

современных подростков. Здесь могут пригодиться воспоминания людей, живших на оккупированных территориях, узников концлагерей.

Хотя речь идёт о патриотическом воспитании, в таком контексте могут быть уместны и рассказы о героях европейского сопротивления фашизму, поскольку важно укрепить в детях убеждение, что патриот — это тот, кто хочет, чтоб у его страны было много друзей и союзников, вместе с которыми можно победить даже самое страшное зло. Здесь рассказ тоже может содержать элементы беседы, помогающие детям представить себе мысли и чувства героя. «Как вы думаете, какие чувства борются в нём сейчас?», «Перед каким выбором он оказался?».

Вопроса «Как бы вы поступили в такой ситуации» следует избегать, поскольку хвастаться неловко, да и честный человек не может быть уверен, что у него хватит душевных сил на подвиг, а говорить, что поберёт бы себя, тоже не хочется.

Самопожертвование во имя своих идеалов

Третья возможная задача классного часа, посвящённого Великой Отечественной войне, близка ко второй: показать мужество и самоотверженность человека, следующего своим идеалам, пример того, что есть вещи, которые могут оказаться дороже собственной (но ни в коем случае не чужой!) жизни. Здесь мы будем говорить об иерархии человеческих ценностей.

У человека помимо инстинкта самосохранения есть ещё многое, что держит его на земле, — семья, друзья, любимое дело. Именно для их защиты человек может преодолеть свой инстинктивный страх, рисковать и даже жертвовать собственной жизнью, «смертию смерть поправ». В этом рассказе могут быть использованы материалы о любых подвигах: на фронте и в тылу врага, в фашистских и советских концлагерях, в эвакуации и в блокадном Ленинграде. Важно, чтобы получилась беседа о том, как человек принимает ключевые в своей жизни решения, что будет с ним, пойдя он по той или другой дороге³. **НО**

³ Мы рекомендуем обратиться к таким книгам, как: А. Адамович и Я. Брыль «Я из огненной деревни...»; А. Адамович и Д. Гранин «Блокадная книга»; С. Алексеевич «У войны не женское лицо», «Последние свидетели», «Цинковые мальчики»; «Дневник Тани Савичевой»; «Дневник Анны Франк».

ШКОЛА И ВОСПИТАНИЕ

Ψ ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

На вопросы отвечает **Наталья Бируля**, психолог гимназии № 41, г. Люберцы Московской области

? Мальчику восемь лет. Учитель жалуется маме на плохое поведение её сына: ребёнок постоянно с детьми дерётся.

Родители никогда не должны проявлять агрессивное поведение, так как буйствующий родитель — «отличная» модель для подражания.

Обычно, как только учитель сообщает о том, что ваш ребёнок с кем-то подрался, первая мысль, которая приходит в голову, — это мысль о наказании. Есть и другая крайность — безразличное отношение к событию, а значит, и к жизни вашего сына или дочери.

Дома надо спокойно поговорить с ребёнком. Целью беседы должно быть не наказание, а прояснение ситуации. Внимательно выслушайте его и только после того, как он убедится, что вы поняли его проблему, приняли его переживания («Я понимаю, как тебе было нелепо...»), он будет больше готов услышать и вас. Требуется время, чтобы он научился себя сдерживать. Ребёнку очень важно знать, что вы за него переживаете. Он пропустит мимо ушей ваше «Драться плохо!» Надо следить за тем, что вы говорите. Все «ты-обвинения»: «Ты меня огорчаешь»; «Ты совсем отбил от рук»; «Ты совсем не стараешься», не помогут делу. Гораздо сильнее действует так называемое «Я-сообщения»: «Я так за тебя переживаю»; «Я так хочу тебе помочь»; «Я ошибалась, когда думала, что ты это сделал по другой причине»...

Главное — основательно разобраться в истинных причинах такого поведения. Если у ребёнка избыток активности, есть смысл записать его в какую-нибудь спортивную секцию, чтобы его энергия направилась в полезное русло.

Если плохим поведением ребёнок пытается привлечь к себе внимание, так как чувствует себя одиноким, то не в спешке, а отбросив все дела, надо своим поведением дать ему понять, что вы его любите, он вам дорог. Родители часто бывают перегружены работой, заняты разборками между собой, а ребёнку уделяют внимание формально: «вовремя накормить, проверить уроки и спать уложить». Вот дети и пускают в ход кулаки, чтобы привлечь к себе внимание. Постарайтесь каждый день найти время, чтобы посидеть с ним, поговорить по душам, позаниматься каким-нибудь интересным делом (рисование, конструктор и пр.).

