

ГОТОВИМ ОРГАНИЗАТОРОВ патриотического воспитания детей: содержание и технологии

Борис Вульф

• подготовка кадров • региональность как фактор патриотического воспитания • потенциал семьи и школы

Есть явления, абсолютные по своей коренной, имманентной сущности, но всегда ярко окрашенные временем — социально-экономическими условиями, тенденциями их развития. К числу таковых относится патриотизм. По определению, патриотизм — любовь к родине, однако как представления о том, что такое Родина, так и проявления любви к ней могут быть различны. Эти различия обусловлены широчайшим кругом самых различных ситуаций и обстоятельств. Очевидно, что столь же и даже более сложен и разнопланов комплекс параметров, критериев, проявлений патриотизма — на уровне личности, группы, социума, народа. Не менее очевидно и другое: поистине невероятная ответственность и сложность воспитания патриотизма, тем более — у детей, и подготовки тех, кто это воспитание сможет целенаправленно, грамотно и, значит, продуктивно осуществлять.

Кто же они, эти организаторы? В чём цель, особенности содержания, организации и технологии их подготовки? Очевидно, что ответ на второй вопрос однозначно определяется ответом на первый, с которого мы и начнём. Тем более, что уже здесь пришлось столкнуться с весьма серьёзными трудностями. В самом деле, с одной стороны, субъектами

патриотического воспитания детей выступают практически все окружающие их люди, широкая социальная среда, значительная «часть» которых выполняет эту функцию неосознанно, стихийно, не через непосредственные личностные влияния, т.е. и фактически, и формально в категорию «кадры» не входит, а потому насыщающие эту «часть» люди не подлежат специальной подготовке. При том, что именно эта среда выступает основным источником и сферой многих негативных, разрушающих влияний на ребёнка.

С другой стороны, и сами интересующие нас кадры находятся в той же среде, как и дети, с которыми им доверено работать. С каким бы контингентом ребят ни приходилось иметь дело, они всегда часть своего социума со всеми его особенностями, будь то школа, другие образовательные учреждения, профессиональное учебное заведение, учреждение культуры и пр.

Отсюда не сугубо организационной, но серьёзной социальной и психолого-педагогической необходимостью подготовки кадров патриотического воспитания оказывается взаимодействие с этой средой, с учреждениями и организациями, с воинскими, производственными, научными коллективами, СМИ и т.д.

Что же до самой целенаправленной подготовки, то её объектами выступают родители школьников и *разные* специалисты — учителя, педагоги и руководители образовательных учреждений, социальные педагоги, школьные психологи, работники культуры, специалисты по работе с молодёжью, студенты-волонтеры — т.е. и те, кто уже имеет опыт профессиональной и общественной работы с детьми, и те, кто желает и предполагает такого рода опыт обрести.

Столь пёстрый состав воспитательских кадров требует, в свою очередь, определить *общую цель* такой подготовки, чтобы на этой основе рассмотреть конкретные её варианты в работе с той или иной категорией субъектов патриотического воспитания. Упомянутая цель подготовки кадров — обеспечить освоение и реализацию ими компетенций, необходимых для успешного развития патриотизма у детей. На языке психолого-педагогическом подготовка представляет собой решение двух разных, но находящихся в органическом единстве задач: формирование готовности и обеспечение технологической подготовленности к реализации соответствующих компетенций — должностных функций специалиста, работающего с детьми.

Концептуальная триада

Таким принципиальным подходом к достижению цели и решению задач подготовки кадров определяются её содержательные и адекватные им организационно-технологические основания. В содержательном плане концептуальной выступает своеобразная триада, в которой неразрывно, в целостной системе и поэтому в целостном процессе подготовки кадров связаны, во-первых, приобщение к *теории*, во-вторых, овладение *практикой* и, в-третьих, осуществление *рефлексии*, т.е. самоанализа проявлений своей субъектности в восприятии, понимании, воплощении первого и второго. Именно рефлексия получаемых в ходе подготовки знаний и опыта становится фактором отноше-

ния, побуждающего к действию, а освоение знаний и опыта рождает рефлексия, что стимулирует осознанную потребность специалиста в том и другом, т.е. в его собственной компетентности, так сказать, для дела и для себя в деле. Иными словами, рефлексия — необходимый *внутренний* посредник между личностью и её социальным статусом, характером деятельности, психологическим состоянием, самооценкой, самочувствием...

