

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ коренных малочисленных народов Севера в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре: актуальные вопросы



Любовь Ковешникова,
первый заместитель директора
Департамента образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа — Югры,
доцент, кандидат педагогических наук

Недавно принятая Правительством РФ Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока на 2009–2011 гг. определила в качестве важнейшей задачи в области образования повышение доступа к образовательным услугам малочисленным народам Севера с учётом их этнокультурных особенностей. Надеемся, что реализация концепции даст новый импульс законодательным процессам и системным изменениям, в том числе и в образовании. Опыт Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, территории исконного проживания коренных народов, может быть полезен другим регионам.

Государственная политика в отношении коренных малочисленных народов Севера

Ханты-Мансийский автономный округ — Югра — историческая родина коренного населения, представленного тремя небольшими по численности народностями: ханты, манси и лесные ненцы, языки которых являются титульными. Численность коренного населения составляет 30 248 человек. Места компактного проживания ханты: Белоярский район (казымский диалект), Сургутский (сургутский диалект), Нижневартовский район (сургутский и ваховский

диалекты). Места компактного проживания манси: Берёзовский район (северный диалект), Кондинский и Октябрьский районы. Места компактного проживания лесных ненцев: Нижневартовский район.

Государственная политика в отношении коренных малочисленных народов Севера, проживающих на территории округа, определена правительством Ханты-Мансийского автономного округа как одно из приоритетных направлений деятельности государственных органов исполнительной власти.

Опыт Ханты-Мансийского автономного округа в области законодательной деятельности уникален, потому что впервые в Российской Федерации были разработаны и закреплены важнейшие правовые нормы:

- определён и закреплён статус коренных малочисленных народов Севера как коренного населения в центральном правовом акте автономного округа — Уставе (Основном законе);
- создан институт представительства интересов народов Севера в органах государственной власти автономного округа (Ассамблея представителей коренных малочисленных народов Севера Думы Ханты-Мансийского автономного округа);
- определена и закреплена форма осуществления местного самоуправления коренными малочисленными народами Севера в местах компактного проживания — Закон автономного округа «Об общих принципах организации местного самоуправления в Ханты-Мансийском автономном округе»;
- разработан механизм взаимоотношений предприятий, осуществляющих промышленное освоение природных ресурсов на территориях традиционного проживания и хозяйствования, и коренных малочисленных народов Севера в условиях существенного сокращения традиционных видов хозяйственной деятельности.

Принят ряд региональных нормативно-правовых актов и документов, направленных на сохранение и развитие уровня жизни и обеспечение этнических прав коренных народов Югры, в том числе законы, обеспечивающие право на образование с учётом этно-региональных (этнических) особенностей образовательного пространства.

Было бы неверным утверждать, что все проблемы коренного населения можно решить посредством законодательной деятельности. Но политика автономного округа относительно важнейших вопросов жизнедеятельности

коренных малочисленных народов Севера свидетельствует о качестве социальной политики региона, направленной на формирование человеческого капитала.

«Краеугольный камень» социальной политики — образование

Система образования коренных народов Севера играет особую роль в обеспечении традиционного механизма воспроизводства аборигенного населения и строится с учётом этнокультурных и этнорегиональных (этнических) особенностей образовательного пространства. Система образования призвана содействовать реализации международных обязательств России по сохранению и развитию языкового и культурного разнообразия и историко-культурного наследия этносов.

Региональное законодательство не может находиться вне правового поля РФ. Не могут быть приняты акты, например, направленные на изменение содержания образования для коренных народов, определение иного статуса (типа и вида) образовательных учреждений, хотя мировым сообществом давно признаны психофизиологические особенности развития коренных народов, диктующие необходимость формирования специфических форм, средств и способов обучения в школе. Любые усилия школы могут оказаться бесплодными при отсутствии особой государственной политики, предусматривающей системные меры по сохранению самобытной культуры, традиционного образа жизни и исконной среды обитания коренных малочисленных народов.

В связи с этим органам власти, осуществляющим управление в области образования, необходимо чётко сформулировать цели и задачи, направленные на создание эффективной системы образования для коренных народов. Необходимо разработать и принять единые для региона целеполагающие и нормативные акты, модели организации предоставления

услуг образования коренному населению с учётом задач сохранения этнической самобытности и обеспечения интеграции этносов в поликультурное общество, в современное социально-экономическое пространство региона. Так, на уровне регионального органа управления образованием ХМАО-Югры (Департамент образования и науки автономного округа) обеспечена разработка ряда документов, включающих позиции по образованию детей коренных народов:

- Стратегия развития системы образования региона на период до 2020 года;
- Концепция развития образования на среднесрочную перспективу;
- Концепция образования коренных малочисленных народов Севера в современных условиях на всех уровнях образования;
- план реализации основных направлений модернизации системы образования на среднесрочную перспективу;
- программа развития регионального образования;
- программы развития государственных образовательных учреждений. Аналогичные документы разрабатываются на уровне муниципалитетов.

