

# МОНИТОРИНГ сформированности навыков чтения: результаты не радуют



**Маргарита Русецкая,**  
*директор НИИ столичного образования  
Московского городского педагогического университета,  
доцент, кандидат педагогических наук*



**Любовь Болотник,**  
*заведующая отделом качества образования  
Института подготовки руководящих  
педагогических кадров*

**С**егодня в системе образования необходимо перейти от модели, где ученик — это «кувшинчик», в который учитель наливает «знания», к модели, где ученик — «губка», впитывающая под руководством учителя знания, необходимость которых он осознаёт. Актуальность этой проблемы для школы объясняется, с одной стороны, чрезвычайно быстрым научно-техническим прогрессом, когда знания и умения обновляются едва ли не ежегодно, когда о качестве населения той или иной страны судят по способности быстро овладеть технологической культурой, соответствующей современному развитию науки и техники.

С другой стороны, актуальность этой проблемы для нашей средней школы порождается ещё и изменениями

в системе высшего образования, присоединением этой системы к Болонскому процессу, общему для всей системы европейского образования. Большинство этих изменений требует от учащихся высшей школы гораздо большей самостоятельности как в вопросах выбора предлагаемых им курсов обучения, так и при овладении самими этими курсами.

Практика показывает, что при современной системе обучения выпускники наших школ оказываются слабо подготовленными для решения образовательных задач, которые ставит перед ними высшая школа. Успешная реформа высшей школы возможна только при условии, если реформированной окажется и средняя школа.

Реформы такого рода требуют решения целого комплекса задач, связанных с формированием у школьников общеучебных умений, позволяющих им в кратчайшие сроки самостоятельно успешно осваивать новые умения и знания.

Для решения этих весьма сложных как с теоретической, так и с практической точки зрения задач должна быть привлечена самая широкая педагогическая общественность, и, в первую очередь, это касается педагогических университетов. Они, с одной стороны, также, как и все другие высшие учебные заведения, являются «потребителями продукции средних школ», с другой — они готовят «продукт», который будет обеспечивать качество работы нашей школы. Педагогические университеты должны играть существенную роль в решении задач, позволяющих реформировать среднюю школу в нужном направлении.

Естественно, что от решения этих задач не мог остаться в стороне и Московский городской педагогический университет (МГПУ), располагающий необходимой для этого научной базой и соответствующими высококвалифицированными кадрами. Среди задач, которые сейчас решаются на базе НИИ столичного образования МГПУ, остановимся на навыках чтения, на проблемах, которые связаны с их формированием и развитием у школьников на протяжении всех лет их обучения в школе.

### Без чтения нет учения

Навыки чтения во многом определяют общий уровень подготовки учащихся средней школы, обеспечивая им возможность самостоятельно получать новые знания. Отсутствие этих навыков у школьников или недостаточный уровень их сформированности может стать преградой для успешного овладения любой, как школьной, так и вузовской, дисциплиной, для высоких достижений практически во всех сферах жизни. *Задача школы — подготовить полноценного и вдумчивого читателя*, способного понимать и анализировать прочитанное и извлекать весь объём информации, содержащейся в тексте, эмоционально верно его воспринимая, получающего удовольствие от чтения.

Прежде чем обсуждать проблему формирования устойчивых навыков чтения у школьников, целесообразно проанализировать данные ряда исследований, в которых изучались (часто наряду с другими общеучебными умениями) навыки чтения учащихся (во всех упомянутых здесь

исследованиях принимали непосредственное участие сотрудники МГПУ).

В этих исследованиях рассматривались навыки чтения детей различных возрастных групп (от учеников первого класса до студентов первого курса). Исследования охватывали большой временной отрезок (более десяти лет). Обобщая данные, полученные в этих исследованиях, можно проследить динамику формирования навыков чтения у современных школьников и сформулировать наиболее актуальные проблемы, связанные с процессом их формирования.

Исследования показывают, что в течение всех лет обучения овладение навыками чтения — сложная задача, с которой значительная часть школьников справляется плохо. Разрыв между средними результатами отдельных классов остаётся весьма значительным для всех возрастных групп. Так, например, средний балл по классам для теста, проверяющего навыки чтения у выпускников начальной школы, варьируется от 22 до 69 баллов<sup>1</sup>. Разброс между результатами отдельных учащихся достигает от 0 баллов (не смогли справиться ни с одним заданием) до 89 баллов. Средний балл по классам для теста, проверяющего навыки чтения у выпускников средней школы<sup>2</sup>, варьируется от 46 до 76 баллов. Разброс между результатами отдельных учеников — от 13 до 90 баллов.

