

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ – реальные институты развития

**Ольга Александровна Фиофанова,**  
руководитель Центра координации научных исследований  
и инноваций в образовании Московского института развития  
образования, доктор педагогических наук

Инновационная деятельность в сфере образования города Москвы осуществляется временными творческими объединениями в форме инновационных проектов с получением оформленного результата инновационной деятельности<sup>1</sup>. Цели, задачи, содержание деятельности, порядок создания и функционирования городских инновационных площадок определяются в соответствии с «Порядком взаимодействия по развитию инновационной инфраструктуры в учреждениях, подведомственных Департаменту образования города Москвы», «Положением о городских инновационных площадках в системе образования города Москвы», программой «Столичное образование» на 2012–2016 гг.

- инновационная инфраструктура
- городские инновационные площадки
- массовое внедрение

По результатам конкурсного отбора 28 образовательных организаций получили статус городской инновационной площадки (ГИП) и осуществляли инновационную деятельность в течение 2012–2013 гг.

Экспертизу деятельности ГИП проводил Московский институт развития образования (МИРО). Выездная экспертиза на базах ГИП включала встречу с руководителями инновационных площадок и командами-разработчиками инновационных проектов, анализ продуктов инновационной деятельности с соответствующим оформлением оценочных листов экспертов.

Сводный анализ результатов экспертизы представлен городскому педагогическому сообществу

на научно-методическом семинаре «Проблемы и перспективы инновационной деятельности образовательной организации» на базе МИРО.

Семинар был направлен на структурирование и интеграцию деятельности инновационных площадок ДОгМ, развитие профессиональных сообществ (экспертных и проектных команд); осмысление процессов и продуктов инновационной деятельности, инициацию издания серии научно-методических пособий по направлениям развития инновационных площадок.

В ходе семинара представлены результаты профессиональной экспертизы, проблемный анализ рисков и перспективы деятельности

<sup>1</sup> Приказ Департамента образования г. Москвы 03.09.2012 № 601 «О формировании инновационной инфраструктуры в системе образования города Москвы».

инновационных площадок в образовании, направления профессионального развития педагогических команд-проектировщиков инноваций, а также вопросы нормативно-правового регулирования инновационной деятельности.

МИРО, подведомственное Департаменту образования г. Москвы научное учреждение, осуществляет системно-интегрирующую функцию по взаимодействию с инновационными площадками, а также функцию экспертно-аналитического и научно-методического сопровождения. Сотрудниками Центра научных исследований и инноваций МИРО разработана интерактивная карта системной интеграции деятельности сети инновационных площадок<sup>2</sup>.

Карта носит геоинформационный характер и позволяет сконструировать сетевое партнёрство городских инновационных площадок по тематике определённой направленности. Например, по естественно-научному образованию (см. рис.)

Сотрудниками Центра научных исследований и инноваций в образовании МИРО проведены консультационные встречи с педагогическими командами инновационных площадок по подготовке к изданию серии методических пособий, презентующих результаты деятельности инновационных площадок:

- инновации в проектировании содержания образования (междисциплинарные связи и развитие метапредметных компетенций);

- инновационные методы, технологии, формы организации образования;
- инновационные модели управления образовательными организациями;
- инновационные модели развития дополнительного образования.

На семинаре «Траектории развития сети инновационных площадок: управление изменениями и трансфер результатов» смоделированы способы трансфера результатов деятельности инновационных площадок в массовую практику и дальнейшего развития инновационной деятельности. Сделано это с учётом «коридора возможностей» на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», включая сетевые формы реализации образовательных программ, цифровые образовательные ресурсы на основе инновационных технологий в электронном обучении, а также возможности трансфера инновационных разработок на программах дополнительного профессионального образования педагогов в форме стажировки на базах ГИП.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря

### Системная интеграция деятельности инновационных площадок



Рис. Геоинформационная карта системной интеграции инновационных площадок

<sup>2</sup> dev.miro.msk.ru-karta-innovat

2012 года экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально-экономического развития, реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий образовательных ресурсов (п. 2 ст. 20).

Инновационная деятельность осуществляется в форме инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями (п. 3 ст. 20). Реализующие инновационные проекты и программы образовательные организации признаются федеральными или региональными инновационными площадками и составляют инновационную инфраструктуру в системе образования. Инновационный проект направлен на создание новой модели образовательной практики, перспективной для дальнейшего массового внедрения.

Разработанные проектные продукты могут быть внедрены в массовую практику с учётом «коридоров возможностей» на основе обновлённого законодательства в сфере образования. Вот некоторые примеры деятельности городских инновационных площадок по направлениям инновационных разработок.

### **Инновации в проектировании содержания образования**

*Городская инновационная площадка ГБОУ СОШ № 2016: «Формирование элементов современной образовательной среды для интегрированного учебного предмета «Естествознание» в соответствии с ФГОС основного общего образования».*

Продукт: учебно-методический комплекс «Естествознание», программы и пособие для учителя, рабочие тетради для учащихся, проект

кабинета и методические рекомендации, электронные образовательные ресурсы.