Столь подробное обращение к рефлексии в общей триаде ведущих факторов подготовки кадров вовсе не случайно. Она приобретает особое значение именно при подготовке кадров, призванных решать сложнейшие и весьма деликатные проблемы патриотического воспитания детей. При всей безусловной, не требующей доказательств значимости собственно теоретического и конкретно практического материала важна *специальная организация* рефлексии слушателей, ибо им предстоит уже в собственном опыте патриотического воспитания стимулировать рефлексия будущими юными воспитанниками их понимания, переживания отношения к родине, различных сторон своей в ней жизнедеятельности, реализуемого к ней отношения.

Стимулировать рефлексия (тем более там и тогда, где и когда недопустимы прямые лозунги, декларации, наставления, поучения), действуя грамотно по сути и корректно по форме, может только тот, кто сам понял её возможности, обладает продуктивным опытом, понимает, как она важна для растущего человека, и умеет побуждать его к размышлениям и чувствам, к самооценке и, разумеется, к сознательным действиям, т.е. умеет творчески использовать полученное в процессе специальной подготовки.

Обратимся теперь ещё к некоторым содержательным факторам триады, составляющей процесс такой подготовки. Важнейшим из них выступают *теоретические знания* из области социологии

и этики, психологии и педагогики. Компетентность нашего специалиста предполагает владение двумя блоками *взаимосвязанной информации* — общей и прикладной. Первый из них включает общее представление о феномене патриотизма, сложившееся в культурно-этическом опыте и общественном сознании, об объективных и субъективных факторах и содержании процессов формирования и реализации патриотизма, универсальном психолого-педагогическом своеобразии этого процесса. Прикладной блок связан с раскрытием особенностей патриотического воспитания детей разных возрастов, этнических и конфессиональных групп, социального состава семьи и социума. При этом особое значение для достижения продуктивности подготовки имеет её целостность: когда общетеоретическое знание раскрывается в прикладном, а анализ эмпирического ведётся по параметрам, определённым научно. Без этого затрудняется реализация будущими специалистами единства теории и практики в конкретных ситуациях программирования и осуществления работы с детьми.

Существенной и значимой составляющей процесса подготовки выступает её *практическая часть*: семинарские занятия, практикумы, демонстрации и анализ опыта и пр. Конкретные методы и формы работы могут быть различными, предшествовать теоретическим занятиям или следовать за ними, проводиться по месту учёбы или за его пределами. Важно, чтобы в их подготовке, проведении, анализе, рефлексии возможно более активное участие принимали сами слушатели, чтобы отчётливо просматривались желание и умение организаторов того или иного практического дела представить не некое «мероприятие на показ», но фрагмент системы своей живой повседневной деятельности.

Однако охарактеризованная выше принципиальная, инвариантная модель процесса подготовки может стать эффективной при наличии ряда условий, которые и открывают возможность *вариантов её творческой реализации* в тех или иных конкретных обстоятельствах. Не имея возможности представить всё поистине бесконечное многообразие условий, обратимся к нескольким, наиболее типичным.

Региональность — существенный фактор патриотического воспитания и подготовки кадров

Прежде всего это *региональные особенности* в их самой широкой разноразности — от истории, природных и экономических, социальных и культурных условий до народных и религиозных традиций образа жизни, преимущественно городского или сельского пространства. Этот круг особенностей важен потому, что создаёт реальную среду, в которой и на материале которой только и происходит (или не происходит!) возникновение и развитие патриотических чувств и сознания ребёнка. В рамках регионального и местного менталитета складываются и проявляются представления типа «наш край», «родная природа», «моя школа»... Поэтому самим будущим специалистам очень важно хорошо знать своеобразие своего региона, чтобы организовать краеведческую работу с детьми, создать школьный музей боевой славы, творческий коллектив и т.п., помочь ребятам найти, где и кому нужна их помощь, поддержать общественно значимые ребятами инициативы.