При этом развитие навыков чтения у школьников заканчивается задолго до окончания школы. Так, например,

<sup>1</sup> Эти данные были получены в рамках программы сравнения уровня подготовки школьников, обучавшихся по разным учебникам, проводившейся «Школой 2100» и охватившей 1552 выпускника начальной школы, обучавшихся в различных регионах.

<sup>2</sup> Данные получены в рамках программы, реализуемой экономическим факультетом МГПУ в профильных классах базовых школ МГПУ. Число таких классов в г. Москве достигает 72, что позволяет говорить о статистической значимости полученных результатов.

результаты тестирования учеников 9-х, 10-х и 11-х классов, проверяющего их умение понимать содержание и смысл прочитанного текста, практически совпадают, средние результаты в этих группах варьируются от 56 до 59 баллов, что статистически малозначимо.

У студентов первого курса<sup>3</sup> эти навыки оказываются стабильно выше (около 78 баллов), чем у старших школьников. Это свидетельствует о том, что на стадии отбора при приёме в высшие учебные заведения преимуществами получили школьники с более развитыми навыками чтения. Однако характер трудностей, связанный с пониманием содержания и смысла текста первокурсниками, совпадает с характером трудностей, которые испытывают ученики 11-х классов. Это говорит о том, что трудности учащихся, выявленные при тестировании, возникают на довольно ранних ступенях школьного обучения. Ученики вынуждены решать свои проблемы, связанные с овладением этими навыками, самостоятельно, что удаётся далеко не всем.

Приведённые здесь данные вполне соответствуют особенностям современной школьной программы, где усилия школы, направленные на формирование у школьников полноценных навыков чтения, в основном сконцентрированы только на первых годах обучения. Предполагается, что в дальнейшем эти навыки будут укрепляться в читательской практике, но она в последние годы явно уменьшается. Это приводит к тому, что возникает замкнутый круг: дети меньше читают, появляется больше детей с низким уровнем развития навыков чтения; эти дети не хотят читать, что мешает им развивать эти навыки.

Учителя-предметники, сталкиваясь с тем, что часть их учеников оказывается не способной получить необходимую для обучения информацию из текста, начинают избегать использовать этот канал получения информации

<sup>3</sup> Речь идёт о данных, полученных при изучении стартового уровня общеучебных умений студентов первого курса экономического факультета, которые проводятся ежегодно.

в своей работе с классом в целом, что ведёт к ещё большему снижению навыков чтения у школьников. Некоторые учителя математики, например, доходят до того, что зачитывают учащимся текст предлагаемых им для решения задач, поскольку иначе школьники могут даже не начать решать эти задачи. Такой подход ведёт к тому, что происходит регресс ранее сформированных навыков чтения для данной предметной области.

Известно, что ученики старших классов хуже решают простейшие текстовые задачи, чем ученики начальной школы, при том, что уровень их предметной подготовки в старших классах по математике может быть существенно выше того, который у них был в начальной школе. Анализ действий значительного числа учеников старших классов показывает, что они, при сегодняшней методике преподавания математики, просто перестают понимать условия текстовых задач. Такие школьники теряют возможность выделить в тексте вопрос, на который они должны найти ответ. Они не могут определить и чётко описать, какие данные содержатся в предложенном им условии; не умеют они и установить соотношения, заданные в условии задачи, между приведёнными там данными. Всё это не позволяет этим ученикам выполнить даже простейшее задание, предложенное им в текстовом виде: они начинают их просто пропускать. При этом если преподаватель начнёт руководить процессом чтения текста задания, то такой школьник вполне сможет его выполнить.

Начиная с 2001 года, в базовых школах МГПУ регулярно выявляют степень сформированности навыков чтения у выпускников этих школ. С этой целью используется одно и то же измерительное средство. Это позволяет сравнивать между собой результаты школьников, обучавшихся в различные годы. Приведённые в таблице данные говорят о том, что при довольно низких абсолютных результатах очевидна тенденция к дальнейшему снижению уровня развития навыков чтения.

Данные получены для учеников профильных экономических классов базовых школ МГПУ, но у нас нет никаких оснований считать, что школьники, обучавшиеся в этих классах, обладают более низким уровнем развития навыков чтения, по сравнению с учениками других классов.

тегрированные уроки, на которых дети параллельно овладевают и письмом, и чтением) программой сегодня отводится на 21 час меньше, чем 20 лет назад. Эта тенденция распространяется

Год	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Объём выборки, на которой получен результат	568 чел.	763 чел.	1251 чел.	830 чел.	936 чел.	691 чел.	548 чел.	361 чел.
Средний балл по навыкам чтения	58	58	58	57	59	54	52	51

Выявленное положение вызывает беспокойство. Полученные данные подтверждаются и мнениями педагогов, которые всё чаще говорят о том, что школьники «не умеют читать», понимая под этим, что их ученики не умеют извлекать и осмысливать информацию из прочитанных ими текстов.