Миссия любой школы, а национальной школы в особенности, может быть осмыслена и сформулирована только в соответствии с концептуальными и стратегическими задачами развития региона в целом и коренного населения в частности.

Сегодня все учёные, педагоги-практики, общественность сходятся во мнении, что существующая система образования коренных народов неэффективна. Она ориентирована в первую очередь на развитие формально-логического мышления и не учитывает принцип природосообразности, особенности национальной психологии, качественное отличие культурно-предметной среды формирования северного ребёнка, деятельный характер традиционных форм обучения и воспроизводства культуры.

Понимание специфики обучения детей коренных народов позволило педагогам, специалистам органов управления образованием региона предпринять конкретные шаги в обновлении и адаптации содержания образования детей Севера, начиная с раннего детства.

Система образования коренных малочисленных народов

По данным органов здравоохранения на 1 января 2008 года, в регионе количество детей коренных народов в возрасте до 18 лет составило 11436 человек (3,1% от всего детского населения Югры). В том числе дошкольного возраста — 4817 человек, школьников — 5119 человек. В школах, расположенных в местах компактного проживания коренных народов, обучаются 3824 ребёнка. Кроме того, на территории автономного округа в 19 учреждениях начального и среднего профессионального образования ежегодно обучаются 580 учащихся; в пяти учреждениях высшее профессиональное образование получают 390 студентов из числа аборигенов.

В Югре функционируют 30 дошкольных и 37 общеобразовательных учреждений для детей коренных народов Севера, что составляет 8,4% от общего числа учреждений дошкольного и общего образования. Эти учреждения расположены в сельской местности, одна начальная школа находится на стойбище.

В рамках учебных планов дети изучают предметы, отражающие этнокультурную специфику региона: родной язык, родную литературу, интегрированные курсы МХК, историю и географию ХМАО. В типовые программы по предметам технология, ИЗО, физическая культура введена этнокультурная составляющая. Значительное место в учебных планах школ отведено изучению основ ведения традиционного хозяйства: охотоведению, оленеводству, рыболовству, сбору дикоросов, декоративно-прикладному творчеству, национальному искусству.

Образовательный процесс в этих образовательных учреждениях строится с учётом психофизиологических особенностей детей, этнических традиций коренных народов Югры. Изучение родного языка малочисленных народов

Севера в различных формах ведётся для 2826 детей в 13 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в 33 общеобразовательных школах в рамках учебного плана, формируемого учреждением самостоятельно с использованием учебно-методических комплексов и методических пособий, которые созданы учёными и педагогами нашего региона:

- в Нижневартовском, Ханты-Мансийском, Сургутском Октябрьском, Кондинском, Белоярском, Берёзовском районах — с 1-го по 11-й класс;
- во всех районах (кроме Нефтеюганского) — с 1-го по 9-й класс;
- в Нефтеюганском районе — с 1-го по 4-й класс.

В последние три года доля школьников, выразивших желание и приступивших к изучению родных языков, имеет тенденцию к росту:

- 2006 г. — 1810 чел. — (41,5%);
- 2007 г. — 2041 чел. — (48,1%);
- 2008 г. — 2826 чел. — (55,2%).

Эта деятельность стимулируется в рамках региональных программ через систему премий и грантовой поддержки как учителей

Важнейшая задача школы для детей коренных малочисленных народов в автономном округе видится нам в том, чтобы сформировать у подростка готовность к взрослой жизни, интегрировать его в современное поликультурное пространство при сохранении собственного этнического самосознания и осознания места и роли коренных народов в социально-экономическом пространстве региона.

родного языка, так и школьников и студентов, изучающих языки коренных народов. Новая система оплаты труда педагогов, в основе которой лежит стимулирование качества педагогической услуги, также является дополнительным рычагом управления.

