

9. Служба маркетинга (организация рекламы услуг, изучение спроса, анализ социологических опросов).

10. Независимые эксперты УМК дистанционного обучения.

Разработчик учебно-методического комплекта, педагог, руководитель и менеджер курсов дистанционного обучения — это главные действующие лица, без которых организация такого обучения в учебном заведении просто невозможна. Следовательно, оплата им по объёмам работы должна быть выше, чем остальным участникам процесса, которые выполняют свои обычные обязанности (администрация, системный администратор, веб-дизайнер, бухгалтерский отдел, служба маркетинга) и получают лишь дополнительную нагрузку в связи с введением дистанционного обучения.

Необходимо остановиться на конкретной модели, которая строится в соответствии с целями организации дистанционного обучения в учебном заведении. На основе модели необходимо построить систему, которая отражала бы основные виды взаимодействия участников подготовки и реализации дистанционного обучения в образовательном учреждении (дополнения к должностным инструкциям, внутренние нормативы), составной частью которой является также экономический механизм дистанционного обучения.

Помимо решения проблем методической и организационной подготовки (затраты на оплату труда участникам процесса), предполагается и решение технических проблем:

1. Технические затраты на приобретение/обновление материальной базы для организации процесса (содержание сервера, покупка/настройка обучающей оболочки, программное обеспечение, АРМы участников процесса).
2. Затраты на оплату услуг связи (расширение канала Интернета, содержание домена, услуги провайдера, оплата дополнительных IP-адресов).
3. Затраты на тиражирование продукции для дистанционного обучения (запись электронных учебников на DVD, издание методических материалов для работы в обучающей оболочке и т.д.).

Перечисленные расходы будут вычисляться в зависимости от запросов потребителя и от цен в регионе.

Таким образом, преодолев вышеперечисленные проблемы, можно организовать в школе качественный процесс дистанционного обучения. При этом стоит учесть, что такие неотъемлемые вопросы, как методика разработки УМК, проведение дистанционных курсов, организация контроля качества, определение эффективности курсов дистанционного обучения и др. необходимо решать после обучения на курсах повышения квалификации всего коллектива сотрудников по тематике дистанционного обучения. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

На вопросы отвечает **Елена Болотова**, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО

**? Я являюсь зав. кабинетом информатики и мне не оплачивают эту работу с сентября. Должны ли мне сделать перерасчёт или это уже невозможно?**

*Алина Аркадьевна*

Число оплачиваемых кабинетов определяется локальными актами школы. Если такого положения в вашем учреждении нет, то доплаты устанавливает руководитель учреждения исходя из финансовых возможностей учреждения и наличия актов субъекта РФ об оплате труда работников бюджетных организаций.

**? Какой по продолжительности отпуск у педагога-психолога в ДОО? О.Н.**

Согласно Постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» педагогам-психологам в дошкольных образовательных учреждениях для воспитанников с отклонениями в развитии отпуск устанавливается 56 календарных дней.

В дошкольных образовательных учреждениях, не осуществляющих подготовку детей с отклонениями в развитии педагогам-психологам отпуск устанавливается 42 календарных дня.

● обсуждение возможности продолжения совместной с муниципальным управлением образованием работы в рамках новой индивидуальной образовательной траектории.

Принадлежность к той или иной группе не фиксирована жёстко, а человек в процессе обучения может быть переведён из одной группы в другую в зависимости от профессионального роста и изменения ситуации в школе.

Высшая точка сопровождения муниципальным органом управления образованием развития профессиональной компетентности директоров школ в управлении персоналом — разработка руководителем личного плана профессионального развития и самостоятельная его реализация.

Программа сопровождения директоров школ рассчитана на два года совместной деятельности со специалистами муниципального органа управления образованием в рамках одной индивидуальной образовательной траектории, но может быть повторена на более высоком уровне, а также по различным причинам продлена, изменена, приостановлена по желанию руководителя школы.