Большинство преподавателей, с которыми мы обсуждали причины такого положения, считают, что такая ситуация возникла достаточно недавно и связана со снижением читательского опыта учащихся, с тем, что школьники сегодня часто предпочитают книге аудио- и видеоматериалы.

К сожалению, это не совсем так: сокращение читательской практики у школьников, безусловно, обострило проблему, но корни этой проблемы гораздо глубже. Число детей с низким уровнем развития навыков чтения всегда было довольно значительным. Другое дело, что в условиях, когда программа обучения в школе была очень щадящей, а учитель считал своим долгом прежде всего учить школьника, проявления этой проблемы были заметны гораздо слабее. Современное образование характеризуется неуклонным увеличением объёма знаний, умений и навыков, которым должны овладеть школьники. Повышенные требования предъявляются современной программой и к формированию навыков чтения. При общей тенденции к уменьшению количества часов, отводимых программой на уроки чтения, нормативные требования к технической стороне этого навыка неуклонно возрастают. На уроки обучения грамоте (ин-

и на последующие годы обучения в начальной школе. Во втором классе на уроки чтения отводится на 22 часа меньше; в третьем и четвёртом классах — на 39 часов меньше по сравнению с программой 1985 года.

При этом содержание программы по этому разделу предполагает, что дети, поступающие в первый класс, уже знакомы с азами грамоты, т.е. их стартовые возможности должны быть значительно выше, чем у первоклассников двадцать лет назад. Итак, к современному первокласснику (и даже дошкольнику) предъявляются гораздо более высокие требования, чем 15–20 лет назад. Возможно, это становится ещё одной причиной увеличения числа школьников, испытывающих трудности при овладении навыками чтения.

На Западе трудности, связанные с овладением навыками чтения, стали широко обсуждать гораздо раньше. Общественность забила тревогу, были проведены многочисленные исследования, появились целевые программы, направленные на преодоление сложившейся ситуации, на формирование устойчивых навыков чтения у проблемных учеников. В организации такого рода программ принимают участие известные артисты, политические и религиозные деятели, что подчёркивает значение этих программ для общества в целом. К сожалению, в нашей стране такие программы пока не ведутся.

### Нарушения чтения

Нарушения чтения как самый распространённый вид школьных трудностей стали фокусом исследовательского интереса учёных всего мира, среди которых не только педагоги, но и врачи, физиологи, биологи, психологи, лингвисты. Однако несмотря на столетнюю историю изучения дислексии и обширный экспериментальный материал, учёные так и не пришли к единому взгляду на причины её возникновения, симптомы, пути её предупреждения и коррекции. Эти исследования продолжаются и сегодня.

Проводятся такого рода исследования и в нашей стране. В частности, результаты таких исследований положены в основу компьютерной программы, разрабатываемой сейчас в МГПУ, которая позволяет проводить экспресс-диагностику причин, вызвавших нарушение навыков чтения у конкретного школьника. Программа предназначена для учеников начальной школы и сможет помочь логопеду и учителю в коррекционной работе с учениками при формировании навыков чтения. К сожалению, когда речь идёт об учителе, надо обратить внимание на то, насколько педагог вообще готов к работе с учениками, имеющими существенные проблемы при овладении навыками чтения, насколько он владеет соответствующими методиками и способен их адаптировать к нуждам конкретного ученика.

Такое положение характерно не только для нашей школы. Ещё в 1974 году на Западе появились работы, в которых заявлялось, что термин «неспособность учиться, трудности обучения у ребёнка» (среди которых ведущее место занимают нарушения чтения) нужно заменить термином «неспособность учить, некомпетентность учителя». По мнению автора, вместо упреков в адрес мозговых дисфункций, препятствующих нормальному овладению чтением, фокус проблемы дислексии должен быть перенесён на формирование профессиональных компетенций у педагогов, обеспечивающих возможность выбрать адекватные пути обучения грамоте для каждого ребёнка.

В нашей стране сложилась традиция решать вопросы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в условиях специальной школы. Педагоги общеобразовательных школ чаще всего оставались в стороне от этой проблемы. Однако современные образовательные условия требуют от учителей массовых школ знаний о психофизиологических особенностях детей с проблемами развития, о специфических трудностях, возникающих в процессе их обучения, умения диагностировать нарушения в формировании навыков письма и чтения и определять коррекционный маршрут для каждого такого ученика.