Образовательная организация может стать партнёром в реализации модульных программ ВПО, ДПО для организации практики и стажировок студентов-педагогов и учителей естественно-научных предметов с привлечением педагогов ГБОУ СОШ № 2016.

В партнёрстве с образовательными организациями, реализующими программы общего образования и дополнительного образования, ГБОУ СОШ № 2016 может инициировать сетевые формы реализации образовательных программ по предметам «биология», «химия», «экология» и программы дополнительного образования эколого-биологической и туристско-краеведческой направленности с использованием УМК «Естествознание».

*Городская инновационная площадка ГБОУ СПО № 54: «Реализация программ профессионального образования повышенного уровня сложности на базе учебно-производственных комплексов».*

Продукт: модель интеграции образовательных учреждений СПО с предприятиями и организациями государственных корпораций, включающая систему нормативно-правового регулирования, регламентирующую деятельность учебно-производственных комплексов; структуру управления УПК; комплекты УМК и фондов оценочных средств практико-ориентированного характера; программы практик, разработанные совместно с работодателями; электронные учебные пособия; интернет-портал УПК.

*Городская инновационная площадка ГБОУ лицей № 1303: «Система интеграции основного и дополнительного образования в организации образовательного пространства для одарённых и высокомотивированных учащихся».*

Продукт: комплекс образовательных программ (с междисциплинарными компонентами содержания) для обучения одарённых

и высокомотивированных детей; модель продуктивной организации внеурочной деятельности с использованием ресурсов дополнительного образования.

И колледж № 54, и лицей № 1303 могут быть включены в разработку и реализацию модульных программ дополнительного профессионального образования педагогов в форме стажировок: система best practice — ознакомление с лучшим образовательным опытом, погружение в образовательную среду колледжа или лицея, ознакомление с подходами к проектированию образовательных программ с участием работодателей и разработкой интегрированных курсов и междисциплинарного содержания образования (п. 11, п. 12 ст. 76)<sup>3</sup>. Для этого колледжу и лицейю можно вступить в договорные отношения сотрудничества с организациями, имеющими лицензию на реализацию программ ДПО (ГБНУ МИРО, ГОУ ВПО МГПУ в системе столичного образования).

### **Инновационные технологии и формы организации учебного процесса**

*Городская инновационная площадка ГБОУ СПО № 9: «Подготовка специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте модульно-компетентностного подхода»,*

Продукт: инновационные технологии подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами.

Технология развития профессионально-педагогических компетенций, необходимых в работе с детьми-мигрантами, и гармонизации межнациональных отношений.

*Городская инновационная площадка ГБОУ ЦО № 1485: «Интегративная модель профориентационного естественно-научного образования школьников «Школа — вуз — наука —*

<sup>3</sup> Статья 76 п. 11. Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно, так и дискретно, в том числе посредством освоения отдельных модулей, прохождения практики; п. 12. Дополнительная профессиональная образовательная программа может реализовываться в формах, предусмотренных настоящим Федеральным законом, а также полностью или частично в форме стажировки.

предприятие» как основа подготовки специалистов для высокотехнологичных отраслей экономики».

Продукт: технологии профильного и профориентационного обучения; модель взаимодействия школы с вузами и высокотехнологичными компаниями; модель профильного и профориентационного обучения учащихся через систему интеграции основного и дополнительного образования с привлечением ресурсов науки и производства; модель научно-образовательных технологических площадок.

*Городская инновационная площадка ГБОУ СОШ № 2009: «Развитие универсальных способностей детей дошкольного и школьного возраста в проектной и исследовательской деятельности».*

Продукт: технология пропедевтики детской проектной и исследовательской деятельности; научно-методические материалы и рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности в детских группах.

*Городская инновационная площадка ГБОУ ЦО № 1470, ГБОУ СОШ № 1122: «Визуально-информационные технологии как эффективная форма творческого развития и социокультурной адаптации учащихся в современном мегаполисе».*

Продукт: комплекты развивающих заданий по визуальным информационным технологиям; рабочие тетради школьников, УМК по визуальным информационным технологиям.

Созданные проектными командами ГИП технологии могут стать основой для дальнейшей разработки на их основе цифровых образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий (ст. 16)<sup>4</sup>.

<sup>4</sup> Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Трансфер результатов инновационной деятельности в виде программно-технологических, учебно-методических продуктов может осуществляться в форме издания учебных пособий. Для этого необходимо войти в перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы или части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе учебников, обеспечивающих учёт региональных и этнокультурных особенностей субъектов РФ<sup>5</sup>.

