

КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ с трудностями в обучении?



Светлана Ямшина,
старший преподаватель кафедры
образовательных технологий АПКИПРО

Наверное, каждый учитель хоть один раз в своей педагогической практике задавался вопросами: что делать с ребёнком, который испытывает трудности в обучении? Кто в этом виноват? Можно ли ему помочь?

Помучившись с таким ребёнком, учитель нередко перекладывает ответственность за его неуспешность в обучении на родителей, психологов, логопедов, которые тоже помочь ребёнку не могут.

Почему так происходит? Не хватает профессионалов (психологов и логопедов), а учитель начальных классов, как правило, не готов к работе с такими детьми. Он не имеет специальной профессиональной подготовки для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Какую группу младших школьников можно сразу отнести к группе не готовых или условно готовых к обучению в школе?

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к школьному обучению — многокомпонентное

образование, которое требует комплексных психолого-педагогических исследований. Под готовностью к школьному обучению понимается совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребёнка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному обучению. Обусловлена созреванием организма ребёнка, в частности, его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) и т.д.

Виды готовности к обучению в школе

Физиологическая готовность: уровень физического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, состояние анализаторных систем, развитие мелкой моторики, развитие основных видов движений, выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и т.д.

Психологическая готовность включает следующие сферы:

- интеллектуальную (когнитивную): запас системных знаний, ориентировка в среде,

любопытность, развитие речи, развитие памяти, образное мышление, сенсорное развитие;

- личностную и социальную (коммуникативную): обучаемость, коммуникабельность, толерантность, нравственное развитие, адекватные самооценка и уровень притязаний;
- эмоционально-волевую (аффективную): соподчинение мотивов, работоспособность, самоконтроль, целеполагание, оптимизм, аккуратность, мотивация и т.д.;
- специальную (психомоторную): *умения и навыки*: читать, писать, считать, рисовать, заниматься музыкой, танцевать, лицедействовать, сочинять, конструировать, заниматься физкультурой и спортом и т.д.

Таким образом, при поступлении в школу младшие школьники должны иметь физиологическую, интеллектуальную (когнитивную), личностную, коммуникативную, аффективную, психомоторную готовность.

Под неготовностью к обучению будем понимать несформированность или нарушение в развитии основных составляющих когнитивной, личностной, коммуникативной, аффективной и психомоторной области учебной деятельности. При поступлении такой группы детей в первый класс необходимо организовать индивидуальную помощь учителя, психолога, педагога.

Под «условной» готовностью будем понимать частичную несформированность или нарушение в развитии в одной или нескольких областях учебной деятельности: когнитивной, личностной, коммуникативной, аффективной и психомоторной. Этой группе детей необходима индивидуальная помощь как педагога, так и узких специалистов (по мере необходимости).

Можно выделить группы детей с трудностями в обучении, попадающие в неё по причине неготовности или «условной» готовности к обучению в общеобразовательной школе: младшие школьники, имеющие трудности в познавательной (когнитивной); аффективной; психомоторной сфере; имеющие смешанные трудности.

Очень хорошо, если школьный психолог поможет учителю и проведёт работу по адаптации

первоклассников. Однако чаще всего на этом и заканчивается помощь психолога учителю в первом классе: учитель остаётся один на один с проблемами, решение которых зависит от его профессиональной подготовки.

Предлагаем классификацию типичных трудностей в зависимости от области учебной деятельности.

Охарактеризуем области деятельности ребёнка при обучении и дидактические задачи, которые необходимо решить в процессе обучения детей с трудностями в обучении:

1. Когнитивная (познавательная) область. К познавательной области относятся цели и задачи обучения, сформулированные в Стандартах и развёрнутые в примерных государственных программах, в концепциях и УМК.

Основная дидактическая задача: преодолеть трудности, испытываемые детьми при запоминании и воспроизведении изученного материала, до решения проблем, когда необходимо переосмыслить имеющиеся знания, строить их новые сочетания с предварительно изученными идеями, методами, процедурами (способами действий), включая создание нового.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. В эту сферу попадают такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности.

Основная дидактическая задача: сформировать эмоционально-личностное отношение к явлениям окружающего мира, начиная от простого восприятия, интереса до усвоения ценностных ориентаций и отношений, их активного проявления.

3. Психомоторная область. Это навыки письма, речевые навыки; цели, выдвигаемые физическим воспитанием,

трудовым обучением. Основная дидактическая задача связана с формированием тех или иных видов двигательной (моторной), манипулятивной деятельности, нервно-мышечной координации.