Третий этап — обучающий. В отличие от ребёнка взрослый обычно не склонен имитировать интерес и включённость в занятие. Напротив, зачастую он стремится публично выразить несогласие или протест консультанту и аудитории. С другой стороны, как потребитель, директор школы заинтересован в получении качественной образовательной услуги. В то же время, в силу стереотипов директора школ запрашивают готовую информацию, а представленный материал предпочитают обсуждать.

Совместное обучение директоров школ строится на основе деятельностного подхода (переноса теоретических знаний в новые условия практической деятельности). Наиболее эффективна групповая работа руководителей школ, в ходе которой обсуждаются разные точки зрения и разные позиции.

На заключительном этапе — рефлексивном — проводится анализ результатов управленческой деятельности, определяются стратегии действий руководителя по овладению, осмыслению и их внедрению в практику управления.

По итогам совместной работы специалисты муниципального органа управления образованием проводят итоговое анкетирование руководителей школ о качестве услуг, актуальности развития профессиональной компетентности директоров школ в вопросах управления персоналом.

Таким образом, обогащая деятельностный опыт руководителей образовательных учреждений, повышается мотивация руководителей к продуктивному самостоятельному и ответственному действию в профессиональной деятельности. **НО**



#### ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Как рассчитывается оплата за учебную нагрузку и компенсационные выплаты учителю 5–11-х классов, имеющему 22 часа нагрузки? Учителю начальных классов с нагрузкой меньше 20 часов? Является ли ведение часов заместителем директора школы совместительством или совмещением?

*Любовь Сергеевна*

Поскольку вопросы, связанные с введением НСОТ, относятся к компетенции органов власти субъектов РФ, просим общаться за разъяснениями по вопросам оплаты труда, установления стимулирующих и компенсационных выплат в региональные органы управления образованием.

Объём учебной нагрузки заместителя директора определяется требованиями Постановления Минтруда РФ от 30.06.2003 № 41. Так, например, педагогическая работа высококвалифицированных специалистов на условиях совместительства с согласия работодателя может осуществляться в образовательных учреждениях и составляет половину месячной нормы рабочего времени, исчисленной из установленной продолжительности рабочей недели. Если завуч работает также по должности «учитель», то его нагрузка может быть 9 часов.

К наиболее общим критериям успешной адаптации педагога относятся: нормальная продолжительность процесса профессиональной адаптации (3–4 года); удовлетворённость трудом; выполнение требований, предъявляемых к должности или рабочему месту, признание коллективом социальной роли адаптируемого сотрудника. На успех профессиональной адаптации указывают несколько показателей (по Н.В. Рыбкиной):

- в какой степени работа вызывает у начинающего педагога чувство напряжения, тревоги, чувство неуверенности;
- в какой степени закончен ориентировочный этап, этап знакомства с новой должностью, насколько работа стала привычной;
- в какой степени педагог овладел знаниями и навыками, необходимыми для работы;
- каковы мотивы выбора данной профессии;
- насколько педагог овладел профессиональной ролью (появился ли у него свой стиль деятельности);
- насколько у педагога выражено желание повышения профессиональной компетентности;
- в какой степени педагог удовлетворён выполняемой работой и её результатами;
- какова оценка педагогическим коллективом достижений работы педагога.

Среди показателей оптимальной адаптации (А.Г. Фролов, С.А. Хомочкина, Г.У. Матушанский) выделяют две группы:

### 1. Профессиональные:

- положительная динамика успеваемости и дисциплины учащихся;
- продуктивное взаимодействие с учащимися и их родителями;
- бесконфликтное, партнёрское сотрудничество с коллегами;
- рост профессионального мастерства, деловой, профессиональной и социальной активности;
- удовлетворённость выбранной профессией и практической деятельностью.

### 2. Индивидуально-психологические:

- устойчивость мотивации деятельности;
- отсутствие страха перед классом и учениками;
- психологический комфорт в педагогическом коллективе;
- устойчивая работоспособность;

- коррекция личностных особенностей, затрудняющих педагогическую деятельность;
- сохранение и укрепление здоровья, отсутствие вновь выявленных нервнопсихических и соматических заболеваний.