Исследование осведомлённости о трудностях обучения младших школьников 300 учителей начальных классов московских школ (Е.Е. Топильская) свидетельствует о том, что чёткое представление о симптомах дисграфии и дислексии, причинах возникновения этих нарушений и путях коррекции сложилось менее чем у 20% учителей начальной школы.

На основании этих данных можно с уверенностью говорить, что работа многих учителей начальных классов с ребёнком, имеющим предрасположенность к нарушениям письма и чтения, не может быть эффективной. Отсутствие знаний не позволяет такому учителю начальной школы правильно выстраивать образовательные маршруты с учётом имеющихся у школьников проблем, обеспечить квалифицированную консультативную помощь родителям этих детей.

Ещё хуже дела обстоят с подготовкой в этой области учителей-предметников, работающих в основной и старшей школе. Эти учителя считают, что формирование устойчивых навыков чтения закончено ещё в начальной школе. Кроме того, многие преподаватели думают, что эта работа имеет отношение только к урокам литературы и, может быть, в какой-то мере ещё к русскому языку. Считается, что ученик, успешно овладевший навыками чтения литературных произведений, столь же успешно

овладеет навыками чтения специальных текстов. К сожалению, это не так: перенос навыков чтения с одной предметной дисциплины на другую у большинства учащихся происходит отнюдь не автоматически, а иногда и весьма болезненно.

Таким образом, если мы хотим разорвать порочный круг, в который сегодня попадает всё больше учащихся, то начинать надо, прежде всего, со школьных преподавателей. Обучение учителей, в том числе, и учителей-предметников, работающих в средней школе, методикам формирования навыков чтения у школьников на всех этапах их обучения должно стать одной из целей педагогических университетов при переподготовке и повышении квалификации учителей школ. В эту работу должны быть включены и студенты, которых нужно не только обучать различным методикам формирования навыков чтения (вне зависимости от того, какую дисциплину они собираются преподавать в дальнейшем), но и широко привлекать их для популяризации этих методик в школе. Это окажет двойную пользу, так как некоторые студенты сами недостаточно хорошо владеют навыками чтения, и на занятиях они смогут повысить своё когнитивный потенциал.

Проведение семинаров, выездных школ, мастер-классов, посвящённых технологиям формирования навыков чтения у школьников различных возрастных групп, — всё это должно стать повседневной практикой в работе с учителями начальной и средней школы. В дальнейшем целесообразно говорить и о создании сети консультаций, где специалисты могли бы оказывать помощь как преподавателям, так и школьникам в особо сложных случаях, когда учитель оказывается бессилен.

Решить проблему развития устойчивых навыков чтения у школьников невозможно без серьёзных усилий со стороны самой школы. Такую работу целесообразно начать с организации в школе мониторинга развития навыков чтения у школьников всех возрастных групп. Мониторинг должен опираться на использование стандартизированных измерительных средств, позволяющих фиксировать различные параметры, описывающие общий уровень сформированности навыков чтения. К таким параметрам можно отнести понимание содержания, смысла текста, владение словарным запасом и т.п.

Мониторинг должен проводиться ежегодно во всех возрастных группах, для всех учеников данной школы, тогда можно будет отследить реальную динамику изменений в уровне подготовки учащихся. Это, в свою очередь, даст возможность объективно оценить принятые меры по формированию навыков чтения у школьников той или иной возрастной группы, позволит своевременно выявить проблемы, которые на данном этапе обучения успешно решить не удалось. Естественно, что разрабатывать инструментарий для этих измерений должны соответствующие научные центры, в том числе структурные подразделения педагогических университетов.

В каждой школе должны быть созданы условия для того, чтобы обучение навыкам чтения вышло как за рамки начальной школы, так и за рамки часов, отведённых на уроки грамоты и чтения. Формирование навыков чтения текстов, характерных для данной предметной области, должно стать образовательной целью в каждой предметной области, изучаемой в школе, а руководство школы должно ставить такие задачи перед всеми учителями-предметниками, требуя от них реальных шагов в этом направлении.

Усилиться должен контроль и за результатами работы начальной школы, где необходимо отойти только от фиксации таких чисто количественных параметров, как скорость чтения учащихся, перейти к изучению возможных когнитивных причин, препятствующих формированию навыков чтения у конкретного ученика. Такой подход обеспечит индивидуализацию процесса формирования навыков чтения в начальной школе. Это даст шанс большему числу учащихся стать успешными. Участие в семинарах по формированию устойчивых навыков чтения, знакомство с различными методиками обучения — всё это должно стать квалификационным показателем работы учителя начальной школы. **НО**