

Ирина Игнатова, Наталья Екимова. **Кластерный подход в управлении учреждением образования**

Предпосылки формирования образовательных кластеров

- Совокупность образовательных учреждений, взаимодействующих в рамках образовательного пространства и использующих конкурентные преимущества территории.
- Лидер, определяющий долговременную инновационную и иную стратегию всей системы дополнительного образования детей.
- Наличие образовательных ресурсов.

Под «образовательными ресурсами» понимают совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических средств для получения конечного продукта системы образования. Конечный продукт системы образования — человек, представленный структурой социума, множественно его характеристик, определяющий демокультуру региона как часть социальной составляющей его развития в том числе совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности, т.е. менталитет.

- Наличие научных организаций с квалифицированной рабочей силой, позволяющих повысить уровень квалификации сотрудников образовательных учреждений, что позволяет повысить внутреннюю и внешнюю конкуренцию учреждения.
- Наличие атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуются учреждения образования, расположенные на одной территории.

Перечисленные выше признаки позволяют определить наличие образовательного кластера на исследуемой территории. На основании выше изложенного образовательный кластер — это совокупность согласованно действующих на основе общей стратегической цели социальных институтов, потенциальных носителей умений и стремлений к их получению или иных мотивов к их обретению. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Елена Болотова, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО, отвечает на вопросы, связанные с поступлением в школу

? Законны ли собеседования при приёме в школы?

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» проведение тестирований, конкурсных отборов в общеобразовательных учреждениях законами Российской Федерации не допускается. Более того, в Конституции РФ этот уровень образования определён как всеобщий и бесплатный, т.е. не предполагающий какого-либо специального отбора учащихся. Тем не менее в некоторых регионах сложилась незаконная практика проведения специализированных собеседований учащихся при приёме в первый класс, особенно в учреждениях с углублённым изучением отдельных предметов, в гимназиях и лицеях. В настоящее время в Государственной Думе РФ готовится проект закона о внесении поправок в Закон РФ «Об образовании» о запрете проведения любых испытаний и собеседований при приёме детей в первый класс.

Задача школы — научить всех детей по тем программам, которые реализуются в их стенах, независимо от стартовых возможностей и способностей ребёнка. Практика показывает, что даже плохо читающие дети к окончанию начальной школы показывают результаты обучения равные тем, что проявляют ученики, которые поступали в первый класс, уже владеющие основами начального образования.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки. Собеседование учителя с ребёнком возможно проводить в сентябре для планирования учебной работы с каждым учащимся.

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на устройство детей в государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение наравне с гражданами Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают их обучение в государственных или муниципальных общеобразовательных учреждениях (на основании Закона Российской Федерации от 21.11.2002 № 15-П «О вынужденных переселенцах»; Федерального закона от 07.11.2000 № 135-ФЗ «О беженцах»).

Приём детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учёта наличия или отсутствия регистрационных документов. Иностранцы пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Порядок приёма в общеобразовательное учреждение в части, не урегулированной Законом РФ «Об образовании», определяется учредителем общеобразовательного учреждения и закрепляется в его уставе (п. 45 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Елена Бойко, Лидия Хорошун. **Информационные технологии в управлении школой**

У заместителя директора по административно-хозяйственной работе в компьютере хранятся данные по материально-техническому оснащению школы, комплекс мероприятий, направленных на создание безопасных условий для обучающихся и педагогов.

Рабочее место учителя оборудовано в компьютерном классе и содержит данные о работе методического объединения каждого учителя, учащихся, результаты участия учителя и учащихся в конкурсах, результаты аттестации по предметам за предыдущий год, планирование методической работы школы и планы самообразования всех учителей. Кроме того, содержит календарный план учебно-воспитательной работы школы.

Автоматизированные рабочие места для учащихся оборудованы в компьютерном классе и используются обычно для контроля качества полученных знаний: промежуточного и итогового. АРМ содержат комплект электронных учебников по основным предметам.