Типичные трудности

Рассмотрим типичные трудности в обучении младших школьников в когнитивной, аффективной и психомоторной области деятельности, для различных категорий (уровней) усвоения материала по степени сложности. Когнитивная область включает категории: запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Аффективная область включает категории: восприятие, реагирование, распределение ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность. Основные категории в психомоторной области: манипулятивная и двигательная (моторная) деятельность, нервно-мышечная координация. Представлены типичные трудности для каждой категории, их причины и методики для уточнения причин трудностей. Даны примерные задания для коррекции.

По этим данным можно спроектировать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка, испытывающего трудности в обучении. Для этого необходимо выявить, в какой области и какие трудности встречаются у младших школьников; уточнить причины их возникновения; построить индивидуальный образовательный маршрут; использовать его в процессе учебной деятельности (типичные задания для коррекции).

В когнитивной области учебной деятельности:

- *Категории (уровни):* запоминание.

Типичные трудности: не запоминает учебный материал (не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал).

Причины трудностей:

Когнитивные: низкий уровень объёма внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания, низкий уровень развития переключения внимания и объёма кратковременной памяти.

Методики для определения трудности:

Тулуз-Пьерон (внимание); А.Р. Лурия. Методика заучивания 10 слов; методика «Изучения объёма памяти».

Задания для коррекции: рассказать по картинке. Игра «Кто больше запомнит». Найди различия. Найди лишнее.

- *Категории (уровни):* понимание.

Типичные трудности: не может воспроизвести правило (термин и т.д.) своими словами, не может указать на изучаемый объект (иллюстрации при изучении нового).

Причины трудностей:

Когнитивные: слабое развитие произвольной, смысловой памяти, словесно-наглядного и словесно-логического мышления.

Некогнитивные: низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса).

Методики для определения трудности:

методики «Расскажи по картинке»; «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной).

Задания для коррекции: составление рассказа по картинке. Составление сказки. Расскажи по порядку. Подбери нужный вариант к схеме.

- *Категории (уровни):* применение.

Типичные трудности: не может грамматически правильно построить фразу и предложение при воспроизведении; не может использовать правило или образец при решении упражнений, задач, повторить способ действия.

Причины трудностей:

Некогнитивные: низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса), слабое понимание грамматических конструкций.

Когнитивные: плохо развито словесно-логическое мышление, неустойчивость произвольного внимания.

Методики для определения трудностей: методика «Нахождение схем к задачам» (по Рябинкиной); построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска).

Задания для коррекции: ответ по образцу; составление рассказа по картинке. Ответ на вопрос. Работа по алгоритму, по инструкции взрослого, по образцу.

- *Категории (уровни):* анализ.

Типичные трудности: не выделяет скрытые (неявные) предположения. Не видит ошибки и упущения в логике рассуждений или нерациональное решение задач. Не приводит разграничения между фактами и следствиями. Не оценивает значимость данных.

Причины трудностей: не сформирована операция анализа.

Методики для определения трудностей: Интуитивный речевой анализ-синтез. Методика «Исключение понятий» (четвёртый лишний). Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска). Кубики Коса.

Задания для коррекции: найди ошибку. Выбери правильный способ решения. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

- *Категории (уровни):* синтез.

Типичные трудности: не умеет составить небольшой творческий рассказ. Не может составить план. Не использует знания из различных областей для решения практических задач.

Причины трудностей: не сформирована операция синтеза.

Методики для определения трудностей: методика «Исключение понятий» (четвёртый лишний). Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия. (Ж. Пиаже, А. Шеминьска). Кубики Коса.

Задания для коррекции: сочини рассказ, сказку. Расскажи по порядку. Составление плана. Решение практических задач. Участие в экспериментальной деятельности (метод проектов).

- *Категории (уровни):* оценка.

Типичные трудности: не может выразить свою точку зрения по изучаемой проблеме, оценить свою работу или работу соседа по парте.

Причины трудностей: низкий уровень речевого развития. Непонимание адекватности причин неуспеха в обучении.

Методики для определения трудностей: методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха. «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Задания для коррекции: ответ по образцу. Составление рассказа по картинке. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

В аффективной области учебной деятельности:

- *Категории (уровни):* восприятие.

Типичные трудности: не умеет слушать. Постоянно отвлекается на посторонние дела.

Причины трудностей: индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина —

высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

Методики для определения трудностей: Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)». Проба на внимание (поиск различий в изображениях).

Задания для коррекции: графические диктанты. Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность.