Если ребёнок дерётся из-за того, что в семье к нему предъявляют слишком жёсткие требования, а он в силу особого устройства нервной системы не может с ними справиться, и вынужден таким образом отстаивать свои позиции на стороне, то родителям надо отказаться от принципа «завинчивания гаек». Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружественно-разъяснительным, а не повелительным. А если уж возникла необходимость наказать ребёнка, то лучше это сделать, лишив его какого-нибудь удовольствия. Например, не разрешить посмотреть очередную серию любимого мультфильма. И делать это надо только в тех случаях, когда проступок действительно ощутимый, а не по каждому удобному поводу.

- дайте детям почувствовать, что вы понимаете их чувства, проговорите вслух, что могут чувствовать в этой ситуации дети;
- объясните детям, что нельзя запретить человеку испытывать к другому человеку неприязнь, раздражение, важно найти причину этого чувства;
- отнеситесь к негативным чувствам детей как к естественным, а не как зловещим признакам того, что дети злы, завистливы и т.д.;
- подскажите, как можно более спокойно и здраво разрешить возникшее противоречие;
- постарайтесь переключить внимание конфликтующих детей на какое-то общее дело или на помощь вам.
- не требуйте от детей проявления любви, в разгар конфликтной ситуации — это невозможно; ваша задача — успокоить ребят, направить их мысли и действия в другую сторону.

Конфликтные события оказывают сильное влияние на сознание, поведение, самочувствие детей младшего школьного возраста. Но особое влияние оказывают на малышей позитивные последствия, которые выражаются в нормализации отношений, исчезновении враждебности детей друг к другу. Дети после таких ситуаций становятся взрослее, вдумчивее, мягче. Очень часто между «враждующими» сторонами конфликтных ситуаций возникает тесная, искренняя дружба. Дети получают новый опыт общения, при котором различие во взглядах, в оценках преодолевается мирным путём во взаимодействии, взаимоубеждении.

Мы часто слышали: школа готовит детей к жизни. К счастью, сегодня пришло понимание того, что в школьные годы дети живут полноценной насыщенной жизнью, полной противоречий, трудностей, радости. И конфликтных ситуаций не избежать. Поэтому будем учиться управлять ими и обращать на пользу детям, их нравственному развитию, обретению новых качеств и нового социального опыта. **НО**

Ψ ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

? Ребёнок одиннадцати лет всё делает наоборот. Причём у мамы создаётся впечатление, что он специально поступает назло. И причина такого поведения маме непонятна.

Такое поведение принято называть «негативизм». По сути, негативизм — это реакция на какую-то неудовлетворённую потребность. Например, в понимании, одобрении, уважении, самостоятельности. Это один из способов преодоления трудной ситуации, хотя и не самый конструктивный.

Самое универсальное средство — учитывать детские потребности, желания, возможности, способности.

Не выдавать свои желания за желания ребёнка или подростка. Стараться понимать его состояние, настроение.

Чаше детский негативизм — преходящее явление. Но он может закрепиться и стать устойчивой чертой личности в том случае, если взрослые ведут себя слишком жёстко и ребёнок постоянно испытывает эмоциональное напряжение.

Как помочь негативисту?

Практически у всех детей родители отмечают протестные реакции в определённые периоды. Есть так называемые кризисные периоды детства — один год, три года, шесть-семь лет и 13–16 лет. Ребёнок (или подросток) в эти моменты старается перейти на новую ступень своего развития, сделать ещё один шаг к самостоятельности, независимости, утвердиться в своих глазах и глазах окружающих. Здесь важно понимать: ребёнок отказывается выполнить просьбу не потому, что ему этого хочется. Гораздо важнее для него проявить самостоятельность, не подчиниться воле взрослого. Если вы будете придерживаться гибкой тактики, то поможете ребёнку не только избежать ненужных конфликтов сегодня, но и стать более самостоятельным и независимым в его будущей взрослой жизни.

