

что произошло с тобой за конкретный период, это важно для команды).

3-й шаг: рассказывай о проблемных вопросах (не таи обиды и недомолвки, проблемы легче решить сообща).

4-й шаг: высказывай жалобы и просьбы (у каждого есть право говорить о том, что ему мешает работать. Если не говорить о мелких раздражителях, то они могут вырасти в большие проблемы).

5-й шаг: желай, надейся, мечтай (вся работа команды — реализация мечты).

Выражение мечты каждого члена команды — это заветные мысли и надежды на будущее всей команды.

Тренируйтесь ежедневно

Ежедневно находите время для раздумий. Чтобы научиться творчески мыслить, надо ежедневно тренировать себя.

Успокойтесь и подумайте. Никогда ни при каких обстоятельствах не паникуйте и не суетитесь. Обдумайте положение (поставленную перед вами задачу) и попытайтесь найти выход. Этот путь приведёт вас к плодотворным идеям.

Рассказывайте о своих идеях. Идеи, живущие только в уме человека, никогда не принесут плодов. Лишь представляя их на всеобщее рассмотрение, человек в общении и обмене мнениями с другими людьми облекает свои идеи в плоть и кровь. Маленький успех придаёт уверенность в своих силах и ведёт к большому успеху.

Ставьте себе конкретную цель — это позволит наметить контур будущего успеха. Наличие цели и стремление к ней побуждают к активной работе мысли и развивают способности к творческому мышлению.

Избегайте шаблона. Из рутины будней не рождаются оригинальные идеи. Постоянно вносите разнообразие в свою жизнь, обогащайте себя новым опытом, занятиями.

Всегда доводите до конца свои творческие усилия. НО

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Ψ КОНСУЛЬТАЦИИ ПСИХОЛОГА

В школу — без стрессов

Поступление ребёнка в первый класс и переход в пятый — новый этап его жизни. Период адаптации может затянуться на несколько месяцев. Поэтому ему нужна поддержка в первую очередь самых близких людей — родителей. Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться к школе? Об этом рассказывает психолог Люберецкой гимназии № 41 **Наталья Бируля**.

? Если малыш испытывает перед началом занятий страх и тревогу.

Особенно это касается детей, которые идут в первый и пятый класс. Детсадовские ребята более самостоятельны и переносят переход из сада в школу проще. Домашние — гораздо труднее. Потому что любая школьная деятельность связана со снижением психомоторной активности, когда нужно делать не то, что хочется, а надо.

«Надо» — взрослое слово и лучше заранее внушить первоклашке, что теперь он — «Лицо ответственное» и в школу так же важно ходить, как папе с мамой на работу.

Дети, идущие в пятый класс, испытывают точно такую же тревогу: меняется классный руководитель, появляются новые учителя, друзья. К тому же у них уже есть порой негативный опыт.

В 11–12 лет дети обидчивы, восприимчивы и особенно ранимы. Поэтому в первые дни учебного года старайтесь быть внимательнее к своему ребёнку, деликатнее. И если чувствуете, что его что-то беспокоит, лучше доверительно поговорите с ним.

? Надо ли всё время напоминать, что скоро учебный год?

Это зависит от типа личности ребёнка. Есть дети инертные, которых необходимо постоянно подталкивать. А есть дети легко возбудимые — им достаточно минимального напоминания, чтобы тревога охватила их целиком. Чтобы этого не было, любой родитель, хорошо знающий своего ребёнка, должен под него подстраиваться.

Необходимо чувствовать своего ребёнка, уметь понимать его. Если постоянно напоминать ему: «Скоро в школу, скоро в школу», то скоро ребёнок просто перестанет обращать внимание на ваши слова. Чтобы не создавать тревожной ситуации, лучше решить этот вопрос через совместную покупку школьных принадлежностей, одежды и т.д., чем просто постоянно талдычить и при этом не предпринимать никаких шагов, помогающих ребёнку легче подготовиться к переменам в жизни.

Ольга Лепнёва, Елена Тимошко. **Коллектив класса — «классный коллектив»?**

выполнял обычно самую трудную и скромную роль, ту, которая нужнее всего в данной ситуации: организатора, хозяйственника, снабженца, суфлёра, машинистки — кого угодно».

Формы деятельности, используемые на этом этапе, отличаются сложностью подготовки и широкими возможностями импровизации в процессе проведения. В числе форм, используемых на этапе «Горящий факел», можно выделить:

- Суд над фактом (явлением).
- Спектакль или театр миниатюр.
- Научно-практическая конференция.
- Философский стол.
- Рукописный журнал или альманах.
- Операция «Сюрприз».
- Выпускной вечер.
- Тематический классный час «Эстафета поколений».
- Итоговое родительское собрание.
- Игра-импровизация.
- Акция «Подарок школе», «Подарок городу».

Подчеркнём, что на этом этапе прежде всего имеет значение направленность дела: ради чего? Для кого? Что это дело улучшит в окружающей жизни?

Итак, в управлении развитием коллектива значимая роль принадлежит воспитателю, его жизненной позиции, его профессиональным установкам, способности принимать на себя разноплановые роли, готовности к непрерывному самосовершенствованию. Именно поэтому мы и проследили меняющуюся роль воспитателя. По нашему мнению, чем оптимальнее позиция педагога, тем менее противоречив процесс становления и развития классного коллектива.

Хочется пожелать вам, уважаемый читатель, помнить о тонкостях педагогической техники, об опасностях стереотипов, крайностей, любой абсолютизации подходов к решению проблемы развития коллектива. **НО**

Ψ КОНСУЛЬТАЦИИ ПСИХОЛОГА

? Чтобы в первые недели не нахватать плохих оценок.

Первые недели учебного года — этап «раскачивания», как называют его учителя. Именно в это время ученики нередко успевают нахватать плохих оценок. Чтобы этого избежать, нужно позаниматься с ребёнком.

Как правило, в первые дни повторяют материал, который проходили в прошлом учебном году. Не нужно всё заново учить, достаточно обратить внимание на то, что трудно давалось.

? Чем помочь, если подходя к школе, ребёнку становится страшно? Или со временем это пройдёт само?

В такой ситуации родителям нужно провожать своего ребёнка до школы и договориться с учителем, чтобы встречал его у дверей класса. У него снижается чувство тревоги и страха, если его встречают, ему улыбаются, говорят ласковые слова, помогают найти место, где раздеться, куда положить вещи. Если же в школе этого нет, то родители сами должны следить, чтобы малышу было удобно.

Для этого необходимо заранее проговорить с ребёнком о том, как он будет подходить к школе, что он будет делать с вещами, портфелем. Таким образом, закладывается программа действий ребёнка, чтобы он не боялся оказаться в неловкой ситуации. Конечно, эмоциональный фон происходящего тоже очень важен.

И как часто я говорю родителям, нужна нейтральная реакция. На какие-то ситуации, которые не вредят ни его здоровью, ни его достоинству, ни его успехам в школе, можно и не обратить внимания. Если у ребёнка порвался мешок или он что-то не так положил, это не самое страшное. Но если это происходит он постоянно, прорепетируйте, как сделать правильно.

То есть всячески нужно стараться не обострять конфликтные ситуации, а стараться, чтобы ребёнку было хорошо и комфортно в школе.