Локальная сеть позволяет связывать рабочее место директора со всеми автоматизированными рабочими местами и скоординировать работу администрации и педагогов. Текущая информация, поступающая от директора и его заместителей, размещается в сети ежедневно или еженедельно, с ней знакомятся все работники школы без личного контакта и дополнительных совещаний. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Какие документы нужно подавать при поступлении в школу?

Перечень документов для поступления в первый класс определяются уставом школы. Если исходить из общих требований, то родители обязаны написать на имя директора школы заявление о приеме их ребенка в первый класс, в нем указать адрес постоянного проживания ребенка, предъявить его медицинскую карту, которая оформляется в поликлинике по месту жительства (к этому документу следует отнестись весьма внимательно, поскольку это вопрос безопасности здоровья всех детей, которые обучаются в школе), свидетельство о рождении ребенка, копию его медицинского полиса.

При поступлении в школу во второй и другие классы кроме указанных документов необходимо предъявить таблицу успеваемости, выданный школой (это может быть дневник ученика, заверенный печатью школы либо специальная выписка об успеваемости из классного журнала, либо документ об основном общем образовании), а также личное дело учащегося, которое может быть выдано родителю по запросу из той школы, куда поступает ребенок.

Заметим, что точный набор документов может устанавливать и учредитель образовательного учреждения. Для муниципальных образовательных учреждений это органы местного самоуправления.

? Какой аттестат выдадут ребенку, окончившему негосударственную школу?

Если негосударственное образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, т.е. документ, подтверждающий, что данное образовательное учреждение реализует образовательную программу соответствующую требованиям государственного образовательного стандарта общего образования, то оно выдаст документ государственного образца. Если образовательное учреждение не имеет такого свидетельства, то оно выдаст документ об образовании, который не является документом государственного образца, что осложняет возможность получения последующих уровней образования.

Марк Поташник. **Методическая служба по-русски**

не занималась ни написанием докладов и отчётов для начальников управлений, ни организацией смотров, марафонов, конкурсов, презентаций, фестивалей и тому подобных мероприятий, никакого отношения не имеющих ни к методической работе, ни к профессиональному росту учителей, обеспечение которого и есть то главное, для чего вообще создаётся и существует методическая служба для учителей.

Заканчивая эту грустную и мрачную статью, я вспомнил известные слова Ф.И. Тютчева: «Умом Россию не понять». Это к тому, что в представленных совершенно аномальных и аморальных условиях полной, абсолютной зависимости методистов ИМЦ от органов образования, отсутствия даже видимости хоть какой-то самостоятельности мы нашли специалистов с разными названиями своих должностей (директор информационно-методического центра, методист, специалист управления), как-им-то чудесным образом умеющих вырываться из пут административного произвола чиновников и работать с учителем, выполняя именно методические функции: Научно-методический центр г. Калуги (директор — кандидат педагогических наук С.Н. Распопова, начальник Управления образования — А.С. Аникеев); ИМЦ Ашинского района Челябинской области (директор — Е.В. Бухмастова, начальник Управления образования — В.В. Манушин); есть, конечно, и ещё примеры. *И спасибо им и всем руководителям управлений образования, где такие центры ещё существуют.* Но их единицы, они — исключение из правила. **НО**

Вышла в свет книга **М.М. Поташника**

«Управление профессиональным ростом учителя в современной школе»

Методическое пособие для учителей и руководителей школ.

Справки: тел. (495) 953-99-12;

E-mail: pedobsh@mail.ru



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Что нужно знать родителям, отдающим ребёнка в негосударственную школу?

При поступлении ребёнка в негосударственную школу следует убедиться, что данная школа является юридическим лицом, т.е. имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, а также свидетельство о государственной аккредитации, предоставляющее право данному учреждению выдавать документы об образовании государственного образца. Срок действия лицензии и свидетельства о государственной аккредитации не превышает 5 лет.

Родителям необходимо ознакомиться с уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка для учащихся и договором, который обеспечивает им возможность влиять на учебный процесс в образовательном учреждении.