Работа учителя и школы в целом осложняется негативными для аборигенов процессами. Исследования свидетельствуют, что продолжается ассимиляция этносов: растёт

число смешанных браков, дети коренных народов в большинстве своём не владеют родным языком, так как их родители, живущие в стационарных поселениях и не занимающиеся традиционным хозяйством, перестали быть активными носителями родного языка. Вместе с тем семьи мотивированы на включение своих детей в школьную систему воспитательных мероприятий по народному календарю, в систему кружковой работы, связанной с народным творчеством, промыслами. Однако необходимость изучения ребёнком родного языка не осознаётся ими, при этом предпочтение отдаётся иностранному (английскому) языку. Наличие такой двойственности в этническом сознании взрослых свидетельствует о том, насколько сложно этносам определить своё место в технологичном поликультурном мире и избежать маргинализации.

Национальная школа сегодня, являясь по сути социокультурным центром села, вынуждена не только менять методики и технологии преподавания, но обеспечивать и стимулировать активность общины, взаимодействовать с институтами, деятельность которых связана с традиционным хозяйством, профессиональной подготовкой для отраслей народного хозяйства, сохранением материальной культуры.

Восемь общеобразовательных учреждений работают сегодня в режиме эксперимента по различным темам: «Социальная адаптация учащихся к современным условиям путём формирования этнического самосознания» (Полноватская СШ), «Воспитание культуры межнационального общения» (Саранпаульская СШ), «Формирование этнического самосознания учащихся на традициях народов Севера» (Рускинская СШ), «Этнопедагогизация целостного процесса учебно-воспитательной работы в школе — важнейший фактор сохранения и развития национальной культуры» (Варьеганская СШ), «Формирование этнического самосознания

учащихся путём приобщения к национальной культуре» (Кышиковская СШ), «Формирование этнического самосознания учащихся через возрождение культуры и традиционных видов хозяйственной деятельности» (Шеркальская СШ), «Школа — организатор этносоциальной среды, обеспечивающей развитие национального самосознания населения» (Лемпинская СШ).

Для качественного проведения эксперимента, а главное, для выполнения миссии национальной школы необходим особый профессиональный уровень педагогов. Именно поэтому особое внимание в Югре уделяется воспроизводству научно-педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера.

Повышение кадрового потенциала — приоритет региональной кадровой политики в образовании. Из бюджета автономного округа ежегодно финансируется от 50 до 100 мест на приём в учреждения среднего специального и высшего профессионального педагогического образования в учебных заведениях автономного округа. В региональных вузах действуют подготовительные отделения для коренных народов Севера.

Система повышения квалификации педагогов национальных школ призвана обеспечить включение учителя в непрерывный процесс повышения профессиональной компетентности формальными и неформальными способами: от курсовой подготовки до организации стажировок у носителей родного языка, включая обучение по именованному образовательному сертификату. Педагог самостоятелен в выборе образовательной организации, расположенной на территории округа и предлагающей свои услуги. Финансовые обязательства по принципу «деньги — за учителем» несёт Департамент образования и науки ХМАО-Югры. Сеть межшкольных методических центров обеспечивает доступность услуги по методической поддержке и повышению компьютерной грамотности учителя в очно-заочной и дистанционной формах любому учителю в самой отдалённой школе. Так, 495 педагогов повысили свою профессиональную компетентность в рамках действующей системы только в течение одного учебного года.

На учителя школы для детей Севера сегодня «работают» учёные различных структур и образовательных организаций: это и специалисты кафедры этнообразования Института развития регионального образования, и сотрудники Института языка, истории и культуры народов Югры Югорского государственного университета, и Научно-исследовательский институт прикладных исследований и разработок. Тем не менее, решить кадровые проблемы пока не удаётся. Сельская школа остро нуждается сегодня в учителях родного языка.

В общеобразовательных учреждениях автономного округа родные языки и литературу преподают 46 педагогов, из них 39 имеют высшее педагогическое образование (84%), 7 учителей имеют среднее профессиональное образование (15,2%).

Серьёзной проблемой является то, что имеющиеся в школах учебники по родным языкам народов Югры морально устарели, так как в основном созданы авторами по традиционной методике и написаны для школьников, владеющих родным языком. Эти учебники не всегда соответствуют уровню знаний учащихся и их готовности изучать родной язык. Уже сегодня мы начали работу по созданию новых методических пособий, принципиально новых учебников, учебно-методических комплексов, структурно единых для всех диалектов. Предстоит разрабатывать методические пособия для учителей, сборники диктантов, тесты для проверки знаний учащихся, дидактический материал, рабочие тетради, прописи, сборники заданий, словари для всех ступеней обучения. Современная школа нуждается в медиаресурсах (словари, уроки, учебники нового поколения на электронных носителях, фольклорные записи, звуковая азбука, программа для формирования правильного произношения), наглядных пособиях.

