

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ учреждением образования

Ирина Игнатова,

*заведующая кафедрой русского языка и межкультурной коммуникации
Белгородского государственного университета, профессор,
доктор педагогических наук*

Наталья Екимова,

*методист кабинета проблем воспитания Белгородского регионального
института повышения квалификации, соискатель кафедры педагогики БелГУ*

Кластер — качественно новая форма организации управления учреждением образования. От верно сформированного образовательного кластера зависит успешность выбранной стратегии. Какова структура образовательного кластера? Какие признаки позволяют определить наличие образовательного кластера? Каковы типы кластеров? На эти вопросы отвечают авторы статьи.

- инновации в управлении образованием
- дополнительное образование детей
- кластерный подход
- формирование образовательных кластеров

В системе дополнительного образования детей сформировались условия для реализации инноваций в управлении. При этом учитывается взаимосвязь педагогических и экономических аспектов в развитии инновационных подходов, в частности к управлению развитием и функционированием такой специфической сферы, как система дополнительного образования детей. По мнению учёных-педагогов, наилучшим способом для решения этих задач служит кластерный подход.

В переводе с английского кластер (cluster) означает «пучок», «гроздь», «группа», «концентрация», «собираться группами», «расти пучками». Первоначально термин «кластер» появился

в статистике и информатике, а затем стал использоваться в экономике и социологии.

В нашем случае кластер мы рассматриваем как качественно новую форму организации управления учреждением дополнительного образования детей в зависимости от выработанной стратегии развития учреждения. От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, которые будут привлекательны для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии.

В научной литературе под «кластером» в образовательной системе понимаются совокупность свойств системы, отвечающих за эффективность и качество решения определённого круга задач на конкретном этапе деятельности субъектов.

При реализации кластерного подхода можно выделить несколько аспектов: общую цель, правовую основу совместной деятельности субъектов; разработанные механизмы взаимодействия между субъектами, объединяющимися в кластер; наличие механизма управления реализацией кластерного подхода и технологии реализации кластерного подхода в соответствии с общими целями.

Следовательно, кластерный подход основан на партнёрстве заинтересованных друг в друге субъектов, применяется в исследованиях проблем конкурентоспособности субъектов, а также как метод стимулирования инновационной деятельности всего образовательного учреждения. Конкурирующим структурным подразделениям образовательного учреждения придётся оказывать поддержку друг другу. Иными словами, существуя в конкурентной среде, структурные подразделения вынуждены будут вопреки правилам конкуренции «помогать» друг другу развиваться. Ограничение конкуренции в кластере ведёт к его упадку.

Кластер — это совокупность согласованно действующих субъектов для достижения общей стратегической цели. Цели учреждения дополнительного образования детей связываются с интересами, потребностями каждого из субъектов образовательного процесса и формулируются в соответствии с основными направлениями её деятельности.

Стратегические, тактические, оперативные группы целей

Стратегическая цель предполагает создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ детских творческих объединений по интересам.

Тактические цели предполагают:

- разработать новые подходы к организации образовательной среды учреждения дополнительного образования детей;
- разработать и внедрить новую структуру методической службы, способную обеспечить новый уровень образовательного процесса;

- сформировать коллектив высококлассных педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения, воспитания и развития на основе принципов «Педагогика успеха»;
- сохранить и развить материально-техническую базу образовательного учреждения.

Оперативные цели:

- обновить локальные акты, регламентирующие деятельность структурных элементов методической службы;
- обновить программно-методическое сопровождение содержания образования детей, его форм, методов;
- разработать систему руководства и контроля, осуществляемую в образовательном учреждении;
- осуществить поиск и внедрение новых форм организации образовательного процесса для привлечения воспитанников среднего и старшего школьного возраста;
- привести в соответствие с требованиями Министерства образования и науки РФ образовательные программы педагогов дополнительного образования детей;
- разработать новые образовательные программы, учитывающие интересы детей и их родителей.