По нашему мнению, наряду с экономическими, организационными вопросами решению проблемы профессиональной адаптации во многом может способствовать комплексная программа «Молодые педагогические кадры» на государственном уровне, которая поможет не только решить проблему адаптации, но и создаст условия для устранения пробелов в педагогическом образовании начинающих учителей. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Какое месячное денежное вознаграждение выплачивается учителям общеобразовательных школ, имеющих звание «Почётный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения»? *Р.Г.*

Согласно приказу Минобрнауки РФ от 06.10.2004 № 84 «О знаках отличия в сфере образования и науки» нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» является отраслевой наградой. Лицам, награждённым знаком и работающим в образовательных учреждениях (организациях), может устанавливаться ежемесячная поощрительная надбавка в размере до 20% включительно от должностного оклада за счёт средств образовательного учреждения (организации).

«Отличник народного просвещения» — это не звание, а ведомственный знак отличия, ведомственная награда, которая может учитываться согласно письму Минтруда РФ от 15.09.97 № 4545-СК «О ведомственных знаках отличия в труде, учитываемых при присвоении звания ветеран труда».

Актами органов власти субъектов РФ могут устанавливаться дополнительные льготы и гарантии работникам, имеющим ведомственные знаки отличия.

санитарного врача РФ от 28 января 2003 № 2 в п. 2.5.1.12, также содержат запрет на проведение косметического ремонта с использованием лакокрасочных веществ и капитального ремонта при функционировании учреждения начального профессионального образования.

Важность вопросов, связанных с ремонтом, подтверждается Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 октября 2008 года № АФ-325/03 «О проведении ремонтных работ во время образовательного процесса», связанное с обрушением потолочных перекрытий второго и третьего этажей в Беляевской средней общеобразовательной школе Оренбургской области. В результате такого рода обрушения погибли пятеро учащихся — ученицы 11-го класса и госпитализированы четыре человека, в том числе три ученицы 11-го класса и один рабочий. В соответствии с выводом комиссии основной причиной происшедшего стали дефекты, допущенные при строительстве здания в 1964 году, однако спровоцировали обрушение здания ремонтно-строительные работы, связанные с заменой оконных блоков. В связи с этим министерство настоятельно обращало внимание на недопустимость проведения ремонтных работ во время образовательного процесса.

В случае, если ремонт, создающий угрозу жизни и здоровью обучающихся, вынужденно проводится во время образовательного процесса учредитель и образовательное учреждение принимают решение о предоставлении обучающимся гарантий, в том числе в виде временного перемещения в иное образовательное учреждение для продолжения обучения по соответствующей образовательной программе.

Недостаток норм в российском законодательстве по вопросам ремонта образовательных учреждений свидетельствует о необходимости более детального регулирования как в Законе РФ «Об образовании», так и в иных нормативных правовых актах этой стороны их функционирования. **НО**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

**?** Для социального педагога, работающего в районном «Центре социальной помощи семье и детям», продолжительность рабочего дня, недели и отпуска те же, что и для социального педагога ОУ? Заранее благодарны.

*Олег Леонидович*

Вся проблема регулирования труда работников учреждений подобных Вашему в том, что они не относятся к образовательным учреждениям и в данном случае механически применять акты, распространяющиеся на педагогических работников в таких учреждениях нельзя. Ваш учредитель должен точно указать, какими актами следует руководствоваться при регулировании труда работников данного учреждения.

В постановлении Правительства РФ от 27.11.2000 № 896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации» указано, что на работников центра, непосредственно осуществляющих социальную реабилитацию несовершеннолетних, распространяются условия оплаты труда, продолжительность рабочего времени, ежегодного отпуска и другие льготы, установленные для аналогичных категорий работников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних. Согласно постановлению Правительства РФ от 01.10.2002 № 724 педагог-психолог, заместитель руководителя, руководитель структурного подразделения, социальный педагог Вашего центра должны иметь отпуск 56 календарных дней.

