

УЧИТЕЛЬ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ квалификации: поиск новых форм



Нина Ценарёва,

заведующая кафедрой дошкольного и начального образования Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования

Ключевой фигурой, определяющей состояние образования, выступает учитель. От уровня его профессионализма, способности к непрерывному образованию зависят результаты социально-экономического и духовного развития российского общества. Готов ли учитель справиться с возложенной на него миссией? Кто должен ему помочь в этом? Как это сделать?

- *новые формы и способы повышения квалификации*
- *уровни профессионализма* ● *индивидуальный образовательный маршрут*

Современная психолого-педагогическая наука и практика ищут новые формы повышения квалификации. Система повышения квалификации должна строиться с учётом диагностики образовательных потребностей и уровня квалификации, что позволило бы управлять процессом развития профессионализма и определять индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации каждого учителя.

Современные исследователи в числе эффективных путей повышения квалификации выделяют:

- перенос учебно-тренировочных аспектов процесса повышения квалификации учителя в реальный контекст образовательного учреждения и отработка новых профессионально-педагогических способов деятельности непосредственно на практике;

- активное привлечение учителей к разработке программ профессионального роста;
- построение содержания повышения квалификации с учётом выявленных трудностей в педагогической деятельности, разнообразных педагогических проблем;
- накопление аудиторных часов, необходимых для повышения квалификации согласно нормативу в течение длительного периода;
- повышение квалификации без отрыва от основной работы;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого учителя в повышении квалификации.

В Саратовском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования уделяется внимание

внедрению предложенных форм в практику образовательной деятельности учителя.

Эта работа строится на следующих принципах:

Проектно-целевая ориентация в организации образовательной деятельности. Этот принцип предусматривает личностное целеполагание, проектирование и конструирование учителем своей образовательной деятельности в системе повышения квалификации, направленной на профессионально-личностное развитие.

Гибкость и изменчивость образовательной деятельности. Этот принцип предполагает согласование учителем собственного индивидуального маршрута образовательной деятельности с другими в общем проекте курсов повышения квалификации.

Задачный и проблемный способы организации образовательной деятельности. Каждый учебный модуль в системе повышения квалификации обладает специальными возможностями для создания творческих проблемных способов организации деятельности, предполагающих необходимость творческого поиска или других форм создания творческого продукта. А каждая проблемная ситуация строится не только как интеллектуальная, но и как личностная, «потребностная». При проблемных способах организации слушатель сам становится активным участником деятельности движения к истине. Этот принцип предполагает коренное изменение характера действий педагога. Основной упор делается на умение учителей самостоятельно добывать и творчески усваивать новое. Использование задачного и проблемного способов организации образовательной деятельности способствует активизации образовательной деятельности, овладению механизмами и процедурами творческой деятельности, развитию самостоятельности, воли, внимания, воображения.

Задачный способ рассматривается не с позиции «знаниевой» парадигмы образования,

подразумевающей алгоритмическое решение традиционных задач, а с позиции «компетентностной», основанной на жизненном опыте педагога.

Движение от актуальных к перспективным возможностям. Предусматривается постановка учащихся, в том числе и преподавателей системы повышения квалификации в ситуации, требующие от них обнаружения и объяснения расхождений между имеющимся уровнем знаний, умений, способов деятельности и необходимым уровнем, чтобы обозначить перспективы развития профессиональной компетентности.

Повышение квалификации учителей начальных классов

Необходимыми содержательными и организационно-методическими возможностями для переосмысления собственного опыта и профессионального развития обладает дополнительная образовательная программа по накопительной системе. Программа рассчитана на 144 часа и предусматривает обучение в течение года (два этапа), что даёт учителю свободу выбора по времени и срокам прохождения обучения.

Содержание образовательной программы построено по модульному принципу и включает инвариантную и вариативную части. Освоение инвариантной части обязательно для всех учителей, так как она напрямую связана с квалификационными требованиями к учителям при присвоении им квалификационных категорий, а вариативная часть предлагает педагогам на выбор 39 краткосрочных программ (8–16 часов), направленных на удовлетворение их образовательных потребностей.

Индивидуальный образовательный маршрут повышения квалификации разрабатывается каждым учителем на основе результатов диагностики уровня профессионализма и выявленных «западающих» компонентов.

Мы выделили четыре уровня профессионализма:

- совершенствование профессии (молодые специалисты);
- педагогическое мастерство;
- самоактуализация в профессии;
- педагогическое творчество.

Распределение педагогов по уровням даёт возможность не только осуществлять их индивидуальное сопровождение, но и наметить перспективный профессиональный рост, рекомендации по участию в различных формах образовательной деятельности.

Уровень совершенствования профессии характеризуется высокой мотивацией учителя к профессиональной деятельности, к совершенствованию методов и приёмов обучения и воспитания, к «выращиванию» набора качеств настоящего профессионала. Однако способность решать задачи саморазвития появляется случайно, а не как результат целенаправленных действий. Учитель слабо владеет рефлексивными методиками, поэтому управление профессиональными действиями ситуативное.

Перспективы профессионального роста: совместная диагностика профессиональной деятельности; помощь в выборе темы самообразования, овладении рефлексивными методиками; определение методов совершенствования профессионального мастерства.