Таким образом, совокупность оперативных целей составляет объём и структуру тактических целей. Совокупность тактических целей определяет содержательное наполнение стратегической цели. Поэтому во главе «иерархии» целей находится стратегическая цель.

Носители потребностей в дополнительном образовании

Это разные категории субъектов — частные (дети и родители) и коллективные (социальные группы и институты). Потребности частных субъектов обнаруживаются как «образовательные запросы и потребности», коллективных —

как «социальный заказ» на дополнительное образование. Характеристика образовательных запросов и социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих уровней:

- Образовательные запросы и детей и родителей — актуальных и потенциальных участников образовательного процесса в данном учреждении.
- Местные (муниципальные) потребности исходят от всех заинтересованных организаций, учреждений, общественных объединений, предприятий и других субъектов социальной инфраструктуры, находящихся на территории действия учреждения.
- Содержание регионального заказа определяется региональной культурной, национальной, экономической, социальной, образовательной политикой, конкретными программами развития региона, потребностями

развития научной, производственной и других сфер.

- На федеральном уровне в качестве заказа на дополнительное образование детей выступают законодательные и подзаконные акты и программы развития институтов детства, политика в области семьи, детей, молодёжи, образования.

Это позволяет создать кластер первого типа (схема 1): учреждение дополнительного образования детей и внешние социальные партнёры (социальные институты), которые взаимодействуют друг с другом для решения стратегической цели.

В этом кластере выделяются такие субъекты взаимодействия, как «УДОД — внешние социальные партнёры» (Министерство образования и науки РФ, Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области, государственные учреждения дополнительного образования детей, муниципальные органы управления образованием, муниципальные учреждения дополнительного образования детей, школы, родители воспитанников и т.п.). Основанием для взаимодействия выступает договор между учреждением дополнительного образования и внешними социальными партнёрами.

Формирование структуры кластерного подхода к организации функционирования и развития образовательной системы — промежуточный этап на пути становления управления учреждением дополнительного образования детей. Субъекты кластера — «руководитель учреждения — руководители по функциям», «структурное подразделение — воспитанник», «руководители структурных подразделений — педагоги», «педагоги — воспитанники», «административный



Схема 1. Кластер первого типа (уровень взаимодействия)

блок — воспитанник» и т.д. объединяют свои ресурсы для эффективности образовательного процесса в образовательном учреждении, получения доступа к новым технологиям управления и обучения. Результатом их совместной деятельности становится диффузия инновационной активности от одного этапа к другому. Именно поэтому кластеры образовательного процесса рассматриваются как инновационные точки роста: они становятся той основой, на которой формируется функционирование и развитие инновационной образовательной системы.

Образовательная система, разработанная на основе кластеров, рассматривается нами как продуктивная категория в иерархии систем: педагогической, дидактической, методической. Именно поэтому кластерный подход к организации управления учреждением дополнительного образования детей мы считаем важнейшим показателем инновационной творческой деятельности коллектива на основе субъект-субъектных отношений.

Возникновение кластера обусловлено передачей по технологическим цепочкам продукта, полученного на первом этапе, составляющем ядро кластера, к следующим этапам.

Большое значение имеют взаимодействие и взаимовлияния внутри кластера. В кластере все субъекты оказывают друг другу поддержку. Близость друг к другу, внутренние связи, наличие постоянных личных контактов и общего взаимодействия облегчают коммуникацию и передачу информации внутри кластеров. Входящие в кластер субъекты быстро узнают об инновациях в сфере образования, доступности новых компонентов и средств образования, апробации их в образовательном процессе, отслеживают новые тенденции в развитии образовательной системы, опираясь на внутрикластерные взаимосвязи.

Для образовательных кластеров принцип территориальной локализации является определяющим, так как ориентируясь на него, мы можем определить объекты образования, которые создают уникальную ценность — человека умеющего — как продукт деятельности образовательного кластера. Такими объектами являются учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования взрослых, т.е. образовательные учреждения всех уровней в пределах данной географической территории. Однако признака территориальной локализации недостаточно для определения образовательного кластера (схема 2).



