

# ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ к обучению: вторая ступень



**Наталья Янковская,**  
директор Центра психолого-медико-социального  
сопровождения «Юго-Восток», доцент,  
кандидат педагогических наук, Москва

**Работать по программам углублённой подготовки учащихся обычно начинают после окончания начальной школы, на второй ступени общего образования. Очень важно правильно оценить готовность выпускников начальной школы к обучению на второй ступени общего образования. Особенно остро эта проблема встаёт в школах, где ребята могут выбирать: учиться им дальше в общеобразовательном или гимназическом классе или в классе с углублённым изучением отдельных предметов.**

## Мониторинг

Рассмотрим систему работы администрации и педагогического коллектива школы, позволяющую отслеживать развитие школьника, его готовность продолжать обучение по углублённым программам гуманитарного профиля и контролировать эффективность учебно-воспитательного процесса. Предлагаемую систему мониторинга может использовать администрация школы с различными направлениями и профилями обучения.

Систему мониторинга мы апробировали в течение пяти лет при сотрудничестве нашего Центра психолого-медико-социального сопровождения «Юго-Восток» с образовательными учреждениями Юго-Восточного административного округа г. Москвы.

Наш опыт введения в образовательный процесс школы предлагаемой системы работы показал, что она позволяет создать внутришкольную систему управления качеством образования; информационно-аналитическую базу для поиска резервов повышения качества образования и оценки эффективности развития и обучения школьников; обеспечить функцию обратной связи: информировать педагогический коллектив о соответствии результатов работы школы поставленным целям и задачам; обеспечить вариативность и осознанную свободу выбора образовательных траекторий для учащихся, педагогов и родителей; реализовать принцип преемственности при переходе из начальной в основную школу; внедрить различные модели профильного обучения.

Содержание и организация гимназического образования, представленные в углублённых программах предметов гуманитарного

профиля и инновационных методах их преподавания, не могут быть прямо соотнесены с его эффективностью. В анализ должен быть включён ученик со всеми присущими ему индивидуально-психологическими особенностями. Сможет ли школьник овладеть содержанием углублённого образования, зависит от его уровня интеллектуального, личностного, социального и нравственного развития, который должен быть зафиксирован на каждой возрастной стадии, и от состояния микросоциума, в котором он находится.

Требования к учащимся при переходе на вторую ступень обучения можно объединить в четыре группы: 1) к уровню усвоения знаний, умений и навыков; 2) к интеллектуальному развитию школьников; 3) к личности; 4) к социальным навыкам. Гимназическое образование должно соответствовать международным требованиям к программам для детей с высокими интеллектуальными способностями: обеспечивать содержание обучения повышенной сложности, высокий уровень развития мыслительных процессов, навыков рефлексии и исследовательского труда, формировать личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, готовую к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.

Поэтому наряду с общими требованиями гимназического образования предъявляет учащимся специфические требования: высокий начальный уровень подготовки по основным предметам; способность быстро и легко понимать и усваивать большой объём информации; способность справляться с учебными нагрузками; отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям интенсивным интеллектуальным трудом; заинтересованность и активность в процессе обучения, стремление к самообразованию; творческий подход к решению учебных задач.

### **Готовность к обучению**

Традиционно в понятии «готовности к обучению» выделяют интеллектуальную, личностную и социальную готовность и, исходя из требований к школьнику на конкретном этапе обучения, определяют показатели его готовности к обучению в соответствии со спецификой получаемого ребёнком образования. На основе анализа исторически сложившихся и современных особенностей содер-

жания и организации гимназического образования мы выделили критерии (показатели) готовности школьников к гимназическому образованию:

*Интеллектуальная готовность:* высокий (или выше среднего) уровень интеллектуального развития; наличие творческого мышления; высокий (выше среднего) уровень речевого развития (отсутствие логопедических проблем); реальные достижения ученика по отдельным учебным предметам.

*Личностная готовность:* эмоционально-личностные особенности (эмоциональная устойчивость, хороший уровень развития саморегуляции); выраженная познавательная мотивация, высокий уровень притязаний; положительная оценка учеником своих возможностей.

*Социальная готовность:* высокий уровень развития коммуникативных навыков (умение общаться со взрослыми и сверстниками).

Рассматривая готовность школьников (интеллектуальную, личностную и социальную) к гимназическому образованию и как результат, и как предпосылку обучения, можно с помощью диагностики этих характеристик оценить эффективность системы обучения в целом, а также её отдельных составляющих; возможности каждого ученика в освоении общеобразовательных и углублённых программ обучения.

Это и определяет актуальность представленной вашему вниманию системы работы, которая становится инструментом завуча для управления учебно-воспитательным процессом и системой контроля качества образования в школе. Результаты мониторинга предназначены для того, чтобы принимать тактические управленческие решения по коррекции процесса обучения и психолого-педагогических мероприятий в отдельных классах и параллелях, а также для выработки стратегических решений в масштабе школы. Необходимы условия

для успешного применения предлагаемой системы: наличие в школе социального педагога и педагога-психолога, не совмещающих эту работу с административной. Функциональные обязанности следует распределять между завучем, учителем начальных классов, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом. Предлагаемая система работы условно разбита на пять этапов.