Дифференцированный подход

Он связан с профилем предшествующей или текущей деятельности специалистов, их личным профессиональным и общественным опытом, что открывает своеобразные возможности патриотического воспитания детей, раскрытия, обогащения и удовлетворения их потребностей в познании родного края, в поиске и нахождении путей собственного участия в общем созидательном труде со взрослыми. Так, при подготовке тех, кому предстоит работать с ребятами, например, на базе учреждения дополнительного образования (дети приходят туда на основе добровольности, свободного выбора, отвечающего их интересам), полезно

обратить внимание на возможности профессиональной подготовки в общественно и лично полезной деятельности; тем, кому предстоит работать с детским общественным объединением, важно сосредоточиться на воспитании лидеров, обогащении опыта участия подростков в реальном общественном самоуправлении... Не менее важно обратить внимание будущих специалистов на особенности работы не только с детьми разных возрастов, но и с разновозрастными объединениями. То же — о разных условиях деятельности, будь то учреждение культуры, детский лагерь или школа... Естественно, что в каждом случае в процессе работы с кадрами делаются адекватные обстоятельствам акценты — и на теоретических занятиях, и при выборе, а также в ходе занятий практических.

Формы подготовки кадров

Подготовка может осуществляться в разных вариантах: очно и заочно (в том числе дистантно), в группе и индивидуально. При очном и групповом варианте есть возможность вести работу в соответствии с описанной выше триадой. Заочный вариант, несколько осложняя организационно-методические стороны подготовки, в то же время демонстрирует ряд преимуществ. Им охвачены люди, которые действительно хотят заниматься тем делом, которому учатся, мотивированы на серьёзную подготовку к этому делу, для них значимому и интересному. Тем более целесообразна и доступная по времени индивидуальная поддержка усилий будущих специалистов, хотя бы в пределах организуемых занятий.

В любом случае субъектам подготовки необходимо знать и учитывать характер и уровень предшествующего образования слушателей, актуализируя их профессиональные знания и опыт, которые должны и могут быть так или иначе использованы для развития патриотизма детства, являясь особенно важными и близкими их обладателям.

В то же время полученное в ходе подготовки — актуальный ориентир дальнейшей работы, то исходное, что будет применено в дальнейшей деятельности.

С этой точки зрения, исходное не конечно, не самоцель, не завершает, но открывает новый этап жизнедеятельности тех, кто получил подготовку.

Важно, чтобы развитие и готовности, и подготовленности слушателей не ограничивалось лишь периодом занятий, но одним из своих непосредственных результатов получило устойчивое стремление и умение специалистов заниматься *самообразованием* по широкому кругу аспектов патриотического воспитания. Реализуемая потребность в повышении своей компетентности, укрепляясь с обретением собственного и успешного практического опыта, оказывается действенным фактором повышения и эффективности деятельности, и удовлетворённости ею.

Подготовка кадров

Её содержание призвано не только утверждать определённые положения как позитивные постулаты (для чего, что и как надо), но и предупреждать о фактах и влияниях негативных, препятствующих патриотическому воспитанию, а то и разрушающих и соответствующий процесс, и его результаты. Это необходимо в плане как содержательном, ориентирующем специалиста, так и технологическом, т.е. при отборе и определении методов работы.

Ориентация на будущую деятельность должна исходить из того вполне очевидного, но далеко не всегда фиксируемого и анализируемого нами факта, что невозможно, да и просто *нельзя* запретить ребёнку видеть окружающую жизнь — жизнь его родины — непосредственно, что называется, живыми глазами или через телевидение, Интернет, из разговоров взрослых. И это придётся не игнорировать, не замалчивать, «не замечать»,

чтобы не лгать детям, провоцируя их недоверие, но обсуждать, оценивать вместе с детьми, помогая им выбрать и реализовать положительную активную жизненную позицию в конкретных условиях.

Ведь всё равно неизбежны вопросы ребят типа «Почему родиной надо гордиться?», «За что?» или «А что это значит — гордиться?» При этом всё высокое — родина, её слава, гордость — выражается в реальном, всё возвышенное — в земном, а это последнее предстаёт разным... За столь простыми формулировками отчётливо просматривается главное с точек зрения социальной и психолого-педагогической: гордость за *наше* как то, во что вложен и твой труд; быть патриотом значит утверждаться в положительном в жизни и в себе.

Другое дело, ориентировать самих слушателей на *доступность* объяснений детям разного возраста, чтобы убеждать, а не навязывать — убеждать ребят их собственным, организуемым вместе с педагогами опытом.