В случае какого-либо спора между заказчиком (родителями), потребителем образовательной услуги (учащимся) и исполнителем (образовательное учреждение) договора возмездного оказания образовательной услуги проблемы решаются на основании вышеуказанных документов.

Родителям рекомендуем посетить учреждения в день открытых дверей, чтобы ознакомиться с условиями обучения, традициями данного учреждения, педагогическим коллективом (квалификация, творческий потенциал и др.).

Родителям следует помнить, что негосударственное образовательное учреждение на основании устава, утверждённого учредителем, имеет право проводить отбор учащихся.

? Что делать родителям, если им говорят, что классы уже укомплектованы?

Если родителям отказывают в приёме ребёнка в первый класс, то причина отказа должна быть указана на их заявлении. Родители при получении письменного отказа могут обратиться в муниципальный орган управления образованием, который предоставляет родителям (законным представителям) информацию о наличии свободных мест в общеобразовательных учреждениях на данной территории (в данном районе, микрорайоне) и обеспечивает приём детей в первый класс.

? Что делать родителям, у которых так или иначе пытаются вымогать деньги в школе?

В этом случае следует обратиться в правоохранительные органы, а также в муниципальный орган управления образованием, которому подчиняется образовательное учреждение.

Нина Ценарёва. **Учитель в системе повышения квалификации: поиск новых форм**

Уровень педагогического творчества, когда субъект становится советчиком, наставником, учителем для других специалистов. Это не только активный участник профессиональной деятельности, управляющий ею, но и умеющий строить свои нормы деятельности. Его направленность на развитие профессионализма характеризуется выраженным стремлением к передаче своего профессионального передового опыта членам педагогического сообщества. Педагог способен быть тьютором по «выращиванию» у педагогов способностей решать задачи саморазвития. Рефлексивное и ситуационное управление профессиональной деятельностью.

Перспективы профессионального роста: поддержка статуса; распространение уникальных моментов педагогической биографии учителя-мастера.

Участие в образовательной деятельности: проектирование; собеседование.

Индивидуальный образовательный маршрут протекает в два этапа. Первый предусматривает освоение обязательных курсов (инвариантная часть программы) с учётом выбора индивидуальной траектории посещения в течение года.

Во время второго этапа (вариативная часть программы) образовательная деятельность учителя предполагает посещение элективных курсов, направленных как на профессионально-личностное развитие учителя, так и на устранение «западающих» компонентов профессионализма выявленных в ходе диагностики.

Таким образом, распределение учителей по уровням профессионализма позволяет не только определить их индивидуальные проблемы, но и наметить перспективы профессионального роста посредством правильно организованной образовательной деятельности как в период курсовой подготовки, так и в межкурсовой период в реальном контексте школы, где идёт отработка новых профессионально-педагогических умений и способов деятельности. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? В каком случае школа может отказать в приёме? Кто пользуется преимущественным правом зачисления?

Администрация школы может отказать гражданам (в том числе не проживающим на данной территории) в приёме их детей в первый класс только по причине отсутствия свободных мест в учреждении (п. 46 Типового положения об общеобразовательном учреждении).

Отказ в приёме ребёнка в школу может быть связан только с превышением лицензионных показателей набора учащихся. В лицензии каждого образовательного учреждения указано предельное количество учащихся, которые могут обучаться в данной школе. Согласно законодательству РФ об образовании в одном классе городской школы может обучаться 25 учащихся, сельской школы — до 20 учащихся.

Как правило, запись в первый класс общеобразовательной школы рекомендуется начинать с 1 апреля по мере поступления заявлений родителей. Документы, представленные родителями (законными представителями), регистрируются через секретариат общеобразовательного учреждения в журнале приёма заявлений в первый класс. После регистрации заявления заявителю выдаётся документ, содержащий следующую информацию: входящий номер заявления о приёме в общеобразовательное учреждение; перечень представленных документов и отметка об их получении, заверенная подписью секретаря или ответственного за приём документов и печатью общеобразовательного учреждения; сведения о сроках уведомления о зачислении в первый класс; контактные телефоны для получения информации; телефон органа управления образованием, являющегося учредителем.