### **Первый этап мониторинга**

Этот этап проводится в конце начальной ступени обучения (4-й класс). Его цель — определить интеллектуальную и личностную готовность выпускников начальной школы к обучению в основной школе, в том числе в гимназических классах; обеспечить преемственность при переходе из начальной в основную школу.

Организует и управляет мониторингом на этом этапе осуществляется завуч начальной школы. Он составляет план совместной работы учителя начальных классов, педагога-психолога и социального педагога. Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу по каждому классу социальным педагогом, педагогом-психологом и учителем начальных классов. К таблице прилагаются заключения по отдельным методикам по каждому ребёнку.

В плане проведения мониторинга развития выпускников начальной школы отмечается название методики, её цель, сроки проведения, исполнитель и форма предъявления результатов.

*Название методики* — «Социометрия». *Цель* — изучение структуры эмоциональных межличностных предпочтений в классном коллективе. *Сроки проведения* — октябрь. *Исполнитель* — педагог-психолог. *Форма предъявления результатов* — социограмма с анализом социометрического статуса каждого члена коллектива.

*Название методики* — многофакторный личностный опросник для младших школьников Р.Б. Кеттелла (SRQ). *Цель* — изуче-

ние личностных особенностей и уровня интеллектуального развития школьника. *Сроки проведения* — февраль. *Исполнитель* — педагог-психолог. *Форма предъявления результатов* — личностный профиль и заключение.

*Название методики* — тест творческого мышления Е.П. Торренса (фигурная форма). *Цель* — диагностика уровня развития творческого мышления. *Сроки проведения* — февраль. *Исполнитель* — педагог-психолог. *Форма предъявления результатов* — заключение об уровне развития творческого мышления.

*Название методики* — методика «Диктант». *Цель* — выявление возможных речевых нарушений у школьников. *Сроки проведения* — март. *Исполнитель* — учитель начальных классов. *Форма предъявления результатов* — заключение о наличии или отсутствии речевых нарушений у школьника.

*Название методики* — методика сбора экспертных оценок и самооценок. *Цель* — экспертная оценка и самооценка способностей школьников к обучению по основным предметам, дисциплины и прилежания. *Сроки проведения* — апрель. *Исполнитель* — социальный педагог. *Форма предъявления результатов* — таблица с экспертными оценками и самооценками.

В октябре педагог-психолог проводит «Социометрию». Как правило, на четвёртом году обучения класс уже становится сложившимся коллективом с достаточно устойчивой системой межличностных отношений, которая влияет на развитие и социально-психологическое благополучие каждого ученика, поэтому важно понять, какова структура межличностных отношений в классе и какое место занимает в ней каждый ребёнок. По итогам социометрии педагог-психолог составляет социограмму и совместно с учителем начальных классов анализирует её с точки зрения социометрического статуса каждого ребёнка в коллективе. По результатам анализа социограммы

педагог-психолог совместно с учителем начальных классов и социальным педагогом составляет план работы на год по социально-психологическому сопровождению классного коллектива и отдельных учеников. План работы утверждает завуч начальной школы. Данные о социометрическом статусе ребёнка (лидеры, предпочитаемые, непопулярные, «отверженные») педагог-психолог фиксирует в сводной таблице.

### Диагностика готовности

В середине учебного года целесообразно провести психолого-педагогическую диагностику готовности младших школьников к обучению в средней школе, включающую исследование личностных особенностей, уровня интеллектуального, речевого развития и развития творческого мышления. Педагог-психолог проводит обследование, используя Многофакторный личностный опросник для младших школьников Р.Б. Кеттелла (СРQ) и Тест творческого мышления Е.П. Торренса (фигурная форма).

По итогам обследования педагог-психолог составляет заключение на каждого ребёнка по каждой методике и заносит в сводную таблицу следующие данные: уровень интеллектуального развития ученика (высокий, средний, низкий), эмоциональная устойчивость (эмоционально устойчивые, эмоционально неустойчивые), уровень развития коммуникативных навыков и адаптированности в группе (высокий, средний, низкий), уровень развития творческого мышления (высокий, средний, низкий).

Ближе к концу учебного года (март) для оценки речевого развития школьников и выявления возможных нарушений письменной речи (дисграфии) учитель начальных классов работает по методике «Диктант». Предлагаем новую классификацию ошибок, позволяющую учителю начальных классов выявлять детей с логопедическими нарушениями.

Стандартная методика проведения и проверки диктанта не даёт учителю возможности определить причины ошибок при письме и несформированности отдельных орфографических навыков у школьников. Это снижает эффективность дальнейшей коррекционно-развивающей работы с учениками с низким уровнем усвоения навыков грамотного письма. Поэтому для выявления возмож-

ных речевых нарушений у младших школьников мы модифицировали методику проведения диктанта и анализа его результатов.