При воспитании негативиста старайтесь учитывать следующие моменты (правила должны быть понятны детям):

- У ребёнка должны быть не только обязанности, но и права.
- Требования и напоминания сообщайте спокойно, но твёрдо. Раздражение взрослого только усилит негативную реакцию ребёнка на запрет.
- Стоит обратить внимание, не слишком ли часто в общении с ребёнком звучит слово «нельзя». Попробуйте сократить количество запретов, — возможно, среди них есть и ненужные. Пускай чаще звучит слово «можно», обозначающее желательные формы поведения. Например, «На обоях рисовать нельзя, а на бумаге можно».
- Призывайте на помощь чувство юмора и игру. В общении с упрямым малышом бывает эффективен метод от противного: «Только не вздумай сегодня лечь в 8 часов». Или игра в мальчика-девочку — «наоборот»: «Ты сегодня всё делаешь наоборот, когда я попрошу тебя о чём-нибудь. А завтра я стану мамой «наоборот». Не сработают одни приёмы — придумайте что-нибудь другое. Главное, испытывать как можно больше положительных эмоций от взаимного общения.

правил и подписью каждого участника в журнале ответственности по выполнению правил класса. Важно, чтобы сам перечень правил был красочно оформлен, постарайтесь привлечь к его оформлению учащихся. Обеспечьте свободный доступ участников соглашения к правилам. Это поможет усвоить и закрепить разработанные нормы общения, поведения и деятельности.

При составлении договора о выполнении правил классному руководителю необходимо руководствоваться правилами безоценочности, принятия интересов другой стороны, открытости, последовательности, активности в поиске сотрудничества, поддержки другой стороны в выполнении договора.

Темой отдельного разговора может стать методическое описание форм реализации каждого из

рассмотренных шагов алгоритма создания договорных отношений. Предоставим возможность такого поиска самому классному руководителю — творцу, управляющему ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания вверенного ему класса.

В заключение хотелось бы отметить, что грамотное использование правил класса и договора позволяет не только обеспечить безопасность личности, но и разделить ответственность по обеспечению безопасности между всеми участниками образовательного процесса. **НО**

Ψ ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

❓ Ребёнок пошёл в школу. Возникла проблема приготовления уроков дома. Как научить ребёнка включиться в работу сразу, какие задания делать в первую очередь, как воспитать самостоятельность?

Необходимо обеспечить условия работы: привычное рабочее место, привычный распорядок дня, привычные места для необходимых принадлежностей. В этом случае у младшего школьника быстро появится необходимая установка. Когда он садится за привычный стол, быстро возникает рабочий настрой, желание приступить к работе.

Выработайте у школьника привычку ещё до начала работы уточнить все задания и приготовить всё необходимое. Постепенно он научится планировать свои действия и решать, в каком порядке делать уроки. Но сначала вам придётся позаботиться об этом. Например, младшие школьники нередко старательно выполняют письменные задания, а после этого учат правило, на которое и задано это упражнение.

Чтобы подсказать, с каких заданий лучше начинать — лёгких или трудных, надо понаблюдать, как ребёнок включается в работу и насколько быстро утомляется. Если он начинает работать сразу и без затруднений, но подъём быстро сменяется спадом, посоветуйте ему начинать с более трудных заданий. Если раскачивается медленно, но эффективность работы постепенно нарастает, можно начать с более лёгких уроков. Взрослый человек умеет контролировать себя и в процессе работы, и по окончании её. У младшего школьника такого навыка, естественно, нет.

Самостоятельный в учебной работе школьник — мечта родителей. Понятно, что вряд ли самостоятельным станет тот, кого постоянно контролировали. Но и другая крайность, когда ребёнку не помогают даже в случае затруднений, результата не даст. Как помочь ребёнку не просто выполнить сегодняшнее домашнее задание, но научить его обходиться без нашей помощи? Кому-то из детей потребуется несколько месяцев или ещё больше. Но в любом случае в этом процессе будет несколько этапов.

Первый этап. Вы как можно больше заданий выполняете вместе с ребёнком. Стараетесь понять, каких знаний, навыков ему не хватает. Нет ли у него неправильных способов, привычек в работе. Помогаете восполнить пробелы и избавиться от неправильных способов действия.

Второй этап. Часть работы ребёнок выполняет сам. Но вы должны быть уверены, что с этой частью работы он справится. Скорее всего, сначала это будет очень небольшая часть, но ребёнку необходимо ощущение успеха. Оцените с ним результат. После каждой самостоятельно и успешно выполненной части ставьте какой-нибудь значок, например восклицательный знак или довольную рожицу. Через какое-то время вы вместе с ребёнком убедитесь, что правильно сделанная часть увеличивается с каждым днём. В случае неудачи спокойно разберитесь, что помешало. Научите ребёнка обращаться за помощью при конкретных затруднениях. Главное на этом этапе — ребёнок поймёт, что он сможет работать самостоятельно и справляться со своими трудностями.