Схема 2. Модель образовательного кластера

Предпосылки формирования образовательных кластеров

- Совокупность образовательных учреждений, взаимодействующих в рамках образовательного пространства и использующих конкурентные преимущества территории.

- Лидер, определяющий долговременную инновационную и иную стратегию всей системы дополнительного образования детей.

- Наличие образовательных ресурсов.

Под «образовательными ресурсами» понимают совокупность кадровых, нормативных, информационных, финансовых и материально-технических средств для получения конечного продукта системы образования. Конечный продукт системы образования — человек, представленный структурой социума, множеством его характеристик, определяющий демокультуру региона как часть социальной составляющей его развития в том числе совокупность социально-психологических установок, автоматизмов и привычек сознания, формирующих способы видения мира и представления людей, принадлежащих к той или иной социально-культурной общности, т.е. менталитет.

- Наличие научных организаций с квалифицированной рабочей силой, позволяющих повысить уровень квалификации сотрудников образовательных учреждений, что позволяет повысить внутреннюю и внешнюю конкуренцию учреждения.

- Наличие атмосферы доверия и творчества, являющейся следствием тех взаимных преимуществ, которыми пользуются учреждения образования, расположенные на одной территории.

Перечисленные выше признаки позволяют определить наличие образовательного кластера на исследуемой территории. На основании выше изложенного образовательный кластер — это совокупность согласованно действующих на основе общей стратегической цели социальных институтов, потенциальных носителей умений и стремлений к их получению или иных мотивов к их обретению. **НО**



ЮРИДИЧЕСКИЕ КОНСУЛЬТАЦИИ

Елена Болотова, профессор кафедры дисциплин государственно-правового цикла юридического факультета Университета РАО, отвечает на вопросы, связанные с поступлением в школу

? Законны ли собеседования при приёме в школы?

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании» проведение тестирований, конкурсных отборов в общеобразовательных учреждениях законами Российской Федерации не допускается. Более того, в Конституции РФ этот уровень образования определён как всеобщий и бесплатный, т.е. не предполагающий какого-либо специального отбора учащихся. Тем не менее в некоторых регионах сложилась незаконная практика проведения специализированных собеседований учащихся при приёме в первый класс, особенно в учреждениях с углублённым изучением отдельных предметов, в гимназиях и лицеях. В настоящее время в Государственной Думе РФ готовится проект закона о внесении поправок в Закон РФ «Об образовании» о запрете проведения любых испытаний и собеседований при приёме детей в первый класс.

Задача школы — научить всех детей по тем программам, которые реализуются в их стенах, независимо от стартовых возможностей и способностей ребёнка. Практика показывает, что даже плохо читающие дети к окончанию начальной школы показывают результаты обучения равные тем, что проявляют ученики, которые поступали в первый класс, уже владеющие основами начального образования.

Все дети, достигшие школьного возраста, зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от уровня их подготовки. Собеседование учителя с ребёнком возможно проводить в сентябре для планирования учебной работы с каждым учащимся.

Лицо, признанное беженцем, и прибывшие с ним члены его семьи имеют право на устройство детей в государственное или муниципальное общеобразовательное учреждение наравне с гражданами Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в пределах своих полномочий обеспечивают их обучение в государственных или муниципальных общеобразовательных учреждениях (на основании Закона Российской Федерации от 21.11.2002 № 15-П «О вынужденных переселенцах»; Федерального закона от 07.11.2000 № 135-ФЗ «О беженцах»).

Приём детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев может осуществляться на основании записи детей в паспорте родителей (законных представителей) и их письменного заявления с указанием адреса фактического проживания без учёта наличия или отсутствия регистрационных документов. Иностранцы пользуются в Российской Федерации правом на получение образования наравне с гражданами Российской Федерации на основании Федерального закона от 25.07.2002 № 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации».

Порядок приёма в общеобразовательное учреждение в части, не урегулированной Законом РФ «Об образовании», определяется учредителем общеобразовательного учреждения и закрепляется в его уставе (п. 45 Типового положения об общеобразовательном учреждении).