Заметим, что специалист по социальной работе не является педагогическим работником, следовательно, к нему применяются общие правила назначения ежегодного основного оплачиваемого отпуска (ст. 115 ТК РФ).

**?** Как оплачивается учителю начальных классов доплата за проверку тетрадей? Без предупреждения, с переходом на НСОТ, доплату за проверку тетрадей оплатили в размере 10% от базовой ставки 3615 руб. (только в нашей школе), а раньше оплачивали от педоклада 7620 руб., мотивируя тем, что в школе уменьшился фонд для доплат. Правомочно ли это?

*Галина*

Поскольку вопросы, связанные с введением НСОТ, относятся к компетенции органов власти субъектов РФ, просим обращаться за разъяснениями по вопросам оплаты труда, установления стимулирующих и компенсационных выплат в региональные органы управления образованием.

образовательных учреждений и областных государственных организаций системы образования определяется областным законом и иными нормативными правовыми актами Ростовской области.

Оплата труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений осуществляется за счёт субвенций из областного бюджета на обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях. Порядок оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений и муниципальных учреждений системы образования устанавливается органами местного самоуправления.

Заработная плата работников (без учёта премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая системой оплаты труда в соответствии с НСОТ, не может быть ниже заработной платы (без учёта премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до её введения, при условии сохранения объёма должностных обязанностей работников и выполнения ими работ той же квалификации.

В случаях, когда заработная плата работников (без учёта премий и иных стимулирующих выплат), устанавливаемая системой оплаты труда, оказывается ниже заработной платы (без учёта премий и иных стимулирующих выплат), выплачиваемой до её введения, на время их работы в данном учреждении в занимаемой должности должна производиться доплата в пределах планового фонда оплаты труда до очередного повышения должностных окладов, ставок заработной платы.

Законодательство Российской Федерации не содержит понятий «общеотраслевое учреждение» и «общеотраслевая организация».

**Елена Болотова,  
доктор юридических наук**



## ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

### ? Сколько учебных часов в год может вести директор общеобразовательной школы?

Львова

Учебная нагрузка директору устанавливается распоряжением органов управления образованием, которые назначили директора. Минимальный объём этой нагрузки обозначен в Постановлении Правительства РФ от 29.10.2002 № 781. Он составляет 6 часов в неделю (240 часов в год) для досрочного назначения трудовой пенсии по старости.

### ? Сколько часов в неделю должен работать дефектолог в реабилитационном центре и какова продолжительность отпуска?

Людмила

В Письме Минсоцзащиты РФ от 26.06.1995 № 2345/1-34 «О решении вопросов о порядке предоставления очередных отпусков работникам учреждений социального обслуживания семьи и детей» было указано, что в связи с образованием в системе Министерства социальной защиты населения новых типов учреждений социального обслуживания семьи и детей, таких, как Ваш центр, в Постановлении Минтруда России от 8 июля 1993 г. № 133 «О дополнительном отпуске за работу с вредными условиями труда медицинского и другого персонала, участвующего в оказании психиатрической помощи» должны были быть внесены изменения и дополнения в Список производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых даёт право на дополнительный отпуск и сокращённый рабочий день, для установления дополнительных отпусков работникам учреждений социальной помощи семье и детям.

Министерство рекомендовало органам социальной защиты населения субъектов Российской Федерации впредь до централизованного решения вопроса о порядке предоставления очередных отпусков работникам учреждений социального обслуживания семьи и детей, принимать решение о порядке и количестве предоставляемых дней отпуска по согласованию с соответствующими финансовыми органами.

Рекомендуем Вам за дополнительными разъяснениями по вопросам трудовых правоотношений обращаться в органы соцзащиты населения, которому подчиняется Ваше учреждение.

### ? Можно ли реорганизовать среднюю школу в основную без согласия родителей? И.А.

Можно. Право открывать, реорганизовывать, а также ликвидировать образовательные учреждения принадлежит учредителю (см. ст. 28–31 Закона РФ «Об образовании»).