Участие в образовательной деятельности: моделирование урока; проведение различных типов уроков; самоанализ; участие в семинарах, тренингах; консультирование; собеседование.

Уровень педагогического мастерства характеризуется выраженным стремлением учителя к достижению высокого качества профессиональной деятельности. Учитель становится профессионалом, это исполнитель-аналитик, педагог-практик, демонстрирующий стабильно высокие результаты профессиональной деятельности. Он способен проектировать модель саморазвития, закономерно и целенаправленно реализуя адекватную систему обучающих действий. Свободно оперирует рефлексивными методиками, позволяет объективно оценивать и своевременно корректировать результаты профессиональных действий.

Перспективы профессионального роста: осмысление собственного опыта работы; уход от стереотипизации профессиональной деятельности; формирование способности к восприятию и внедрению нового; развитие творческого потенциала.

Участие в образовательной деятельности: выступление на педагогических советах; участие в педагогических чтениях конференциях регионального уровня; активное участие в работе педагогических сообществ; советов; объединений; контроль над педагогическим процессом; собеседование.

Уровень самоактуализации в профессии соответствует приближению к вершине профессиональных достижений. Учитель — активный участник («технолог») профессиональной деятельности, управляющий ею и корректирующий её. Высокая мотивация на постоянный профессиональный рост, на развитие профессиональной самооценки, способности саморегуляции, уровень притязаний. Педагог способен представить перспективную модель саморазвития. Владеет проектно-технологическим управлением профессиональной деятельностью на основе соотнесения результатов рефлексии отдельных действий и целостной технологии профессиональной деятельности.

Перспективы профессионального роста: привлечение учителя-мастера к совместной работе по организации образовательного процесса в системе повышения квалификации; консультирование у педагога-мастера по вопросам проблем образования ребёнка; работа с психологом.

Участие в образовательной деятельности: организация мастер-классов; обобщение и распространение собственного опыта работы; выступление на конференциях, семинарах регионального и федерального уровней; привлечение к методической и преподавательской работе в системе повышения квалификации; разработка практических рекомендаций.

Уровень педагогического творчества, когда субъект становится советчиком, наставником, учителем для других специалистов. Это не только активный участник профессиональной деятельности, управляющий ею, но и умеющий строить свои нормы деятельности. Его направленность на развитие профессионализма характеризуется выраженным стремлением к передаче своего профессионального передового опыта членам педагогического сообщества. Педагог способен быть тьютором по «выращиванию» у педагогов способностей решать задачи саморазвития. Рефлексивное и ситуационное управление профессиональной деятельностью.

Перспективы профессионального роста: поддержка статуса; распространение уникальных моментов педагогической биографии учителя-мастера.

Участие в образовательной деятельности: проектирование; собеседование.

Индивидуальный образовательный маршрут протекает в два этапа. Первый предусматривает освоение обязательных курсов (инвариантная часть программы) с учётом выбора индивидуальной траектории посещения в течение года.

Во время второго этапа (вариативная часть программы) образовательная деятельность учителя предполагает посещение элективных курсов, направленных как на профессионально-личностное развитие учителя, так и на усугубление «западающих» компонентов профессионализма выявленных в ходе диагностики.

Таким образом, распределение учителей по уровням профессионализма позволяет не только определить их индивидуальные проблемы, но и наметить перспективы профессионального роста посредством правильно организованной образовательной деятельности как в период курсовой подготовки, так и в межкурсовой период в реальном контексте школы, где идёт отработка новых профессионально-педагогических умений и способов деятельности. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В каком случае школа может отказать в приёме? Кто пользуется преимущественным правом зачисления?

Администрация школы может отказать гражданам (в том числе не проживающим на данной территории) в приёме их детей в первый класс только по причине отсутствия свободных мест в учреждении (п. 46 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Отказ в приёме ребёнка в школу может быть связан только с превышением лицензионных показателей набора учащихся. В лицензии каждого образовательного учреждения указано предельное количество учащихся, которые могут обучаться в данной школе. Согласно законодательству РФ об образовании в одном классе городской школы может обучаться 25 учащихся, сельской школы – до 20 учащихся.

Как правило, запись в первый класс общеобразовательной школы рекомендуется начинать с 1 апреля по мере поступления заявлений родителей. Документы, представленные родителями (законными представителями), регистрируются через секретариат общеобразовательного учреждения в журнале приёма заявлений в первый класс. После регистрации заявления заявителю выдаётся документ, содержащий следующую информацию: входящий номер заявления о приёме в общеобразовательное учреждение; перечень представленных документов и отметка об их получении, заверенная подписью секретаря или ответственного за приём документов и печатью общеобразовательного учреждения; сведения о сроках уведомления о зачислении в первый класс; контактные телефоны для получения информации; телефон органа управления образованием, являющегося учредителем.

После окончания приёма заявлений зачисление в общеобразовательное учреждение оформляется приказом руководителя школы не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

? Все ли школы должны иметь лицензию? Что она подтверждает?

Согласно п. 6. ст. 33 Закона РФ «Об образовании» ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Согласно ст. 49 ГК РФ право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока её действия.