Поиск новых механизмов развития кадрового потенциала в регионе

В начале 2009 года губернатором автономного округа заключено соглашение с Российской академией образования о создании в Югре НИИ РАО «Научно-исследовательский институт образования коренных малочисленных народов Севера». Вскоре в регионе появится академический институт, который объединит в своём составе учёных и научных сотрудников различных ведомств, занимающихся исследованиями по проблемам сохранения культуры и развития образования коренных народов. На наш взгляд, создание в Северном регионе института РАО, который будет заниматься непосредственно научно-исследовательской деятельностью, связанной с обучением и воспитанием коренных народов, позволит создать научную базу для развития национального образования не только для Югры, но и для всех северных регионов. Работа института обеспечит решение ряда научных и организационных проблем. Сегодня есть обстоятельства, препятствующие тому, чтобы система этнообразования стала инструментом сохранения и развития национальной культуры подрастающего человека, его идентификации с этносом и интеграции в многонациональный поликультурный мир. Это отсутствие единых подходов к развитию национального образования в автономном округе и координации усилий всех заинтересованных сторон. Отсутствуют единые подходы к разработке учебно-методических комплексов и отбору содержания и технологий обучения с учётом региональной специфики; нет системной деятельности по созданию учебников и решению задач по включению в федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных для применения в школе. Отсутствует системная работа по воспроизводству научно-педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера.

К сожалению, действующее законодательство и экономическая ситуация не позволяют ре-

гионам самостоятельно решать проблемы нормативного, правового и финансового характера без участия федеральных органов государственной власти.

Изучив положения принятой недавно «Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации на 2009 – 2011 гг.», мы сформулировали ряд предложений по совершенствованию нормативной базы, обеспечивающей права коренных народов Севера на образование, и комплексу мер, направленных на социально-экономическое и этнокультурное развитие коренных малочисленных народов Севера. Среди них:

- внесение изменений в законодательство РФ о языках в части определения статуса титульных языков и мерах их поддержки;
- внесение изменений в Закон РФ «Об образовании» в части введения нового типа образовательных учреждений «Общеобразовательное учреждение особого типа для коренных малочисленных народов Севера (стойбищная, кочевая школы) со специальной этнокультурной составляющей содержания образования», а также в части дополнения статьи о федеральных государственных образовательных стандартах подпунктом, определяющим обязательность учёта этнокультурных и этно-региональных (этнических) особенностей образовательного пространства при разработке ФГОС;
- разработка типового положения «Об общеобразовательном учреждении особого типа для КМНС (стойбищная, кочевая школы) со специальной этнокультурной составляющей содержания образования»;
- включение в приоритетный национальный проект «Образование» раздела «Поддержка процессов модернизации региональных систем образования детей коренных малочисленных народов Севера»

(развитие сети образовательных учреждений в местах ТПП, использование современных форм и технологий обучения, включая дистанционные);

- государственная поддержка государственным учреждениям профессионального образования субъектов Российской Федерации, которые обеспечивают процессы воспроизводства научно-педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера;
- финансирование целевых программ переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для школ коренных малочисленных народов Севера, реализуемых региональными образовательными учреждениями профессионального образования и повышения квалификации;
- целевое финансирование подготовительных отделений для слушателей из числа коренных малочисленных народов Севера в федеральных вузах, находящихся на территории региона, и выделения на аналогичные цели субсидий региональным вузам;
- целевое финансирование специальностей и направлений подготовки, связанных с осуществлением традиционных видов деятельности коренных малочисленных народов Севера в учреждениях НПО, СПО ХМАО-Югры;
- квотирование бюджетных мест в учреждениях ВПО (федеральных и субъектных) по подготовке национальных кадров для работы в системе образования;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

- государственная поддержка создания УМК для обучения финно-угорским языкам коренных народов, проживающим в Югре, включая процедуру внесения созданных учебников в Федеральный перечень;
- финансирование работ по созданию и закреплению алфавитов хантыйского языка, статусе его диалектов;
- создание и финансирование проектов, обеспечивающих общение лиц из числа коренных малочисленных народов Севера;
- государственная поддержка вузов и научных школ, занимающихся этнолингвистическими исследованиями на территории автономного округа.

Опыт социально-экономического развития аборигенов Югры, национального образования в регионе, анализ выявленных проблем свидетельствуют, что только сбалансированная федеральная и региональная политика, обеспеченная нормативными правовыми, концептуально-стратегическими и программными документами, а также принятыми публичными обязательствами власти, может способствовать устойчивому социально-экономическому и культурному развитию коренных малочисленных народов Севера, при сохранении исконной среды обитания, традиционного образа жизни и культурных ценностей этих народов. **НО**