Третий этап. Постепенно самостоятельная работа расширяется до того, что ребёнок сам выполняет все уроки. Ваша поддержка на этом этапе скорее психологическая. Вы находитесь неподалёку, занимаетесь своими делами. Но готовы прийти на помощь, если понадобится. Проверяйте сделанное. Смысл этого этапа — ребёнок убеждается, что он уже очень многое может сделать сам, но вы всегда его поддержите.

Четвёртый этап. Ребёнок работает самостоятельно. Он уже знает, сколько времени уйдёт на то или иное задание, и контролирует себя с помощью часов, обычных или песочных. Вы в это время можете отсутствовать дома или находиться в другой комнате. Смысл этого этапа — ребёнок старается преодолеть все возникшие трудности сам. Откладывать до вашего появления можно только самое трудное. Вы проверяете сделанное. Это необходимо, пока окончательно не выработается навык самостоятельной работы.

факты, когда другим людям также отказывали в просьбах, а когда выполняли — «не замечал».

Теперь о логике оптимиста. Как мы уже говорили, он старается использовать вероятностную логику, которая говорит, что к цели можно идти разными путями. Ни один из них не гарантирует успеха, поэтому нужно быть готовым, что придётся попробовать несколько вариантов, и спокойно относиться к возможным неудачам. Кроме того, любое событие в жизни — лишь одна из «сработавших» вероятностей. Не надо возводить её в ранг вечного закона. В следующий раз при тех же условиях события могут пойти по-другому. И к этому тоже нужно быть готовым.

Сразу оговоримся, что использовать только вероятностную логику неверно — можно легко запутаться в бесконечном просчитывании вероятностей, расстроиться, опустить руки и опять же впасть в пессимизм. Этим часто страдают типичные «гуманитарии», с трудом отделяющие главное от второстепенного. Особенно, когда решают сложные нравственные проблемы (например, а имеют ли родители право препятствовать подростку курить и пить пиво, не покушаются ли они на самое ценное — его свободу).

Мышление оптимиста — разумное сочетание вероятностной и формальной логики. Первая используется при генерировании идей и подборе вариантов действий, вторая — при отборе наилучших. **НО**

Ψ ЗАДАЙТЕ ВОПРОС ПСИХОЛОГУ

? Маму беспокоят изменения в поведении ребёнка. Спокойный, послушный подросток стал грубить учителям, прогуливать уроки, конфликтовать с родителями. Как реагировать на такое поведение и что делать?

Многие дети в подростковом возрасте очень меняются. Спокойные, послушные вдруг превращаются в неуправляемых и грубых. Грубость, непослушание сильнее всего ранят и обижают родителей. Враждебность, замкнутость подростков пугают и настораживают. Но прежде чем бороться с этим, давайте разберёмся в причинах его возникновения. Проблем у детей переходного возраста много: постепенно нарастает неуверенность в себе, появляются тревожность, сомнения в собственной значимости для родителей, друзей. Подростки готовы «застревать» в положении «обиженного, непонятого», искать выход из трудных ситуаций неверными путями, порой опасными для здоровья. Иногда у них возникают агрессивные спонтанные реакции защиты себя даже в ситуации, когда угрозы-то никакой нет.

Каковы причины вызывающего поведения подростков?

- Детям **не хватает внимания взрослых**, которые вечно заняты. «Отстань!», «Не лезь!», «Не приставай!», «Надоел!» — часто слышит подросток. Семья не обеспечивает психологического комфорта, любви, поддержки, и подростки стремятся к лидерству среди своих сверстников.
- Высокий **уровень тревожности**. В семье неправильно оценивают возможности ребёнка: родители либо занижают возможности и способности («Ничего хорошего из тебя не получится! Всё равно не сможешь справиться с этим заданием»), либо завышают, когда родители ожидают очень высоких результатов, показывают повышенную обеспокоенность проблемами успеваемости, а подросток не может соответствовать родительским ожиданиям.
- Многим подросткам трудно совладать со своим холерическим **темпераментом**. Такие дети нарушают дисциплину несознательно.
- **Отсутствие душевной близости** с родителями гонит подростка из дома во двор, заставляет искать понимания с другими подростками или взрослыми.