После окончания приёма заявлений зачисление в общеобразовательное учреждение оформляется приказом руководителя школы не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей (законных представителей).

? Все ли школы должны иметь лицензию? Что она подтверждает?

Согласно п. 6. ст. 33 Закона РФ «Об образовании» ведение образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему лицензии (разрешения).

Образовательное учреждение является юридическим лицом. Согласно ст. 49 ГК РФ право юридического лица осуществлять деятельность, на занятие которой необходимо получение лицензии, возникает с момента получения такой лицензии или в указанный в ней срок и прекращается по истечении срока её действия.

Соответственно, выделяются четыре вида (И.А. Хоменко, 2006)¹:

Осознанные образовательные запросы — вид, характеризующийся продуманностью целей с опорой на адекватное представление о возможностях семьи и образовательного учреждения.

Неосознанные (неосознаваемые) образовательные запросы — вид, характеризующийся спонтанными и кратковременными образовательными целями, ситуативностью выбора образовательного учреждения, не понимает индивидуальных особенностей родителей и ребёнка и попросту их игнорирует.

Консолидированные (согласованные) образовательные запросы — вид, при котором цели, принципы и способы реализации образовательного пути ребёнка максимально согласованы между всеми субъектами семьи.

Несо согласованные образовательные запросы, характеризуются внутрисемейным разнообразием и непоследовательностью родительских ожиданий от системы образования ребёнка.

Очевидно, что идеальными для системы образования были бы осознанные консолидированные образовательные запросы семьи, однако для этого необходимо проделать специальную работу. Влиять на адекватность образовательных запросов можно только через повышение образовательного потенциала семьи, под которым понимается *совокупность всех видов ресурсов семьи, направленных на развитие ребёнка*². В таком контексте образовательное учреждение по отношению к семье выполняет две роли — как *ресурсный центр*, где организует педагогический процесс в семье и как *партнёр*, ориентированный на достижение *общих* (согласованных) целей. Одной из таких целей может быть и взаимное развитие партнёров, обмен ресурсами. Сегодня часто приходится слышать, что семья — недостаточно мотивированный субъект образования, но, кажется, пришло то время, когда инициатива в сотрудничестве должна

² Там же. С. 10.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

исходить от образовательных учреждений, ведь у семьи *есть* альтернатива в выборе партнёров для образования ребёнка, а у образовательного учреждения такого выбора *нет*.

В заключение отметим, что современная семья в итоге оказывается более гибкой, мобильной и креативной педагогической системой. Это касается как создания авторских методик обучения, так и возможностей постоянного расширения и ротации субъектов, принимающих участие в реализации самых смелых родительских идей. А потому она вполне может стать новой экспериментальной педагогической площадкой, которую необходимо исследовать, которой необходимо помогать и у которой есть чему поучиться. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

? Имеет ли право школа взимать с родителей денежные средства на что-либо (охрана, ремонт, заработная плата и т.д.)?

Нет, не имеет. Данные расходы относятся к компетенции учредителя. Согласно п. 1.4. ст. 31 Закона РФ «Об образовании» обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий являются обязанностью органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов.

В некоторых образовательных учреждениях вопросы охраны образовательного учреждения решаются коллегиальными органами внутреннего самоуправления, например, родительскими комитетами школ. В этом случае на родительских собраниях в классах должны обсуждаться вопросы и приниматься по ним решения родителями самостоятельно либо при участии непосредственно администрации (а не классных руководителей) школы.

Если родительское собрание примет решение оказать образовательному учреждению целевую помощь, то она оформляется в виде договора пожертвования либо договора дарения, которые предусматривают, в том числе, безналичное перечисление денежных средств на расчётный счёт образовательного учреждения.