- *Категории (уровни):* реагирование.

Типичные трудности: не соблюдает правил поведения в школе. Не может самостоятельно выполнять работу (в том числе домашнюю). Нет интереса к учению.

Причины трудностей: не сформирована внутренняя позиция школьника, возможны трудности в семье, стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

Методики для определения трудностей: беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Проба на внимание (поиск различий в изображениях). Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)». Проба на внимание (поиск различий в изображениях).

Задания для коррекции: включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

- *Категории (уровни):* распределение ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность.

Типичные трудности: не может работать самостоятельно. Не может работать в паре, группе; не принимает (безразличен) другую точку зрения.

Причины трудностей: индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности и несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.

Методики для определения трудностей: Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Проба на внимание (поиск различий в изображениях). Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)». Кубики Коса (модифицированный). «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже). Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман). «Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман).

Задания для коррекции: включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

В психомоторной области учебной деятельности:

- *Категории (уровни):* манипулятивная деятельность.

Причины трудностей: не может правильно держать ручку. Не может работать с инструментами.

Причины трудностей: слабое развитие мелкой моторики пальцев рук.

Методики для определения трудностей: методика А.Л. Венгера «Собирание разрезных картинок, рисунок человека», задание «Езда по дорожке» (мелкие движения руки). Гештальт-тест Бендер. Зрительно-моторная координация. Методика «Уровень освоения детьми предлогов, выражающих пространственные отношения».

Задания для коррекции: развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений: вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности; складывание рисунков — узоров из мелких предметов в ячейки; рисование геометрических фигур, выполнение гимнастических упражнений (выполнение упражнений на приём мяча на коротком расстоянии); гимнастика пальцев рук.

● *Категории (уровни):* двигательная (моторная) деятельность.

Типичные трудности: неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяжённость графических элементов, растянутые, разно наклонные буквы, тремор). Плохо ориентируются относительно себя и другого в плоскости и в пространстве.

Причины трудностей: слабо развита мелкая моторика руки. Не сформированы зрительно-двигательные координации. Недостаточное развитие анализа пространственных отношений. Низкий уровень восприятия и ориентировки в пространстве и слабое развитие мелкой мускулатуры кистей рук.

Методика для определения трудностей: методика А.Л. Венгера «Собирание разрезных картинок, рисунок человека», задание «Езда по дорожке» (мелкие движения руки). Гештальт-тест Бендер. Зрительно-моторная координация.

Задания для коррекции: задания на развитие зрительно-двигательной координации («Обведи рисунок», «Скопируй через кальку», «Лабиринт»). Развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором). Диктант пространственных действий (Графические диктанты).

● *Категории (уровни):* нервно-мышечная координация.

Типичные трудности: сильный тремор, неровность штрихов, сильный нажим.

Причины трудностей: нарушение сенсомоторных координаций.

Методика для определения трудностей: реципрокные пробы. Заштрихуй предметы.

Задания для коррекции: развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений.

Области учебной деятельности, где встречаются трудности в обучении, выявлены. Но как использовать эти знания в практической деятельности? Одно из эффективных средств — разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов на уроке. Такой маршрут ведёт к одним и тем же планируемым результатам (к коррекции причин трудностей и дальнейшему успешному обучению).

На основе предложенной классификации строится образовательный маршрут для ребёнка, испытывающего трудности в обучении.

Маршрут используется и психологом на коррекционно-развивающих занятиях, и на уроках — учителем. Если психологу понятно, как организовать такую деятельность, то для учителя такая работа сложна, так как на уроке ещё двадцать — двадцать пять детей.

Рассмотрим основные особенности реализации индивидуального образовательного маршрута для младших школьников, имеющих трудности в обучении. За структурную единицу образовательного процесса с использованием индивидуального образовательного маршрута берётся блок уроков: урок повторения знаний, умений,

навыков; урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности (урок «открытия» нового знания); урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков; урок применения знаний, умений и навыков; урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; контрольный урок, т.е. урок про-

верки предметных знаний, умений, навыков, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи; урок коррекции.

Индивидуальный образовательный маршрут можно использовать на всех составляющих блок типах урока.