Тем не менее, есть понятия, которые официально символизируют родину, и потому их значение непременно должно быть донесено до детей, в том числе по-разному для детей разного возраста. И в результате подготовки кадров будущие специалисты должны быть готовы эту непростую задачу решать. В числе таковых понятий-символов — знаки родины: *герб* страны или административной единицы, её *флаг*, *гимн*. Не обращаясь здесь к их историко-содержательной характеристике, важно отметить, что это — символика, отражающая и условно выражающая существующую реальность. Потому работающим с детьми важно знать смысл этих государственных символов, историю их изменений и причины таковых, уметь рассказать о них будущим питомцам. Немаловажно понять и уметь показать связь и различие этих символов с такими символическими явлениями, как, скажем, воинские эмблемы, предметы религиозного культа и пр. Детям полезно видеть различие подлинных символов и рекламной продукции, торговых знаков и т.д., с которыми им часто приходится встречаться, но которые никак не достойны глубокого уважения и почитания.

Впрочем, надо быть готовым не пропустить уже успевшие сложиться в предыдущем опыте детей, прежде всего тех, кто постарше, внешние проявления (случайные, а тем более намеренные) типа ура-патриотизма, квазипатриотизма, а то и «квасного патриотизма», у которых общее — ложь, поверхностность, показуха, а особенное, соответственно, — болтовня, неискренность, этническая ограниченность. Всё это не только *угроза* воспитанию патриотизма у детей, но и *реальные* проявления искажённых представлений, уже сложившихся у ребёнка. И снова: надо быть готовым помочь их преодолеть, однако не запретами или морализированием, а пробуждением истинно патриотических чувств и сознания через собственный позитивный опыт деятельности, отношений, общения. Ситуация такого рода всегда не проста: перевоспитание всегда неизмеримо сложнее и труднее воспитания.

Потенциал семьи и школы

Даже самый талантливый, подготовленный, глубоко мотивированный и истовый «кадр» — *один!* — не может пытаться решить проблему патриотического воспитания детей *в целом*. Таковы уж сложнейшие социальная и личностная природа, сущность и проявления патриотизма, на становление и развитие которого оказывают то или иное воздействие практически все стороны окружающей ребёнка жизни. Однако даже при отсутствии возможности целенаправленно влиять на всё, неверно было бы выпустить из психолого-педагогического поля зрения те из них, что обладают в процессе патриотического воспитания детей приоритетными и огромными возможностями: семью и школу. Успех реализации их никем и ничем не компенсируемых потенциалов во многом обусловлен *взаимодействием* не только их, но и с *ними*.

Содержание, пути и средства достижения таковых — предмет самого серьёзного рассмотрения на занятиях и теоретического, и практического характера. Тем более, что каждая семья несёт на себе региональные и местные особенности, своеобразие менталитета социума, сложившихся традиций и психологической атмосферы, наконец, обладает индивидуальным обликом и стилем, не всегда благоприятными для положительного воспитания своих питомцев.

К тому же они формируются в иных, чем старшие поколения, условиях, на основе иных ценностных ориентаций, да ещё в иной социальной среде сверстников, в том числе тех, что именуется поколением *peh1* и имеют весьма отличные от родительских представления о жизни, её смысле и целях. В том числе и о патриотизме — своём и окружающих.

Вариантов может быть бесконечно много — и семей, и детей, но необходимо обратить внимание на объективную сложность рассмотрения соответствующих проблем семьи. К тому же важно подчеркнуть их особую деликатность: это работа и сама по себе своеобразна, к тому же ведётся со взрослыми. Как раз они, с их укладом жизни, условиями труда и отдыха, взглядами и убеждениями, — волей-неволей, чаще стихийно, чем осознанно, но формируют в семье своим примером первооснову того, что станет патриотизмом их детей.

Не менее важно обратить внимание слушателей на специализированную подготовку к организации патриотического воспитания ребят в школе. Казалось бы, все необходимые для него идеи и методики уже заложены в программно-методические материалы по организации учебно-воспитательного процесса, которым охвачены практически все дети страны. И верно: он всем своим содержанием исходно сориентирован, в том числе, и на решение задач воспитания уже на школьной скамье пат-

риотов Отечества. На развитие патриотического сознания, патриотических чувств ребят направлено многое, что изучается на уроках истории, литературы, других предметов, как и внеурочная воспитательная работа. Однако целесообразно привлечь внимание будущих специалистов, среди которых не только учителя-предметники, но и школьные психологи, социальные педагоги, к органически обогащающей эти усилия активизации работы с ребятами по их вовлечению в интересную и значимую для того или иного возраста общественно полезную деятельность в школе и вне школы.

