресурсами Интернет. Преподаватели и представители организационного комитета проекта со своей стороны должны иметь специальные навыки по обеспечению сетевого взаимодействия, ведения форумов, проведения занятия в дистанционных оболочках, то есть, быть тьюторами дистанционного учебного процесса. При проведении проекта организационный комитет в своём составе включает следующие должностные категории:

- руководитель проекта;
- научный консультант проекта;
- координатор (тьютор) предметной секции;
- web-мастер Проекта;
- системный администратор сервера проекта;
- координатор сетевого конкурса.

Предпрофильная подготовка учащихся в проекте «Сетевая школа ИКТ» ведётся по следующим предметным направлениям, включая интеграционные: информатика, ИКТ, физика, экономика, черчение, технология, безопасность информации.

Основным из направлений проекта является сотрудничество с фирмами разработчиками программного обеспечения, представители которых обязательно входят в состав жюри сетевых конкурсов.

При проведении проекта большую поддержку оказали:

- Группа компаний АСКОН — разработчик САПР КОМПАС-3D (ascon.ru).
- ЗАО «Лаборатория Касперского» (www.kaspersky.ru; www.viruslist.com).

По направлению, связанному с технологией, возникло тесное сотрудничество с Коломенским государственным педагогическим институтом (www.kti.kolomna.ru). Обучающий этап по курсу «Компьютерное черчение в среде САПР Компас 3D LT» ведётся совместно в дистанционном режиме. Рейтинг этапа обучения публикуется на сайте.

В проекте создан информационный банк педагогического опыта с открытым доступом в виде файловой библиотеки методических разработок, программ, мультимедийных материалов и web-документов. Обучающий этап проекта проводится на основе использования программного комплекса «Moodle», предназначенного для организации дистанционного обучения и сетевого общения.

В процессе проведения проекта и анализа деятельности участников в условиях сети — Интернет были определены и выявлены содержательные аспекты развития профессиональных компетентностей педагога при сетевом взаимодействии (см. таблицу).

Сетевые проекты создают условия развития профессиональных компетентностей педагогов вне зависимости от расстояния и времени. В интернет-сообществах, созданных в рамках проекта, постоянно оказывается

Название	Содержательный аспект
Информационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – владение приёмами ввода, вывода, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде для работы в сети Интернет; – представление информации средствами презентационных технологий
Коммуникационная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками поиска информации в сети Интернет; – навыки коллективной работы в группах в сети Интернет; – владение навыками сетевого взаимодействия (посредством электронной почты, форумов, электронной рассылки, тестированием); – выбор способа сетевого взаимодействия (или их комбинации); – владение культурой коммуникации при взаимодействии в условиях Интернет-сообщества
Общепредметная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> – умение получать информацию в своей предметной области используя информационные ресурсы Интернет-сообщества; – умение передавать свою информацию другим участникам Интернет-сообщества; – умение использовать мультимедийные технологии в сочетании с традиционными средствами, методами и технологиями в преподавании своего предмета; – обмен педагогическим опытом; – навыки интегративного подхода в своей педагогической деятельности на основе ИКТ
Специальная компетентность	<p>Предполагает владение современными педагогическими технологиями на основе ИКТ и межпредметной интеграции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение опыта совместной работы командами (педагог + учащиеся) при решении сложных задач и освоении новых компьютерных сред; – умение работать с различными компьютерными программами для обработки сканированных изображений, цифровых фотографий и размещения их в сети-Интернет; – навыки создания красочных векторных изображений, анимированных предметных роликов, предметных презентаций; – умение использовать основы композиции в Web-дизайне; – умение использовать программы по моделированию процессов и объектов для профильного обучения

методическая поддержка учителям-предметникам по вопросам освоения новых компьютерных сред, необходимых для обеспечения учебного процесса. Конкурсная и олимпиадная составляющая проекта мотивирует учителей на более качественное выполнение заданий, каждый участник может познакомиться с работами

другого и провести самооценку своей работы. Развитие коммуникационной компетентности учителя-предметника в условиях сети позволяет овладеть навыками и правилами общения в Интернете посредством электронной почты и форума проекта, совместного создания проекта с педагогами других образовательных учреждений. **НО**