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
Урок первичного предъявления новых знаний и (или) способов учебной деятельности	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре
	Этап первичного восприятия и усвоения нового теоретического учебного материала	+	Индивидуальная работа, работа в паре
	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
Урок овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап овладения новыми умениями или формирования первоначальных навыков	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (в течение урока, в конце урока)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
Урок применения знаний, умений и навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач (репродуктивное закрепление)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков	+	Индивидуальная работа (репродуктивное, конструктивное использование сформированных умений и навыков)
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа
Урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап обобщения усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное, творческое использование сформированных умений и навыков	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа
Контрольный урок, урок проверки предметных знаний, умений, навыков, сформированности интеллектуальных умений или умений решать практические задачи			Используется дифференцированная контрольная работа. Необходимо учитывать продвижение ребёнка в изучении того или иного учебного материала

Тип урока	Этапы (звенья) урока	Применение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Используемые формы работы для детей, занимающихся по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ)
Урок коррекции	Организационный момент		
	Этап целеполагания	+	Индивидуальная работа
	Этап актуализации знаний	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Этап коррекции (дифференцированная работа над ошибками)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Самостоятельное использование сформированных умений и навыков (репродуктивного, конструктивного и творческого характера)	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе
	Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников	+	Индивидуальная работа, работа в паре, работа в группе, работа с консультантом
	Рефлексия деятельности	+	Индивидуальная работа

Рассмотрим пример составления индивидуального образовательного маршрута:

Школа, класс _____

Ф.И.О. _____

Дата заполнения _____

Область когнитивной учебной деятельности:

Категории (уровни): запоминание.

Типичные трудности: не запоминает учебный материал (не может на следующем уроке воспроизвести ранее изученный материал).

Причины трудностей: низкий уровень объёма внимания, слабая концентрация и устойчивость внимания.

Задания для коррекции: рассказать по картинке. Игра «Кто больше запомнит». Найди различия. Найди лишнее. Конструирование буквы. Найди лишний элемент.

Задания в учебниках (на примере УМК «Перспективная начальная школа»): азбука — работа по иллюстрации учебника (подготовительный, основной и заключительные периоды). Математика — упражнения. Русский язык — упражнения. Лит. чтение литературных произведений. Окружающий мир — работа по панорамной иллюстрации.

Категории (уровни): понимание.

Типичные трудности: не может воспроизвести правило (термин и т.д.) своими словами. Не может указать на изучаемый объект (иллюстрации при изучении нового).

Причины трудностей: низкий уровень речевого развития (низкий уровень словарного запаса), слабое развитие произвольной, смысловой памяти, словесно-наглядного и словесно-логического мышления.

Задания для коррекции: составление рассказа по картинке. Составление сказки.

Расскажи по порядку. Найди лишнее.
Игра «Что за чем».

Задания в учебнике: азбука — работа по иллюстрации учебника (подготовительный, основной и заключительные периоды). Математика — упражнения. Русский язык — упражнения. Окружающий мир — работа по панорамной иллюстрации.

Категории (уровни): оценка.

Типичные трудности: не может выразить свою точку зрения по изучаемой проблеме, оценить свою работу или работу соседа по парте.

Причины трудностей: заниженная (завышенная) самооценка, низкий уровень речевого развития.

Задания для коррекции: ответ по образцу. Составление рассказа по картинке. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.

Задания в учебниках: на каждой предметной области работа по пиктограмме. «Расскажи по образцу», «выскажи своё мнение», «с чьей точкой зрения соглашаешься», «оцени свою работу, работу товарища».

В аффективной области учебной деятельности:

Категории (уровни): восприятие.

Типичные трудности: не умеет слушать, постоянно отвлекается на посторонние дела.

Причины трудностей: индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.

Задания для коррекции: графические диктанты. Использование упражнений на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность.

Задания в учебниках: работа в группах, парах. Консультационная работа используется при малейшем успехе, в выполнении задания.

В психомоторной области учебной деятельности:

Категории (уровни): двигательная (моторная) деятельность.

Типичные трудности: плохо ориентируются относительно себя и другого, в плоскости и в пространстве.

Причины трудностей: недостаточное развитие анализа пространственных отношений.

Задания для коррекции: развитие пространственных представлений (отработка понятий «правый» и «левый», узнавание предмета по контурному изображению, составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти, работа с конструктором).

Задания в учебниках: русский язык, математика — ориентировка на листе, обвести по контуру.

* * *

Опыт многих педагогов, работающих по этой технологии, убеждает: индивидуальные образовательные маршруты позволяют учителю оказать на уроке квалифицированную коррекционно-развивающую помощь младшим школьникам, имеющим трудности в обучении, перевести их из группы неготовых или условно готовых в группу готовых к обучению школьников, выравнять стартовые возможности учащихся во всех областях учебной деятельности. **НО**