Для этого на практических занятиях самим будущим специалистам полезно, например, отработать метод проектов. Его последующая и возможно более полная реализация в работе с детьми — от предлагаемой школьником идеи, программы, плана до организации, анализа и самооценки — обогащает положительный социальный опыт подростка, старшеклассника, развивает его инициативу, укрепляет лидерские качества, достойное общественное признание, а самое главное — стремление и умение проявлять социальное творчество, находя для него актуальное пространство самореализации в конкретных условиях взаимодействия с товарищами — сверстниками и старшими.

Такой — по своей сути патриотический — опыт утверждения позитивной позиции имеет серьёзное значение и для самого его создателя и носителя, и как пример для его товарищей. От педагога же требуется понимание стремлений школьника, желание и умение увидеть и поддержать столь ценный опыт самореализации, завоёвания детьми социального ценного авторитета, когда они сами становятся своеобразными субъектами патриотического воспитания тех, с кем рядом проводят школьные годы. Не менее значимо своевременно к этому подготовиться в ходе занятий.

И ещё об одном обстоятельстве

Работая с ребятами над серьёзной и деликатной проблемой развития патриотизма, важно быть готовым к их возражениям по тем или иным вопросам, к сопротивлению каким-то педагогическим влияниям.

С одной стороны, это хорошо, так как требует от специалиста поиска и нахождения необходимых аргументов, находящихся, разумеется, вне пределов холодного дидактизма.

Да и обретенное школьниками в обсуждении, в дискуссии более ценно и устойчиво, становясь патриотическим убеждением и чувством; с другой — тревожно оказаться «переспоренным» старшеклассниками, не зная интересов современной юности, особенностей молодежной субкультуры, не умея грамотно вести дискуссию, и тем опасно усилить позицию несогласных, сомневающийся, стоящих на негативной точке зрения. Очевидно, что программа подготовки кадров не может не учитывать столь сложный аспект работы с учащимися. Ведь сказанное важно и для деятельности специалистов, работающих в учреждении дополнительного образования, с детскими и юношескими общественными объединениями и организациями: во всех случаях детский коллектив может выступить активным, никем и ничем в полной мере не заменимым субъектом патриотического воспитания ребят.

Наконец, ещё об одном — в сущности, едва ли не решающем — содержательно-технологическом блоке подготовки кадров: об анализе эффективности процесса, а также результатов осуществляемого этими кадрами патриотического воспитания. Подчеркнём: важно рекомендовать, кроме прочего, попытку обращения к *отсроченному* результату работы, хотя бы на небольшом числе детей, но через

два-три года, а то и больше — уже в иных ситуациях их жизнедеятельности. И дело, разумеется, не только в констатации эффективности сделанного, как это ни существенно само по себе, но и в серьёзной проверке жизнью того, что и как было сделано, в корректировке на этой основе концепции подготовки кадров и путей её осуществления.

В заключение — пусть несколько пафосных, но важных суждений

Как ни сложны задачи, но всё-таки есть основания для социального, психологического, педагогического оптимизма. Ведь остались, остаются и останутся первоосновные факторы воспитания патриотизма — наша прекрасная природа, великая история, многонациональная культура. Они живут, как бы ни менялись времена и люди. Значит, важно целенаправленно поддерживать, взращивать патриотическое сознание, чувства, поведение — с пониманием сложностей настоящего, с верой в будущее. Что же касается детей, то их настоящее и будущее как активных, деятельных патриотов своей родины — в руках старших поколений. Важно постараться сделать так, чтобы руки эти были мудрыми и умелыми, добрыми и крепкими.

8 мая 2009 года ушёл из жизни один из самых беспокойных и взыскательных, талантливых и благородных представителей творческой педагогической интеллигенции, выдающийся учёный, профессор, доктор педагогических наук **Борис Зиновьевич Вульфов. НО**