Детям сообщается, что за диктант не будут выставляться неудовлетворительные оценки. Диктант проводится в спокойной доброжелательной атмосфере, чтобы исключить ошибки, связанные с ситуацией повышенного напряжения. Ассистент отмечает детей часто переспрашивающих, тревожных и леворуких. Текст выбирают в соответствии с уровнем материала, изученного учениками четвёртых классов. Объём текста должен соответствовать возрастным возможностям детей и отведённому на написание диктанта времени.

Помимо стандартной процедуры проверки и анализа результатов диктанта, проводится классификация ошибок, связанных с возможными речевыми нарушениями. Мы выделили 14 категорий ошибок в письменной речи, наиболее значимых для выявления детей, которые нуждаются в коррекционной работе: помощи специалиста учителя-логопеда или в дополнительных занятиях по русскому языку. К ним относятся: 1) твёрдость — мягкость; 2) звонкость — глухость; 3) нарушение границ слов; 4) дифференциации предлог — приставка; 5) заглавная буква; 6) нарушение границ предложения; 7) безударная гласная; 8) замена букв, имеющих одинаковые элементы написания; 9) пропуски гласных; 10) пропуски согласных; 11) зеркальность письма; 12) пропуск слов, предложений; 13) угадывание; 14) окончания различных частей речи.

По результатам проверки работ на основе выделенных категорий проводится количественный и качественный анализ ошибок учащихся. Результаты заносятся в таблицу анализа результатов диктанта. В таблицу также вносятся результаты наблюдений ассистента за детьми во время диктанта: тревожность, переспрашивание, латерализация.

По результатам проверки диктантов учитель в каждом классе выделяет группы

детей. В первую группу входят дети, не допустившие ошибок в диктантах или допустившие единичные ошибки «на орфографические правила». Дальнейшая работа с этими детьми может ограничиться обычной работой над ошибками. Во вторую группу входят дети, допустившие типовые ошибки, связанные с наличием у них речевых нарушений. Эти дети нуждаются в дополнительном логопедическом обследовании и коррекционно-развивающих занятиях с учителем-логопедом. В третью группу входят дети, допустившие ошибки, связанные с незнанием правил или с неумением их применять. Они нуждаются в дополнительных занятиях с учителем русского языка, чтобы ус-

**Данные о распределении детей по группам учитель вносит в сводную таблицу.**

воить орфографические и пунктуационные правила, автоматизировать навыки грамотного письма.

В конце учебного года социальный педагог собирает экспертные оценки о степе-

ни выраженности способностей ученика к обучению по основным предметам, о прилежании и дисциплинированности ребёнка (по 10-балльной шкале). Социальный педагог собирает самооценки детей своего прилежания и способностей к обучению по основным предметам (по 10-ти балльной шкале). У медицинского работника школы социальный педагог получает сведения о группах здоровья детей. Все данные он заносит в сводную таблицу.

К началу мая социальный педагог заносит данные в сводные таблицы по каждому классу, составляет заключение о социально-психологическом развитии каждого выпускника начальной школы, которое включает анализ всех показателей мониторинга и рекомендации по социально-психологическому сопровождению ученика в процессе дальнейшего обучения.

В сводной таблице результатов мониторинга развития выпускников начальной школы (по классу) отмечаются группа здоровья, социометрический статус, результаты по опроснику Р.Б. Кеттелла (уровень интеллектуального развития, эмоциональная устойчивость, коммуникативные способности), результаты по тесту

Е.П. Торренса (уровень развития творческого мышления); результаты по методике «Диктант»; экспертные оценки и самооценки способностей по учебным предметам.

Сводные таблицы по каждому классу и индивидуальные заключения по каждому ребёнку сдаются в середине мая завучу начальной школы. Завуч заполняет итоговые таблицы по параллели четвёртых классов.

В таблице отмечаются показатели мониторинга: группа здоровья (первая — третья); социометрический статус (лидеры, предпочитаемые, непопулярные, «отверженные»); уровень интеллектуального развития (высокий, средний, низкий); эмоциональная устойчивость; уровень развития коммуникативных способностей и адаптированности в группе (высокий, средний, низкий); уровень развития творческого мышления (высокий, средний, низкий); результаты по методике «Диктант» (по группам); высокая степень выраженности способностей к обучению (выше 8 баллов) по русскому языку, математике, иностранному языку; низкая степень выраженности способностей к обучению (ниже 3 баллов) по русскому языку, математике, иностранному языку; экспертная оценка дисциплины (выше 8 баллов, ниже 3 баллов); экспертная оценка прилежания (выше 8 баллов, ниже 3 баллов), высокая самооценка способностей к обучению (выше 8 баллов) по русскому языку, математике, иностранному языку; низкая самооценка способностей к обучению (ниже 3 баллов) по русскому языку, математике, иностранному языку; самооценка прилежания (выше 8 баллов, ниже 3 баллов).

Полученные выводы с учётом анализа уровня академической успеваемости в классе за год позволяют завучу дать достаточно объективную оценку эффективности работы учителя начальных классов, педагога-психолога и социального педагога с классом в целом и с отдельными учениками. В соответствии с результатами мониторинга принимается решение о комплектовании классов с углублённым изучением отдельных предметов или гимназических классов, если такие классы предусмотрены статусом школы. **НО**