### **Инновационные модели управления образовательной организацией**

*Городская инновационная площадка ГБОУ СПО Железнодорожный колледж № 52:* «Инновационный образовательно-производственный кластер профильных секторов экономики Москвы «Железнодорожный транспорт» и ГУП «Московский метрополитен».

Продукт: организационно-управленческая модель инновационно-образовательного кластера.

Опыт управления проектированием образовательных программ с участием работодателей, в том числе с привлечением работодателей к оценке компетенций выпускников, модель функционирования инновационно-образовательного кластера могут презентоваться на программах стажировок для педагогов СПО и многоуровневых образовательных организаций. Специалисты колледжа могут привлекаться к процедурам общественно-профессиональной аккредитации программ СПО, участвовать в разработке сетевых форм реализации образовательных программ.

*Городская инновационная площадка ГАОУ ЦО № 548:* «Организация эффективной модели государственно-общественного управления в образовательных учреждениях Москвы».

<sup>5</sup> Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Продукт: модель сопровождения системы государственно-общественного управления в образовательных организациях; рекомендации для директоров школ образовательных комплексов; руководство для общественных управляющих; систематизированные материалы лучших практик развития государственно-общественного управления.

*Городская инновационная площадка ГАОУ ЦО № 548 ГБОУ лицей № 1575:* «Разработка и апробация пилотной модели инновационно-образовательного кластера по взаимодействию учреждений бизнеса и учреждений общего и профессионального образования по направлению инновационной предпринимательской деятельности в сфере ИТ-индустрии».

Продукт: модель инновационно-образовательного кластера по взаимодействию учреждений бизнеса и учреждений общего и профессионального образования.

*Городская инновационная площадка ГБОУ Гимназия № 1576:* «Многопрофильный образовательный комплекс с монопрофильными структурными подразделениями. Структура управления. Функциональная карта».

Продукт: модель многопрофильного образовательного объединения (образовательная организация, реализующая программы разного уровня образования); модели управления с типовой спецификацией; специализированные программы с сопутствующими методическими материалами; аналитические документы по реализации проекта, включая программы и планы экономических и кадровых расчётов.

### **Инновационные модели развития дополнительного образования**

*Городская инновационная площадка ГБУ «Центр фестивальных культурно-зрелищных и культурно-досуговых программ», ГБОУ ЦО № 324 «Жар-птица».* «Гуманитаризация образования на

основе комплексного использования социокультурной среды города в структуре московского стандарта качества образования».

Продукт: комплекс образовательных блоков для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов; модель междисциплинарных контентов естественно-научных и гуманитарно-художественных предметов с учётом социокультурной среды города Москвы (всего 30 блоков для 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов).

*Городская инновационная площадка ГБОУ МГДД(Ю)Т:* «Программа развития научно-практического образования в системе образования города Москвы».

Продукт: концепция научно-практического образования; модель проектирования образовательных кластеров и сетевого партнёрства УДО и ОУ; методическое пособие по организации исследовательской экспедиции; региональная модель оценки качества реализации проектной и исследовательской деятельности в образовательном учреждении; пакет дополнительных образовательных программ в области науки и техники; программы курса «Индивидуальный проект».

*Городская инновационная площадка ГБОУ СОШ № 875, ГБОУ Лицей № 1586:* «Интегративная модель дополнительного образования детей и молодёжи как основа инженеризации образования и подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей экономики».

Продукт: модель реализации программ дополнительного образования научно-технической направленности в образовательных учреждениях; практические рекомендации по модернизации кабинетов технологии в рамках внедрения ФГОС нового поколения.

*Городская инновационная площадка ГБОУ СОШ № 1971:* «Разработка и внедрение моделей опережающей профессиональной подготовки на основе государственно-частного партнёрства в сфере высшего и непрерывного профессионального образования».

Продукт: модель реализации системы наставничества в системе взаимодействия обучающихся; модель и механизмы развития государственно-частного партнёрства; модель педаго-

гического сопровождения профессиональной адаптации учащейся молодёжи к профессиональной деятельности.

Продукты, разработанные проектными командами инновационных площадок в направлении «Инновационные модели развития дополнительного образования», могут внедряться в форме организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий<sup>6</sup>. Это возможно при использовании сетевой формы реализации образовательных программ, осуществляемой на основании договора между организациями, совместно разрабатываемыми и утверждаемыми образовательные программы<sup>7</sup>.

Поддержка инноваций происходит в соответствии с основными этапами инновационного проекта:

- 1) разработка инновационного проекта;
- 2) пилотная апробация проектного продукта/новшества;
- 3) институализация: внедрение в массовую практику социальных институтов.

При этом внедрение нововведения в определённой мере расширяет спектр взаимодействия между участниками отношений в сфере образования. Реальное воплощение результатов проектной деятельности в сфере образования — драйвер социально-экономического роста региона, страны. **НО**

<sup>6</sup> Статья 13. п 1. Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; п. 3.

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

<sup>7</sup> Статья 15. Сетевая форма реализации образовательных программ.